

**ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и  
профориентации им. У.М. Муртузалиевой»  
(ГБОУ РД РЦСТАИП)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ РД РЦСТАИП  
(протокол от 10 марта 2025 г. № 2.2)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ РД РЦСТАИП  
А. А. Амирханов

Приказ Центра  
от «10» 03 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации  
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»  
за 2024 г.**

**Махачкала, 2025 г.**

## Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
I. Аналитическая часть .....	6
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	6
1.2. Оценка системы управления организации .....	15
1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся .....	21
1.4. Оценка организации учебного процесса .....	24
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	27
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	28
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	32
1.8. Оценка состояния материально-технической базы .....	33
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	35
II. Анализ показателей деятельности образовательной организации .....	36
III. Общие выводы по итогам самообследования .....	39

Самообследование ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее – Центр) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования по итогам 2024 календарного года по состоянию на 31.12.2024 год.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования, на основании аналитических материалов, составлен отчет – анализ о проделанной работе, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»
Руководитель	Амирханов Амирхан Ахмедханович
Адрес организации	367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3
Телефон, факс	(8722) 60 – 14 – 35, (8722) 60-24-05
Адрес электронной почты	rcstaip@e-dag.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РД
Дата создания	1965 год

Лицензия на образовательную деятельность	от 30 декабря 2014 г. № 7883
Лицензия на медицинскую деятельность - при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; -при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, а также стационарной медицинской помощи по терапии, физиотерапии.	от 24 августа 2012 г. № ФС-05-01-000532 выдан Управлением Росздравнадзора по Республике Дагестан.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» является инновационным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр создан на базе республиканской вспомогательной школы, существовавшей с 1965 г. За годы существования творческий педагогический коллектив, следуя социальному заказу, преобразовывал систему психолого-педагогической коррекции и социально-трудовой адаптации, что приводило к переименованиям образовательного учреждения.

Главная цель учреждения – образование детей с умственной отсталостью, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности от 3 до 18 лет, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Центр объединяет детский сад инклюзивного вида, школу-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – 1-9 классы, профессиональные классы - 10-11 классы, что позволяет реализовать идею непрерывного образования умственно - отсталых детей от дошкольного воспитания до профессионального обучения.

Основным видом деятельности Центра является реализация образовательных программ (адаптированных образовательных программ): дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ профессионального обучения. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. С сентября 2021 года в Центре функционирует центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (далее – центр ППМС помощи).

В школе обучаются дети, проживающие на территории Республики Дагестан (г. Махачкалы - 81%, других городов и муниципальных районов республики - 19%).

Стратегия развития Центра определяется следующими нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровней:

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами”;
- Постановление от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи””;
- Постановление от 27 октября 2020 года №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения””;
- Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания””;
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Центра регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Центра. Педагогический коллектив Центра в 2023 году работал над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в Центре являлась программа развития на 2024-2027 годы, образовательная программа детского сада и адаптированная общеобразовательная программа школы Центра.

Программа развития Центра реализовывалась в текущем году и была нацелена на:

- создание условий для обучения и развития воспитанников с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;
- создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий;
- развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования в детском саду Центра, федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе Центра, адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами Центра.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих лет.

#### *Дошкольное образование*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательная структура образовательных программ детского сада представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация работы по преемственности между детским садом и начальной школой осуществлялась через: работу с детьми (знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями, выставки рисунков и поделок, изготовленных детьми школы и дошкольных групп); взаимодействие педагогов; взаимодействие с родителями.

В детском саду функционируют группы комбинированного и компенсирующего видов, общей численностью 258 детей. Выпускников – 54 детей, из них 24 ребенка с ОВЗ.

Из общего числа детей - 69 детей инвалиды-детства. Детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе – 125 человек, из них: с задержкой психического развития - 25; с умственной отсталостью - 3; детей с расстройством аутистического спектра - 12; с тяжелыми

нарушениями речи - 64; с нарушением опорно двигательного аппарата - 3 детей; остальные имеют другие заболевания. Имеют сочетанные заболевания - 29 ребенок.

Функционирует АИС (автоматизированная информационная система) система ЭДС - электронный детский сад, все дети, посещающие детский сад и те, которые хотят к нам поступить должны быть зарегистрированы в этой системе.

#### *Общее образование*

Предметом деятельности школы Центра является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество.

Количество обучающихся в школе Центра в 2024 году было:

- в январе 2024 года – 661 учащихся (начальные классы – 190; старшие классы – 266; воспитанники Дом-интерната «Забота» - 124 (1-4 классы – 57, 5-8 классы - 67), профессиональные классы - 81).

- в декабре 2024 года - 673 учащихся (начальные классы – 190; старшие классы – 268; воспитанники Дом-интерната «Забота» - 122 (1-4 классы - 57, 5-9 классы - 65), профессиональные классы - 93.

На всех прибывших и выбывших учащихся имеются заявления. Причинами выбытия явились: смена места жительства, длительное лечение и т.д.

В 2024 году в школе было сформировано 62 класса, из которых 32 класса созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (331 учащихся):

- начальные классы - 15 классов – 156 учащихся;

- старшие классы - 17 классов - 175 учащихся.

Эти классы были созданы с целью максимально возможной социализацией, допрофессиональной и профессиональной адаптацией этих детей к дальнейшей жизни.

Профессиональное обучение в Центре в соответствии с лицензией и Уставом в 2024 году осуществлялось по следующим профессиям: штукатур; маляр строительный; столяр; оператор швейного оборудования; обувщик по ремонту обуви; формовщик теста; рабочий зеленого хозяйства; переплетчик; сборщик изделий из пластмасс.

В течение 2024 учебного в школе-интернате проживанием были охвачены 168 воспитанников школы Центра.

Для 103 детей-инвалидов было организовано обучение на дому в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций». Основанием для организации обучения на дому является заключение ВКК лечебно-профилактического учреждения. В рамках обучения на дому (индивидуального обучения, индивидуального образовательного маршрута) были охвачены: 36 учащихся начальных классов, 25 воспитанников ГКУ РД Дом-интернат "Забота" и 42 учащихся старших классов. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Организация обучения и воспитания обучающихся школы Центра строилась с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, рекомендаций медицинских организаций, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с учебным планом, разработанным на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) – в 1-х – 8-х классах - 2023-2024 учебный год;
- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) в 9-11 классах - 2023-2024 учебный год;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) – в 1-х – 9-х классах - 2024-2025 учебный год;
- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) в 10-11 классах - 2024-2025 учебный год.

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен структурными частями:

- учебными планами для 1-4 классов (вариант 1, вариант 2);
- учебными планами для 5-9 классов (вариант 1, вариант 2);
- учебным планом для 10-11 классов.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Годовой план работы Центра на 2024 год выполнен в соответствии с годовым графиком. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана.

### *Воспитательная работа*

Воспитательная работа в структурных подразделениях Центра была направлена на реализацию годовой задачи Центра. Целью воспитательной системы являлось создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Все виды воспитательной деятельности в 2023 году были направлены на достижение цели Центра: социальную адаптацию учащихся.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основные направления решения данной цели:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса;
2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы;
3. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Воспитательная система построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную,

общественно-организаторскую, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме. В этом ключе были продуманы и реализованы мероприятия в каждом структурном подразделении.

Центр реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ.

В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующего на базе Центра школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава Центра, программы воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Центра. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Наряду с воспитательными задачами решались и специальные задачи, направленные на: коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности, развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Подводя итоги воспитательной работы во всех структурных подразделениях за 2024 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив Центра стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

*Какие задачи и насколько полно решены в течение года?*

Главной целью воспитательной работы Центра являлось создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия Центра;
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;

6. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу методических объединений.

В традиционных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классных коллективов, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка. Традиционные мероприятия в Центре помогали совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу, создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекались для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества созданы кружки спортивной и других направленностей, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, отказаться от принятия наркотических, психотропных средств. Создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

*Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности?*

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Центра. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности Центра: духовно-нравственное, социальное, патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре, что отразилось на результатах анкетирования, проводимых в течение года.

Проверка по критериям сформированности навыков поведения учащихся 5-11 классов показала сформированность системы моделей адаптированного поведения в целом, воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения.

Классные руководители, учителя-предметники строят свою работу в тесном взаимодействии с семьей ученика, проводят профилактическую работу с учащимся и родителями. Вся работа организована в тесном сотрудничестве с психолого-медико-социальной службой. По вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью с учащимися старших и профессиональных классов, проведены встречи врачом Центра Курумовой З. И., педагогами-психологами Саидовой П.Ю., Магомедовой С.Я., Абдулмеджидовой Х.Г..

Особое внимание уделялось профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. В силу того, что мы имеем детей из социально-неблагополучных семей, подверженных негативному влиянию, есть проблема по защите их прав и нарушений норм поведения в обществе этими детьми. Значительная часть родителей наших учащихся занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными.

В течение 2024 года в Центре проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В рамках

профилактики правонарушений регулярно проводились беседы с учащимися 5-11 классов инспекторами по делам несовершеннолетних Рамазановым Р.Р., Магомедовым М.С..

Для профилактики суицидов у обучающихся, с целью формирования у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, устойчивость в жизненных ситуациях, позитивное мышление проводилась совместная работа инспекторов, администрации, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей Центра при поддержке родителей учащихся. Также педагогами проводился мониторинг по мотивации поступков, свидетельствующие о правонарушении: определяли и устраняли источник отрицательного влияния на подростков; осуществляли контроль за поведением таких подростков.

Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекались родители при подготовке внутришкольных мероприятий, новогодних утренников, спортивных состязаний, а также в походах в кино, музеи, кафе, театры. С целью пропаганды повышения педагогической культуры родителей, здорового образа жизни, укрепления взаимодействия семьи и школы, усиления воспитательного потенциала проводился цикл встреч, консультаций, родительских собраний. В 2024 году тематика родительских собраний и встреч была разнообразна: «Взаимодействие школы и семьи», «Трудности адаптационного периода первоклассников» (сентябрь); «Охрана здоровья учащихся», «Агрессия, ее причины и последствия» (декабрь); «О правилах безопасности» (март), «Итоги за год. Летний отдых детей» (май). Основываясь на конвенцию ООН о правах ребенка, на Закон РФ «Об образовании» (статья 18), где указано, что «Родители являются первыми педагогами» родителям учащихся напоминали об ответственности и гуманности в отношении к детям. В мае 2024 года в Центре состоялись родительские собрания для родителей (законных представителей) детей на тему «Летний отдых - 2024». Родительская общественность проинформирована о деятельности лагеря дневного пребывания в Центре для учащихся 1-9 классов. Дана информация о предупреждении детского травматизма, о необходимости создания безопасных условий жизнедеятельности детей в летний период. Родителям напомнили, что при нахождении несовершеннолетних без присмотра взрослых резко возрастают риски несчастных случаев, приводящие к травмам и увечьям от внешних причин.

В Центре проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся: классные часы, родительские собрания. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте Центра размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

#### *Дополнительное образование*

Организация дополнительного образования в Центре представлена направлениями: естественно-научное, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков.

Задачами деятельности в рамках дополнительного образования в Центре являются: выявление талантливых воспитанников; развитие и адресная поддержка способных детей; развитие интеллектуального и творческого потенциала детей; улучшение их спортивных и творческих достижений; обучение школьников жить и общаться в коллективе сверстников.

Кружковая работа в школе Центра организована для учащихся всех ступеней образования.

Реализация дополнительной адаптированной образовательной программы осуществлялась специалистами: педагоги дополнительного образования – 16 человек, а также тренеры-преподаватели (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного

образования) - 7 человек. В своей работе специалисты взаимодействовали с психолого-медико-социальной службой Центра, учителями, воспитателями и другими педагогами, имеющие соответствующее образование в области коррекционной педагогики или прошедшие соответствующую подготовку по профилю деятельности учреждения. По всем направлениям кружковой деятельности разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на основе федеральных государственных стандартов, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

245 обучающихся школы Центра посещали кружки, функционирующие в Центре:  
- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина», «Спортивно - оздоровительный час», «Мы ищем таланты», «Выразительное чтение»; «Бисероплетение», «Музыкальная ритмика», «Гимнастика», «Мы и театр»;

- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие», «Сельскохозяйственный труд», «Хореографический», «Выразительное чтение».

С целью совершенствования системы дополнительного образования и формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в отношении физической культуры и спорта, в соответствии со ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Методическими рекомендациями по созданию спортивных клубов общеобразовательных организаций", утвержденных Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 в Центре создан спортивный клуб.

122 обучающихся возраста от 10 до 21 лет посещали следующие секции спортивного клуба:

1) секции по: мини-футболу, тхэквондо, дзюдо, шашки;

2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика, бадминтон (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала, Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

Для воспитанников Центра были организованы реабилитационные курсы по иппотерапии под руководством педагогов, тренеров на базе конноспортивного клуба «Джигит». С учетом медицинских показаний посетили занятия 35 учеников Центра. Занятия по иппотерапии рассматриваются, как комплексный метод реабилитации детей с ОВЗ и направлены улучшить состояние здоровья детей, помочь им наладить связь с внешним миром, приобщиться к конному спорту. В результате систематически проведенных занятий, иппотерапия приносит положительное воздействие на физическое и душевное состояние, способствует повышению самооценки, развитию коммуникации, что благотворно отражается на социализации детей.

Выбор направлений осуществлен на основании интересов обучающихся и согласия родителей. Естественнно-научное направление выбрало 12 %, социально-гуманитарное — 7 %, художественное — 49 %, физкультурно-спортивное — 32 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в течение 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Центре.

Дети, научившиеся определенному виду искусства, начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов. Для детей и их родителей проводятся конкурсы, выставки творческих работ, детские праздники. Демонстрация своих работ перед родителями и перед своими сверстниками не только повышает исполнительский уровень детей с ограниченными возможностями здоровья, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не

только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В рамках функционирования спортивного клуба воспитанники Центра традиционно участвуют в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского, международных уровней.

#### *Спортивные мероприятия в Центре.*

Учителями физкультуры в течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся Центра для участия в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского уровней.

В рамках функционирования спортивного клуба, а с 02.09.2024 г. – спортивной школы, воспитанники Центра традиционно участвуют в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского, международных уровней.

#### *В рамках спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (Спорт Лин)*

1. Кубок России по легкой атлетике Спорт Лин 25-27 января 2024 г. в г. Саранск. В составе сборной участвовали 2 спортсмена Центра, которые заняли 1 первое место и 1 третье место.

2. Первенство России по легкой атлетике Спорт Лин (в закрытых помещениях), 20-24 февраля 2024 г. в г. Саранск. В составе сборной - 10 спортсменов Центра. По итогам соревнований 3 третьих места.

3. Первенство России по мини-футболу Спорт Лин 18-24 марта 2024 г. в г. Саранск. В составе сборной - 8 спортсменов Центра (второе общекомандное место).

4. Первенство России по дзюдо Спорт Лин 15-19 апреля в г. Суздаль. В составе сборной - 10 спортсменов Центра (3 первых, 3 вторых и 2 третьих мест).

5. Всероссийский фестиваль «Кубок РФС по футболу среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Стальная воля» 23 - 28 апреля в г. Самара. В составе сборной - 8 спортсменов Центра. Общекомандное третье место.

6. Первенство Республики Дагестан по мини-футболу 20 мая 2024 г. в г. Каспийск. Приняли участие - 10 спортсменов Центра. Общекомандное первое место.

7. Кубок РФС по мини-футболу среди коррекционных школ 29.05-03.06.2024 г. в г. Санкт-Петербург. В составе сборной - 8 спортсменов Центра (общекомандное седьмое место).

8. Чемпионат и Первенство России по легкой атлетике Спорт Лин 18-24 июня 2024 г. в г. Саранск. В составе сборной - 9 спортсменов Центра (1 первое, 1 второе, 3 третьих мест).

9. Всероссийские соревнования РФ по футболу среди лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Стальная воля» с 3 сентября по 8 сентября 2024 г. в г. Самара. В составе сборной - 8 спортсменов Центра (общекомандное третье место).

10. Республиканский спортивный фестиваль по программе Российского футбольного союза «Футбол в коррекционную школу» 28 сентября 2024 г. в г. Каспийск. В составе сборной - 10 спортсменов Центра (первое общекомандное место).

11. Первенство России по тхэквондо-пхумсэ 15-19 апреля 2024 г. в г. Суздаль. В составе сборной - 3 спортсмена Центра (3 бронзы).

12. Финальный этап Кубка РФС по мини-футболу 1-3 октября 2024 г. в г. Сочи. В составе сборной - 8 спортсменов Центра (общекомандное третье место).

#### *В рамках Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады*

1. Всероссийская Спартакиада по юнифайд мини-футболу 21-26 апреля 2024 г. в г. Санкт-Петербург. В составе сборной - 6 спортсменов Центра (общекомандное первое место).

2. С 16 по 21 сентября 2024 года воспитанники Центра приняли участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по бадминтону, юнифайд-бадминтону, волейболу, юнифайд-волейболу и дзюдо, прошедшей в Республике Дагестан (дзюдо (в составе сборной- 14 человек) – 7 первых, 5 вторых, 2 третьих мест; волейбол (в составе сборной- 6 человек) – общекомандное второе место; бадминтон (в составе сборной - 4 спортсмена) – 2 первых, 3 вторых, 3 третьих мест).

### *В рамках региональных спортивных соревнований*

1. Региональный отборочный турнир по волейболу в рамках проекта «Инклюзивный спорт для всех» с участием команды Центра состоялся 14 февраля 2024 г. на базе Республиканского центра социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой (общекомандное первое место).
2. 18 апреля 2024 г. в республиканских соревнованиях «Старты Надежд» приняли участие 10 спортсменов Центра (3 первых, 3 вторых, 1 третье места).
3. 24 апреля 2024 г. в республиканских соревнованиях «От побед в спорте к победам в жизни» приняли участие 25 спортсменов Центра (6 первых, 2 вторых, 4 третьих мест).
4. 27 мая 2024 г. в республиканских соревнованиях по мини-футболу «Инклюзивный спорт для всех» участвовали 10 спортсменов Центра (общекомандное первое место).
5. 24 октября 2024 г. 28 обучающихся Центра выступили в Чемпионате и Первенстве Республики по легкой атлетике. У воспитанников Центра 4 первых, 3 вторых и 7 третьих мест.
6. 4 декабря 2024 г. в республиканском культурно-спортивном фестивале «Сильные духом» среди коррекционных школ выступили 10 спортсменов Центра. У воспитанников Центра 1 первое место по армспорту, 3 вторых и 3 третьих места по армспорту, дартсу и шашкам.

### *Оздоровительная работа в лагере дневного пребывания.*

С 31 мая по 28 июня 2024 года в Центре функционировал лагерь дневного пребывания с охватом 91 детей и обеспечением двухразового питания. Лагерь был открыт в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 14.04.2023 г. №08-02-2-439/23 «Об открытии лагерей дневного пребывания в подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан организациях», в целях организации и проведения летнего оздоровительного отдыха обучающихся Центра.

### *Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центр ППМС помощи) осуществлял психолого-медико-педагогическое обследование, методическое оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, оказывал помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, осуществлял подготовку и сопровождение приемных семей, а также проводил комплексную работу с детьми различных девиаций и их родителями в целях профилактики и предотвращения правонарушений.

В течение 2024 года центром ППМС помощи оказан следующий объем услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование - 1650 детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь - 100 несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников - 350 человек;
- оказание консультативной, психологической, юридической, социальной и иной помощи семьям, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка – 70 семей.

В целях психолого-педагогического консультирования педагогических работников, оказания экстренной психологической помощи и профилактики аддиктивного и/или суицидального поведения учащейся 9-го класса 19.01.2024 г. состоялся выезд педагогов-психологов центра ППМС помощи в МКОУ «Шамилькалинская СОШ».

В целях оказания экстренной психологической помощи детям-сиротам, пострадавшим в результате дорожно-транспортного происшествия, 31.05.2024 г. в Агульский район были направлены специалисты Центра. В настоящее время работа с 2 несовершеннолетними продолжается. В соответствии с приказом Минобрнауки РД, 25.03.2024 г. на базе РЦСТАИП создан региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме 03.04.2024 г. специалистами Центра на базе детского сада «Улыбка» организован и проведен Круглый стол «Расстройство аутистического спектра – диапазон особенностей и пути помощи».

Заключены Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

Центром ППМС помощи разработаны примерная программа для педагогов-психологов с алгоритмом действий в целях профилактики кризисных состояний детей, а также методики выявления тревожных состояний для направления в общеобразовательные организации республики, а также программа психологического обследования кандидатов в приемные родители, которая в настоящее время проходит апробацию.

## 2. Оценка системы управления организацией

*Органы управления, действующие в Центре*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
Учебно-методический совет	Методическая работа одна из приоритетных направлений в деятельности Центра. Цели методической работы в Центре: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательного процесса.

Высшей формой методической работы является *педагогический совет*. В 2024 учебном году было проведено 5 педагогических советов, из них 2 тематических:

1. На тематическом педагогическом совете № 2 по теме «Опыт работы педагогов Центра в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ» представлен опыт работы педагогов: учителя-логопеда старших классов Гасановой С. Ш. по теме: «Использование нейродинамических упражнений в логопедической работе» и учителя профессиональных классов Абдуллаевой Л. Б. по теме: «Учебная мотивация и как ею управлять»;

2. На тематическом педагогическом совете № 3 по теме «Опыт работы педагогов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Центре» дана информация о проделанной работе по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8-х классах Центра. Отмечены положительные стороны и недостатки в работе при ведении ФГОС в 8-х классах.

*Учебно - методический совет*, являясь органом внутришкольного управления, координировал, учебно-методическую работу Центра. Проведено 4 заседания УМС:

На заседаниях УМС Центра представлены:

- информация об итогах проведении конкурса «Учитель-дефектолог - 2024»;
- информация по результатам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогами Центра;
- положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, итоги проведения конкурса учебных кабинетов в 2024 г..

*Общее собрание* работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют 8 методических объединений педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся: педагогов детского сада, учителей начальных классов, воспитателей начальных классов, учителей старших классов, воспитателей старших классов, учителей профессиональных классов, учителей трудового и профессионального обучения, воспитателей профессиональных классов.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста: учителя-дефектолога, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников.

В соответствии с годовым планом Центра в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2024 года проводилась работа с молодыми педагогами. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали руководители методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий

позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены мастер-классы. Встречи по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В рамках деятельности методических объединений организовано повышение профессионального мастерства педагогов через проведение предметных недель, декад, семинаров, круглых столов, конкурсов.

С целью создания условий для распространения передового педагогического опыта, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 февраля по 27 марта 2024 г. был организован профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог - 2024». По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- номинация «Учитель-дефектолог года»: Абдурагимова Патиматзахра Абдулвагидовна – 1 место; Магомедова Нармина Наримановна – 2 место;
- номинация «Учитель-логопед»: Гасанова Саният Шамильевна - 1 место.

С целью повышения качества работы педагогических кадров по развитию учебно-материальной базы кабинетов, ознакомления с лучшим опытом организации учебных кабинетов, использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, наличия методической копилки, качества и содержания документации учителями проведен смотр учебных кабинетов между структурными подразделениями с 24 октября по 25 октября 2024 г.. По итогам конкурса комиссия определила победителей и призеров по номинациям: «Лучшая группа», «Лучший учебный кабинет», «Лучший кабинет специалиста».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии Центром локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты.

В соответствии со штатным расписанием Центра сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Центра осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, учебно-методического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы и др..

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Поскольку наш Центр – это сложное образовательное учреждение, состоящее из структурных подразделений, то, для решения поставленных задач администрацией, осуществляется многоцелевой контроль над образовательной деятельностью в Центре, то есть, направлен на проверку различных вопросов: учебно-воспитательных, методических, совершенствование учебно-материальной базы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и т.д. Для охвата работы служб Центра используются тематический и фронтальный контроли.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования, направленное на социализацию личности обучающихся.

Управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах работы коллектива через различные виды контроля. Основными источниками информации являются посещение занятий руководителями структур, заместителями директора, руководителями МО, собеседование с воспитателями, детьми, анкетирование, тестирование, проверка документации, проведение предметных недель и т.д.

Администрацией Центра был осуществлен контроль по разным направлениям.

*Апрель, май*

1. Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста

По итогам проверки:

- считать работу коллектива детского сада, направленную на формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста удовлетворительной.

2. Состояние обучения на дому в Центре

По итогам проверки:

- обучение на дому в начальных и старших классах организовано и проведено в соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому;

- все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому;

- обеспечен шадящий режим проводимых занятий;

- проводится дополнительная работа с детьми с целью их успешной социальной адаптации, включения в социум.

*Март-июнь*

1. Состояние преподавания уроков профессионально-трудового обучения в профессиональных классах.

По итогам проверки:

– занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносятся записи в журнал;

– учителя трудового обучения владеют методикой преподавания предмета и учитывают возрастные особенности и способности обучающихся, способствуют приобретению учащимися общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков;

- учителя, преподающие трудовое обучение в основном хорошо знают предмет, методику преподавания и учитывают возрастные особенности и способности обучающихся, способствуют приобретению учащимися общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков;

- вновь прибывшие учителя с малым педагогическим опытом посещают открытые занятия, работают над самообразованием, взаимодействуют с наставником, ими ведется работа по составлению методической копилки по предмету и изготовлению наглядностей к урокам.

Необходимо:

- продолжить работу по использованию новых технологий для активизации творческой и познавательной активности учащихся;
- использовать на уроках здоровьесберегающие технологии;
- больше уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, определять индивидуальные направления развития каждого ученика;
- молодым специалистам и учителям с малым педагогическим опытом изучить инструкции о ведении классного журнала и правильно их применять.

## 2. О работе школьной библиотеки

По итогам проверки:

- работу библиотеки считать удовлетворительной;
- педагогу-библиотекарю Ильясовой С.У. усилить информационно – библиографическую работу (выпуск буклетов, наличие папок накопителей, дни информации и др.), вести строгий контроль по перемещению учебного фонда в конце учебного года.

*Октябрь*

## 1. Режимные моменты в интернате: соблюдение гигиенических норм в группах.

По итогам проверки:

- режимные моменты проводятся своевременно, с использованием индивидуального подхода к детям, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в группах, согласно правилам СанПин.;
- выполнение режимных моментов в интернате начальной и старшей школ на хорошем уровне;
- усилить работу по соблюдению охраны здоровья и безопасности детей во всех структурных подразделениях.

## 2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территорий.

По итогам проверки: выявлено, что санитарно-гигиеническое состояние помещений в Центре соответствует правилам и нормам СанПин; рекомендовано продолжить работу по наведению порядка на территории Центра.

## 3. Готовность к отопительному сезону. Состояние пожарной безопасности в школе.

По итогам проверки:

- готовность к отопительному сезону удовлетворительная;
- работа по пожарной безопасности ведется удовлетворительно;
- необходимость усиления контроля по проверке соблюдения сроков зарядки огнетушителей.

*Декабрь*

## 1.Состояние школьной документации. Состояние методической работы в Центре.

По итогам проверки:

- ведение школьной документации и состояние методической работы детского сада, начальной школы, старшей школы, профессиональных классов на хорошем методическом уровне;
- руководителям методических объединений продолжить работу над соблюдением установленных требований к составлению основных и констатирующих частей протоколов заседаний методических объединений;
- специалистам (социальным педагогам, педагогам-психологам) усилить работу по отражению просветительской и коррекционно-профилактической работы в журналах регистрации соответствующих мероприятий;
- вновь прибывшим педагогам и молодым специалистам по усилению работы над ведением документации, т.е.: вести развернутые поурочные планы с учетом коррекционно-развивающих целей урока; в дневниках наблюдений вести записи с более подробной характеристикой на учащегося и отражением проведенной работы;

## 2. Мониторинг здоровья детей в Центре.

По итогам проверки: медицинское обслуживание воспитанников признано удовлетворительной.

## 3. Организация питания в школьной столовой

По итогам проверки: работа по организации питания воспитанников Центра признана удовлетворительной.

В рамках внутрисадовского контроля рассмотрены вопросы:

- анализ заболеваемости в группах;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками и персоналом в период образовательно-воспитательного процесса; организация работы с детьми по ОБЖ;
- об организации питания в дошкольном учреждении;
- состояние коррекционной работы по преодолению нарушений детей с ОВЗ;
- двигательная активность детей в режиме дня; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- система работы по развитию здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий
- об организации прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профстандарт «Педагог»;
- о сохранности имущества детского сада;
- об усилении мер по обеспечению безопасности во время прогулки детей;
- об организации внутреннего контроля в детском саду;

*в рамках тематического контроля:*

- реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;
- планирование работы по ПДД и ОБЖ;

*в рамках фронтального контроля:*

- фронтальная проверка в группах.

В течение учебного года в школе Центра осуществлялся ежеквартный мониторинг динамики развития учащихся по следующим параметрам:

- уровень речевого развития;
- уровень развития математических представлений;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития навыков самообслуживания.

Оценка деятельности учащихся производилась с учетом данных мониторинга индивидуальных достижений и динамики развития.

В школе Центра в рамках проведения тематического контроля была проанализирована работа: учителей начальных классов, учителей по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, физкультуры, СБО, трудового обучения (состояние преподавания уроков).

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-4-ых, 5-х классах;
- обзорный контроль (тематический вид): состояние школьной документации: классных журналов; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике; уровень подготовленности и адаптации первоклассников к обучению в школе; соблюдение единого орфографического режима в тетрадях по математике, русскому языку, чтению и развитию речи; контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в мастерских (в профессиональных классах) ;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам: организация работы по предупреждению и преодолению пробелов знаний учащихся младших классов Центра; проверка техники чтения; результативность работы учителей по совершенствованию техники чтения, срезы знаний по математике и русскому языку в начальных и старших классах, срезы знаний и практических навыков по трудовому и профессионально-трудовому обучению.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации Центра.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Журналы, в основном, ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки, которые отразились в записях в журналах: по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость оценок.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ; состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта; состояние преподавания учебных предметов; ведение документации; реализация рабочих программ; работа по подготовке и проведению итоговой аттестации; состояние здоровья обучающихся; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; работа информационно-библиотечного центра; состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления Центра обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	909	900	915	934
	детский сад	250	256	256	261
	начальная школа	279	234	249	247
	основная школа	298	321	329	333
	профессиональные классы	82	89	81	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	профессиональные классы	0	0	0	0

3	Не получили: свидетельства об обучении (по окончанию 9 класса)	0	0	0	0
	свидетельства о профессии рабочего, должности служащего (по окончании 11 класса)	2	2	0	0
4	Окончили школу с получением документа о завершении обучения:				
	в основной школе	57	47	54	59
	в профессиональных классах	45	47	48	45

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся и воспитанников Центра.

#### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

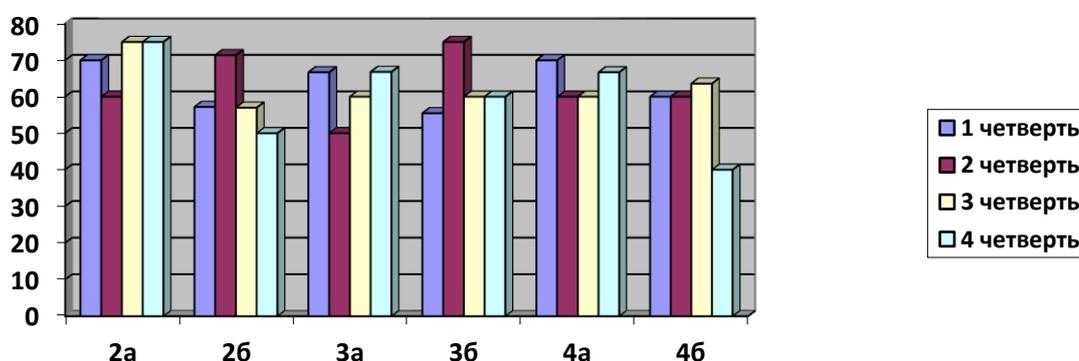
Решение учебно-воспитательных задач осуществлялось как целостное психолого-педагогическое воздействие в процессе реализации образовательной программы, через включение каждого ребенка на каждом уроке и занятии в продуктивную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В целом уровень качественной успеваемости по школе остается стабильным на протяжении трех лет.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через, созданные в школе службы, оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь и коррекцию в обучении.

В течение года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования.

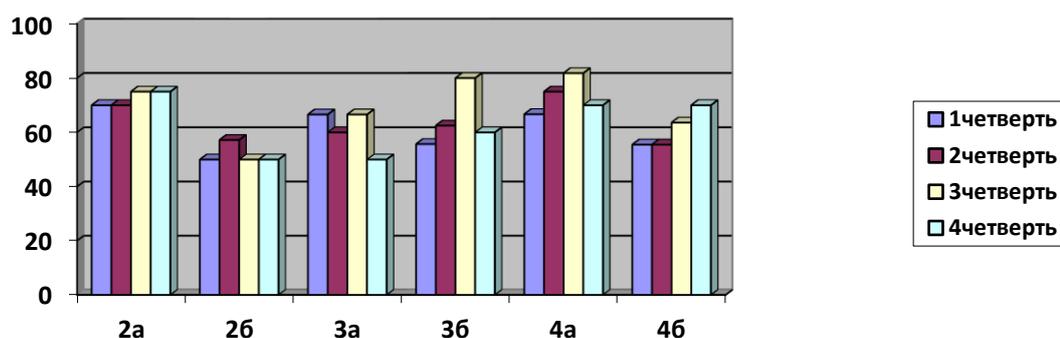
Качество знаний учащихся 1-4 классов по письму и развитию речи 2024 году.



Анализ контрольных диктантов по русскому языку во 2– 4 классах показал следующие результаты (средние показатели):

- на начало учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 35 обучающихся, процент качества 63,6 %; по индивидуальной программе работало – 7 обучающихся (9,2%);
- на конец учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 32 обучающихся, процент качества 59,2%; по индивидуальной программе работало - 7 обучающихся (9,2%).

Качество знаний учащихся 1-4 классов по математике за 2024 год.



Анализ контрольных работ по математике во 2– 4 классах показал следующие результаты (средние показатели):

- на начало учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 33 обучающихся, процент качества 61,1 %; по индивидуальной программе работало - 7 обучающихся (9,2%);
- на конец учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 35 обучающихся, процент качества 62,5%; по индивидуальной программе работало - 7 обучающихся (9,2%).

Качество успеваемости в 5-9 классах в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью по классам следующее:

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7-в	8а	8б	9а	9б
%	47%	43%	51%	51%	44%	58%	57%	60%	49%	65%	62%

Систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни в классах с тяжелыми нарушениями интеллекта дает положительные результаты:

- 70 - 75% учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта владеют основными навыками самообслуживания;
- речевая культура развита у 30-40 % учащихся;
- навыки самоподготовки имеют 34-43 %;
- умение планировать свою деятельность – 35 %.

Сравнительно с 2023 годом показатели повысились от 1% до 10%.

*Социальный паспорт воспитанников Центра*

Наименование	Детский сад	Школа	Всего
Всего воспитанников	261	673 (122 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	934
Полные семьи	229	402 (29 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	631
Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты	-	68 (56 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	68
Семьи с низким уровнем жилищно-бытовых условий	62	136 (37 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	198
Многодетные семьи	83	278 (34 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	361
Дети-инвалиды и инвалиды	69	565 (122 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	634

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

*Регламентирование образовательного процесса*

Календарный год включает для начальных и старших классов 4 четверти, для профессиональных классов – два полугодия. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане Центра предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул по завершению четверти составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце - 7 календарных дней).

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

*Регламентирование образовательного процесса на день*

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9-00

Продолжительность урока:

✓ До 40 минут

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

✓ Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январе-мае – по 4 урока в день до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в следующих формах: ролевые игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, кружки, секции, посещения театров, музеев, общественно полезные (трудовые) практики и иные формы.

При осуществлении присмотра и ухода в Центре в группах созданы условия, включающие организацию прогулок и питания для всех обучающихся.

*Реализация образовательных программ при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований*

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 12 лет.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) установлена:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы Центра составляет -12 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

#### *Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.*

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в Центре реализуются адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для: 1- 4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

Образовательные программы реализованы в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы и детского сада Центра, которые принимались педагогическим советом и утверждались приказом директора. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Коррекционно-развивающая работа проводится на каждом уроке. Коррекционные занятия (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводятся по расписанию. Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Центр использует адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

*Организация образовательного процесса* во всех структурных подразделениях была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни. Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществлялся в рамках единой информационно-образовательной среды.

В Центре имеется опыт проведения предметных недель, цикла занятий, которые:

- позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя;
- включают нестандартные открытые уроки, внеклассные занятия по предметам, воспитательские занятия, круглые столы, конкурсы, теоретические семинары.

Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов Центра, распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

В течение 2024 года в Центре на высоком профессиональном уровне состоялись:

- в детском саду Центра: 4 открытых просмотров занятий, 5 проектов, 5 театрализованных представлений, 5 общесадовских мероприятий, 16 утренников во всех возрастных группах, 8 выставок и смотров, серия занятий в рамках 5 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;
- в начальной школе: 5 открытых уроков, 3 воспитательских занятия, 6 внеклассных воспитательских мероприятий, 9 тематических месячников, 2 конкурса, 5 выставок, 4 экскурсий, серия классных часов в рамках 12 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;
- в старшей школе: 4 открытых уроков, 4 внеклассных воспитательских мероприятий, 3 воспитательских занятия, 1 спортивный праздник, 1 выставка, 6 встреч при участии инспекторов ПДН, серия классных часов в рамках 16 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;
- в профессиональных классах: учителями трудового обучения - 4 открытых уроков; учителями - 3 открытых урока, воспитателями - 3 внеклассных воспитательских мероприятия, встреча с представителями духовного управления, 5 встреч при участии инспектора ПДН, серия классных часов в рамках 15 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

Все уроки и мероприятия по Центру давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, знание психофизических и возрастных особенностей детей. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные также с темами самообразования учителей. Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий, мультимедийных средств.

Во исполнение рекомендаций Министерства образования и науки РД в 2024 году педагоги и обучающиеся Центра приняли активное участие в рамках проведения акций, посвященных: Дню Государственного флага Российской Федерации; экологическому Проекту «Эколята – Дошколята»; Дню Народного Единства; Республиканской акции «Знамя Победы»; Всероссийскому открытому уроку по основам безопасности жизнедеятельности; пожарной безопасности; празднованию 80-летия победы в Битве за Кавказ; Всемирному дню гражданской обороны; Всероссийскому Дню правовой помощи; Неделе психологии.

## 5. Оценка востребованности выпускников

### *Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:*

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией Центра, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся);
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии;
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах Центра. Количество трудоустроенных выпускников стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 2,9 % по сравнению с результатами 2023 года.

Год выпуска	Основная школа		Профессиональные классы		
	Всего	Перешли в 10-й класс Центра	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2023	47	30	49	0	18
2024	54	39	48	0	19

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В Центре работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, участия в курсах повышения квалификации и вебинарах.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В Центре в течение 2024 года работали 211 педагогов (также, 21 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог в отпуске без сохранения заработной платы): 66 (28%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 24 (10%) педагога – с первой квалификационной категорией, 60 (26 %) педагогов с дефектологическим образованием. Имеют звания: «Заслуженный учитель РД» - 6 (3%), «Заслуженный работник культуры РД» - 1 (1 %), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 39 (17 %), «Отличник просвещения РФ» - 2 (1 %), Отличник народного образования РД» - 20 (9 %).

Образовательный процесс осуществлялся специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Коррекционную работу проводили учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги - психологи, инструкторы ЛФК и др.. Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

*Повышение педагогического мастерства и категорийности кадров.*

Ведется учет повышения квалификации через курсовую подготовку.

В курсах повышения квалификации приняли участие 130 педагогов, из них: начальные классы - 28, старшие классы – 47, профессиональные классы – 31, школа-интернат – 4, педагоги по обучению воспитанников по ГБУ Дом-интернат «Забота» - 13; центр ППМС помощи – 7.

Аттестацию на квалификационные категории прошли 32 педагога: на высшую квалификационную категорию - 23 педагога, на первую квалификационную категорию - 9 педагогов. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 31 педагогов:

детский сад – 6, начальные классы – 4, старшие классы - 6, профессиональные классы – 4, педагоги по обучению воспитанников по ГБУ Дом-интернат «Забота» - 11.

Оплата труда в учреждении регулируется Коллективным договором, Положением об оплате труда работников.

Заработная плата работника включает в себя должностной оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты. Для распределения стимулирующих выплат в учреждение создана Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### *Участие педагогического коллектива в рейтинговых мероприятиях*

В течение 2024 года, благодаря плодотворной деятельности директора, Центр принял участие в организации и проведении рейтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования, на создание оптимальных и безопасных условий для жизни, обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, на социальную адаптацию воспитанников, на достижение высокого уровня профессионального мастерства работников Центра.

- В течение 2024 года Центр принял участие в мероприятиях, организованных Методической лабораторией проекта «Школа Минпросвещения России» ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования». В рамках деятельности данного проекта, по результатам федеральной самодиагностики, Центр достиг высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». В рамках Наставнической лиги Центр был определен в состав 15 лучших образовательных организаций Республики Дагестан и участвовал в оказании методической помощи по магистральному направлению «Школьный климат» образовательным организациям: МБОУ СОШ №57, МБОУ СОШ №24 г. Махачкала, МБОУ СОШ №2 г. Каспийск.
- 31 января 2024 года заместитель директора по УМР Алипханова А.И. приняла участие в вебинаре «Методическая ВЦХТ» на тему «Дополнительное образование детей: многообразие в единстве образовательного пространства», организованное ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», Федеральным ресурсным центром развития дополнительного образования детей г. Москвы.
- 12-13 марта 2024 года заместитель директора по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию Ибрагимов О.А принял участие в работе Съезда руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в г. Москве.
- 14 марта 2024 года руководитель центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Рамазанова А.Р. приняла участие в Дагестанском институте развития образования в совещании с участием разработчика онлайн-платформы «Российская платформа социально-психологического тестирования» Кулова Тимура Султановича.
- 21 марта 2024 года педагог-психолог Центра Абдулмеджидова Х. Г. приняла участие в республиканской научно-практической конференции на тему: "Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних".
- 28 марта 2024 года педагог Магомедова Д.А. участвовала в семинаре-практикуме на тему «МЭШ новые возможности в практической деятельности учителя начальной школы», который состоялся на базе МБОУ «Многопрофильная гимназия №38». Мероприятие организовано Ассоциацией педагогов Республики Дагестан совместно с ГБОУ «Школа №51» г. Москва.
- С 31 марта по 5 апреля 2024 года в Центре прошли мероприятия в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, приуроченной к Всемирному дню распространения информации об аутизме (далее - Неделя). В рамках Недели в Центре, проведены круглый стол и открытые занятия, на которых освещен опыт работы по оказанию помощи детям с РАС специалистами детского сада и центра ППМС помощи Центра.

- 12 апреля 2024 года в городе Стерлитамак Республики Башкортостан в рамках научно-практической конференции был представлен опыт Республики Дагестан в организации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заместителем директора – руководителем центра ППМС помощи РЦСТАИП Рамазановой А.Р..
- 26 апреля 2024 года на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М. Муртузалиевой» состоялся профессиональный конкурс «Специальный Абилимпикс» в рамках VIII регионального чемпионата «Абилимпикс». 18 обучающихся Центра и 9 педагогов (экспертов) выступили по пяти компетенциям: столярное дело, швейное дело, кулинарное мастерство, декоративно-прикладное искусство (вязание), гончарное дело. Учителями профессиональных классов проведены 4 мастер-класса.
- 17 мая 2024 года педагоги Центра приняли участие в Региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024». В номинации «Дефектолог года» и «Логопед года» вторые места соответственно у учителя-дефектолога Абдурагимовой Патиматзахры Абдулвагидовны и учителя-логопеда Гасановой Саняйт Шамильевны.
- 2 мая и 3 мая 2024 года в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой» впервые состоялась конференция по теме: «Знакомство с опытом применения инновационной коконтерапии» с участием разработчика инновационной коконтерапии, генного инженера, медицинского (клинического) психолога, кинезиолога Гермера Жанны Михайловны. В мероприятии приняли участие психологи, педагоги, тренеры, специалисты помогающих профессий образовательных организаций и других учреждений Республики Дагестан, родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в программах от разработчика позволит внедрить, рассмотреть возможность внедрения программ профориентации, повышения спортивных результатов и семейной коконтерапии.
- 6 апреля 2024 года учителя математики профессиональных классов Центра Дадашева А.А. и Омариева П.А. участвовали в работе круглого стола на тему: «Обмен опытом в развитии финансового просвещения», который состоялся в Дагестанском государственном университете народного хозяйства.
- 6 мая 2024 года Центр принял участие в практическом онлайн-семинаре на тему: «Основные работы сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей», организованное Центром развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» в рамках методического сопровождения Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
- 29 мая 2024 года администрация Центра приняла участие в установочной встрече в онлайн-формате по внедрению модели «Дружелюбная организация в социальной сфере» в субъектах Российской Федерации. Мероприятие было организовано автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению проектов» г. Москва.
- С 3 по 4 июня 2024 года старший воспитатель детского сада Центра Трофимова С.Н. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве», организованной в рамках III Всероссийского форума педагогов дошкольного образования «Детство без границ» (далее – Форум) в ФГБОУ ВО «ДГПУ».
- 7 июня 2024 года заведующая детского сада Адуева М. Г. и старший воспитатель детского сада Центра Трофимова С.Н. приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан», состоявшегося в рамках Недели дошкольного образования в Республике Дагестан в ГБУ РД «Дом Дружбы».
- 27 июня 2024 года Центр принял участие в республиканском семинаре руководителей и специалистов органов управления образованием и руководителей образовательных

организаций по теме: «Управление изменениями в образовательных системах и образовательных организациях», которое состоялось на базе МБОУ «СОШ №57».

- 1-2 июля 2024 года руководство Центра приняло участие в дистанционном формате в конференции по оценке качества образования, организованное ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва.
- С 6 сентября по 7 сентября 2024 года педагоги детского сада Центра приняли участие в научно-практической конференции с международным участием по теме «Актуальные вопросы детской психоневрологии», которая прошла в Республике Дагестан. На конференции представили свои доклады ведущие неврологи России и международной общественности: Италии, Саудовской Аравии, Египта, Норвегии, а также дагестанские специалисты.
- 18 сентября 2024 года управленческая команда Центра по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках школы-наставника приняла участие в онлайн-тренинге федеральной лаборатории проекта «Школа Минпросвещения России».
- 24 сентября 2024 года управленческая команда Центра по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» приняла участие в онлайн-формате в вебинаре на тему: «Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России»: методическое сопровождение школьных управленческих команд».
- 25 сентября 2024 года педагог-психолог центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при ГБОУ РД РЦСТАИП Рамазанова Л.М. провела информационно-просветительскую работу с учителями и обучающимися старших классов МБОУ "Гимназия №17" на тему: "Мы против террора".
- 26 сентября 2024 года Центр три специалиста Центра приняли участие в Республиканском образовательном форуме «Образовательная среда — территория без экстремизма», прошедшего в ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г. Каспийск.
- 2 октября 2024 года заместитель директора по учебно-методической работе Алипханова А.И. приняла участие в Стратегической сессии «Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России» Республики Дагестан: сопровождение управленческих команд».
- 5 октября 2024 года на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» состоялся региональный семинар по теме: «Организация коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе специальной (коррекционной) образовательной организации» при участии педагогов ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52» Бормина Андрея Сергеевича и Кочиной Ксении Александровны.
- 22 октября 2024 года педагоги детского сада приняли участие в онлайн-формате в семинаре «Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС дошкольного и начального образования».
- 23 октября 2024 года в рамках Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (Центр) состоялась встреча по обмену опытом в направлении ключевого условия «Школьный климат».
- 25 октября 2024 года в рамках Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» состоялся визит представителей центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» в МБОУ СОШ №24.
- 7 ноября и 8 ноября 2024 года руководитель центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Рамазанова А.Р. и методист Центра Арсланова А.А. приняли участие во Всероссийском семинар-совещании «Образование и комплексное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития» в г. Пскове.

- С 7 ноября по 11 ноября 2024 года руководитель спортивной школы Магомедов Забир Магомедович принял участие в международном семинаре по теме «Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Взгляд в будущее» в г. Йошкар – Ола.
- 21 ноября 2024 года старший воспитатель детского сада Центра Трофимова С. Н. и педагог дополнительного образования Герасименко Е. Ю. приняли участие в ежегодном Республиканском активе работников дошкольного образования в городе Избербаш.
- 26 ноября 2024 года хореографический ансамбль Центра выступил в республиканском фестивале для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приуроченный к Году семьи. Мероприятие состоялось в ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».
- 2 декабря 2024 года хореографический ансамбль Центра выступил под руководством педагогов дополнительного образования Лабазанова П. И. и Имамагомедова Ш.Ж. в Республиканском фестивале творчества людей с инвалидностью «Равные возможности, достойная жизнь для всех!».

В 2024 г. директор Центра Амирханов Амирхан Ахмедханович выступил в программе Общественного телевидения России «От прав к возможностям». В интервью были освещены вопросы: «Учёба, спорт и творчество, первые шаги в поиске будущей специальности», «Как интегрировать обучающихся в социум, улучшить качество жизни и дать почувствовать себя полноценными членами общества?». Автор программы Олег Смолин, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию.

С 20 ноября по 21 ноября 2024 г. директор Центра Амирханов Амирхан Ахмедханович принял участие в г. Москве во Всероссийской конференции «Школа Минпросвещения России» и в совещании с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» и руководителей образовательных организаций, показавших значительные успехи при реализации данного федерального проекта.

В рамках плодотворного сотрудничества с ФГБОУ ВО «ДГПУ» в Центре в 2024 г. проведена производственная практика для 30 студентов 3 и 4 курсов факультета специального (дефектологического) образования.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение учебного года работа библиотеки Центра велась по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом; работа с читателем; работа по самообразованию.

Продолжена работа по систематизации библиотечного фонда. Электронная база по библиотечному фонду пополняется информацией в соответствии с поступлением.

### *Фонд школьной библиотеки*

Год, мероприятие	Всего	Учебники	Учебные и наглядные пособия	Методические пособия	Художественная литература	Журналы, брошюры
Состоит на учете в 2024 году	17335	7126	322	2315	7070	502
Поступило	152	152	-	-	-	-
Выбыло	-	-	-	-	-	-
Итого	17487	7126	322	2315	7070	502

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется продолжить закупку периодических изданий и обновить фонд художественной литературы.

### *Работа с читателями*

Число читателей: 1-4 классы - 2 человека, 5-11 классы – 86 человек, педагоги – 188  
Число посещений – 155: учащихся – 52, работников – 103.

Сравнительно с предыдущим годом показатели по работе с читателями выросли.

За отчетный год проведена работа к знаменательным датам. Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, были организованы 6 бесед и 13 выставок.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

*РЦСТАиП состоит из:*

- блока зданий для детей дошкольного возраста;
- начальной школы-интерната со спальным корпусом на 168 мест;
- учебных комнат и классов для учащихся 5-9 классов;
- учебных кабинетов 10-11 классов;
- производственных мастерских;
- медико-диагностического блока (9 аудиторий);
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Центре, представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мастерские: - столярная - швейная - строительная - обувная - кулинария - пластиковых окон - сварочно-кузнечных дел - типография - цветоводство	3 3 3 1 1 1 1 1 1 3
2	Спортивный зал	4
3	Спортивная площадка	1
4	Воркаут-площадка	1
5	Актовый зал	1
6	Сенсорная комната	2
7	Кабинеты: - логопедический - дефектологии - музыкальный - учебных кабинетов - информатики и информационных технологий - ЛФК - ИЗО и ручного труда	6 5 4 47 3 1 1

	- кабинеты для групп в детском саду	12
	- социального педагога	3
	- педагога-психолога	5
	- дополнительного образования	1
8	Библиотека	1

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центр располагается на земельных участках, закрепленных за ним на праве постоянного бессрочного пользования, находящихся в собственности Республики Дагестан (основной адрес учреждения в г. Махачкала – ул. Солдатская, 3) и Российской Федерации (оздоровительная база на берегу моря).

Эффективному и успешному проведению учебно-воспитательного процесса способствует системная работа технического и учебно-вспомогательного персонала Центра. Технический персонал участвовал в озеленении внутри зданий Центра и двора. Помощники воспитателя работают по графику, по сменам, имеется график смены постельного белья, утвержденный врачом Центра.

Укрепление материально-технического обеспечения позволило создать базу для применения современных педагогических технологий. За последние годы увеличилось количество компьютерной и мультимедийной техники, расширился перечень используемого оборудования. В учреждении функционирует электронная база данных на работников, есть положительный опыт ведения школьного электронного документооборота.

#### *Безопасность образовательного процесса.*

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Центре решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Центра установлены:

- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике инфекционных заболеваний.

Согласно разработанному плану проводились мероприятия по безопасности. Разработан антитеррористический паспорт Центра.

Центр в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив Центра регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, информатики.

Уделяется внимание сохранению здоровья сберегающей образовательной среды. В 2024 году продолжена реализация программы «Доступная среда» в части обеспечения оборудованием, необходимого для представления услуг по реабилитации и абилитации инвалидов в рамках приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 апреля 2018 г. №275. Проведены мероприятия по оснащению кабинетов специалистов и учебных кабинетов электронным оборудованием и дидактическими пособиями, объектов

спортивной инфраструктуры – спортивным оборудованием и инвентарем. В течение 2024 года проводилась работа по укреплению материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, по созданию базы для применения современных педагогических технологий.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Центра является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы учреждения, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в Центре. Участники внутренней оценки качества образования: администрация, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заместителями директора, специалистами, педагогами в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО Центра включала: оценку качества условий реализации образовательных программ; оценку качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Центра была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в Центре определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

## II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ИМ. У.М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ» ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	934 человек 673 человека /62 класса школы 261 воспитанников/ 12 групп детского сада
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек /23 класса
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333 человека /28 классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, профессионального обучения	93 человека /11 классов
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших свидетельства о профессии и должности служащего, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	54 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельства о профессии и должности служащего, в общей численности выпускников 11 класса	48 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	147 человек/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/7,6%

1.11.1	Муниципального уровня	80 человек/11,9%
1.11.2	Федерального уровня	89 человек/13,2%
1.11.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человек/13,8%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122 человек /18,1%
1.15	Общая численность педагогических работников:	233 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	220 человек/94.4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	220 человек/94.4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/5.6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/4.7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 человек/38,6%
1.20.1	Высшая	66 человек/28,3%
1.20.2	Первая	24 человек/10,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	242 человек/ 66%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	211 человек/58%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	нет
2.2.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.2.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.3	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227 человек /34%

### III. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность Центра строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Центр предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Центра.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Работа педагогического коллектива Центра направлена на оказание помощи семьям учащихся в деле обучения, воспитания и социализации их детей. Весь учебно-воспитательный процесс был нацелен на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении результатов, словом – на социальную адаптацию.