

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ГБОУ РД « Республиканский центр социально-трудовой адаптации  
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»  
за 2022 г.**

**Махачкала, 2023 г**

Самообследование ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее – Центр) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – анализ о проделанной работе, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» является инновационным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центр создан на базе республиканской вспомогательной школы, существовавшей с 1965 г. За годы существования творческий педагогический коллектив, следуя социальному заказу, преобразовывал систему психолого-педагогической коррекции и социально-трудовой адаптации, что приводило к переименованиям образовательного учреждения.

Главная цель учреждения – образование детей с умственной отсталостью, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности от 3 до 18 лет, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Центр объединяет детский сад инклюзивного вида, школу-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – 1-9 классы, профессиональные классы - 10-11 классы, что позволяет реализовать идею непрерывного образования умственно - отсталых детей от дошкольного воспитания до профессионального обучения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан № 7883 от 30 декабря 2014 г. по образовательным программам (адаптированным образовательным программам): дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам профессионального обучения.

Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения медицинской деятельности, выданной Управлением Росздравнадзора по Республике Дагестан № ФС-05-01-000532 от 24 августа 2012 г., по следующим направлениям:

- при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, а также стационарной медицинской помощи по терапии, физиотерапии.

Юридический адрес: 367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3

Фактический адрес: 367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3

Деятельность Центра регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Центра.

Стратегия развития Центра определяется следующими нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровней:

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

- Постановление от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановление от 27 октября 2020 года №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";

- Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в Центре являются программа развития на 2020-2023 годы, образовательная программа детского сада и адаптированная общеобразовательная программа школы Центра.

Программа развития Центра реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- ✓ Создание условий для обучения и развития детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;
- ✓ Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий;
- ✓ Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- ✓ Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе сохранения и развития отечественных традиций;
- ✓ Реализация интегрированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта;
- ✓ Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

## Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Внутришкольный контроль

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, учебно-методический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2022 учебном году было проведено 5 педагогических советов, из них 2 тематических:

1. На тематическом педагогическом совете № 2 по теме «Опыт работы педагогов Центра в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ» представлен опыт работы педагогов: Магомедовой З. К., учителя-логопеда детского сада, по теме: «Фонематический слух-основа правильной речи»; Наметулаевой Г.С., учителя музыки начальных классов по теме: «Пути формирования чувства ритма у детей с ОВЗ»;

2. На тематическом педагогическом совете № 3 по теме «Опыт работы педагогов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Центре» дана информация о проделанной работе по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6-х классах Центра. Отмечены положительные стороны и недостатки в работе при ведении ФГОС в 6-х классах.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Учебно - методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал, учебно-методическую работу Центра. Проведено 4 заседания УМС:

На заседаниях УМС Центра представлены:

- положение конкурса «Лучшая методическая разработка», информация о проведении конкурса, проходившего с 1 февраля по 23 марта 2022 г.;
- информация по результатам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогами Центра за 2022-2023 учебный год;
- положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, итоги проведения конкурса учебных кабинетов, проходившего с 31 октября по 1 ноября 2022 г..

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии Центром локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Амирханов Амирхан Ахмедханович.

В соответствии со штатным расписанием Центра сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Центра осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Центра осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, учебно-методического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы и др..

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования, направленное на социализацию личности обучающихся.

Управление образовательной деятельностью строится в соответствии с нормативными документами: Устав; Учредительный договор; Лицензия; Правила внутреннего распорядка; Учебный план.

Управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах работы коллектива через различные виды контроля. Основными источниками информации являются посещение занятий руководителями структур, заместителями директора, руководителями МО, собеседование с воспитателями, детьми, анкетирование, тестирование, проверка документации, проведение предметных недель и т.д. Поскольку наш Центр – это сложное образовательное учреждение, состоящее из структурных подразделений, то, для решения поставленных задач администрацией, осуществляется многоцелевой контроль над образовательной деятельностью в Центре, то есть, направлен на проверку различных вопросов: учебно-воспитательных, методических, совершенствование учебно-материальной базы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и т.д. Для охвата

работы служб Центра используются тематический и фронтальный контроли. Администрацией Центра был осуществлен контроль по разным направлениям.

Октябрь

1. Режимные моменты в интернате: соблюдение гигиенических норм в группах.

По итогам проверки:

- режимные моменты проводятся своевременно, с использованием индивидуального подхода к детям, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в группах, согласно правилам СанПин.;

- выполнение режимных моментов в интернате начальной и старшей школ на хорошем уровне.

2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территорий.

По итогам проверки: выявлено, что санитарно-гигиеническое состояние помещений в Центре соответствует правилам и нормам СанПин; рекомендовано продолжить работу по наведению порядка на территории Центра.

3. Готовность к отопительному сезону. Состояние пожарной безопасности в школе.

По итогам проверки:

- готовность к отопительному сезону удовлетворительная;

- работа по пожарной безопасности ведется удовлетворительно;

- необходимость усиления контроля по проверке соблюдения сроков зарядки огнетушителей.

Декабрь

1. Состояние школьной документации. Состояние методической работы в Центре.

По итогам проверки:

- состояния школьной документации и методической работы выявлено: ведение школьной документации и состояние методической работы детского сада, начальной школы, старшей школы, профессиональных классов на хорошем методическом уровне. Даны рекомендации вновь прибывшим педагогам и молодым специалистам по усилению работы над ведением документации, т.е.:

- вести развернутые поурочные планы с учетом коррекционно-развивающих целей урока;

- в дневниках наблюдений вести записи с более подробной характеристикой на учащегося и отражением проведенной работы;

- провести проверку личных дел обучающихся на наличие необходимой документации, на выявление соответствий вариантов программ, рекомендованной ПМПК учащимся и по которым фактически обучаются учащиеся;

- специалистам (социальным педагогам, педагогам-психологам) усилить работу по отражению просветительской и коррекционно-профилактической работы в журналах регистрации соответствующих мероприятий.

2. Мониторинг здоровья детей в Центре.

По итогам проверки: медицинское обслуживание воспитанников признано удовлетворительной.

3. Организация питания в школьной столовой

По итогам проверки: работа по организации питания воспитанников Центра признана удовлетворительной.

Апрель, май

1. Состояние предметно-развивающей среды в группах.

По итогам проверки:

- признать состояние предметно-развивающей среды в группах детского сада Центра

выполнение практической части. Журналы, в основном, ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки, которые отразились в записях в журналах:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость оценок;
- есть расхождения по отношению к рабочим программам в рамках допустимого.

В рамках внутрисадовского контроля рассмотрены вопросы:

- об организации по охране жизни и здоровья детей в детском саду;
- об организации прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профстандарт «Педагог»;
- об организации питания в дошкольном учреждении;
- о сохранности имущества детского сада;
- об усилении мер по обеспечению безопасности во время прогулки детей;
- об организации внутреннего контроля в детском саду.

В течение учебного года в школе Центра осуществлялся ежеквартный мониторинг динамики развития учащихся по следующим параметрам:

- уровень речевого развития;
- уровень развития математических представлений;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития навыков самообслуживания.

Оценка деятельности учащихся производилась с учетом данных мониторинга индивидуальных достижений и динамики развития.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к планируемому результату освоения основных образовательных программ;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления Центра обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.

## **Образовательная деятельность школы. Организация учебного процесса.**

В рамках календарного 2022 года разработаны календарный учебный график на 2021-2022 учебный год и календарный учебный график на 2022-2023 учебный год в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановлением от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановлением от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"".

Продолжительность учебного года в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Дагестан «Республиканский Центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» - с 01.09.2021 г. по 27.05.2022 г. (2021-2022 учебный год), с 01.09.2022 г. по 26.05.2023 г. (2022-2023 учебный год).

Продолжительность учебного года 1 классы -33 недели, 2-11 классы -34 недели.

### **Регламентирование образовательного процесса**

Календарный год включает для начальных и старших классов 4 четверти, для профессиональных классов –два полугодия. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане Центра предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул по завершению четверти составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце -7 календарных дней).

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

*Начало занятий в 9-00*

*Продолжительность урока:*

✓ До 40 минут

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

✓ Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январе-мае – по 4 урока в день до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в следующих формах: ролевые игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, кружки, секции, посещения театров, музеев, общественно полезные (трудоу) практики и иные формы.

При осуществлении присмотра и ухода в Центре в группах созданы условия, включающие организацию прогулок и питания для всех обучающихся.

### **Реализация образовательных программ при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований**

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 12 лет.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) установлена:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы Центра составляет -12 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

## **Сведения об обучающихся в 2022 учебном году по итогам 2021-2022 учебного года и сведениям на 2022-2023 учебный год.**

В январе 2022 года было 904 воспитанников: детский сад – 250; школа: 654 (начальные классы – 186; старшие классы – 274; воспитанники Дом-интерната «Забота»-112 (1-4 классы - 89; 5-6 классы - 23), профессиональные классы - 82).

В декабре 2022 года - 899 обучающихся: детский сад – 250; начальные классы – 189; старшие классы – 263; воспитанники Дом-интерната «Забота»-108 (1-4 классы-45, 5-6 классы-63), профессиональные классы - 89.

На всех прибывших и выбывших учащихся имеются заявления. Причинами выбытия явились: смена места жительства, длительное лечение и т.д.

В школе было сформировано 65 классов, из которых 35 класса созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (308 учащихся):

- начальные классы - 21 класса – 175 учащихся;
- старшие классы - 14 классов - 133 учащихся.

Эти классы были созданы с целью максимально возможной социализацией, допрофессиональной и профессиональной адаптацией этих детей к дальнейшей жизни.

Трудовые мастерские посещали 232 учащихся 5-9 классов, 82 учащихся 10-11 классов. Кружки и спортивные секции посещали 245 учащихся Центра (начальные классы - 76, старшие классы 146 и профессиональные классы - 23).

По итогам 2021/2022 учебного года 57 выпускников 9-х классов получили свидетельства об обучении, из них 9 учащихся обучались на дому.

По итогам учебного года 45 выпускникам 11-х классов выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего; 2 учащимся 11-х классов, не освоившим программный материал учебного плана за 2021/2022 учебный год, выданы справки об окончании профессиональных классов Центра.

В 2022-2023 учебном году в Центре - 47 выпускников 9-х классов и 49 выпускников 11-х классов.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом Центра «Положение об организации обучения обучающихся на дому» организовано обучение на дому. Для 103 детей-инвалидов организовано обучение на дому в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения». Основанием для организации обучения на дому является заключение ВКК лечебно-профилактического учреждения. В рамках обучения на дому (индивидуального обучения, индивидуального образовательного маршрута) были охвачены: 36 учащихся начальных классов, 25 воспитанников ГКУ РД Дом-интернат "Забота" и 42 учащихся старших классов.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы.

### **Социальный паспорт воспитанников Центра**

Наименование	Детский сад	Школа	Всего
Всего воспитанников	250	659 (111 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	909
Полные семьи	241	404 (36 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	645
Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты	-	69 (57 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	69
Семьи с низким уровнем жилищно-бытовых условий	59	146 (35 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	205
Многодетные семьи	84	302 (29 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	386
Дети-инвалиды и инвалиды	59	536 (112 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	595

### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность в Центре реализуются адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для: 1- 4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-7 классов и Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 № 29/2065-п для 5-11 классов. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных спортивных соревнованиях всероссийского, регионального и школьного уровней.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы и детского сада Центра, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

### **Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях**

Педагогический коллектив Центра в 2022 году работал над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

В рамках методической работы рассматривается деятельность методических объединений, организуется повышение профессионального мастерства педагогов через проведение предметных недель, декад, семинаров, круглых столов, конкурсов.

Традиционным является проведение смотра-конкурса учебных кабинетов. С целью повышения качества работы педагогических кадров по развитию учебно-материальной базы кабинетов, ознакомления с лучшим опытом организации учебных кабинетов, использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, наличия методической копилки, качества и содержания документации учителями проведен смотр учебных кабинетов между структурными подразделениями с 31 октября по 1 ноября 2022 г..

По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- «Лучшая группа» детского сада «Улыбка»: группа «Солнышко», воспитатели Ахмедова Оксана Закировна и Амаева Хадижат Абдуллагаджиевна;

- «Лучший учебный кабинет» начальных классов: учебный кабинет 1-г класса, учитель начальных классов Раджабова Мадина Тагирбековна;
- «Лучший учебный кабинет» старших классов: учебный кабинет 8-г класса, учитель Галбацова Париза Шамсудиновна;
- «Лучший учебный кабинет» профессиональных классов: учебный кабинет столярного дела, Ашиков Шахрудин Газиявович, учитель профессиональных классов;
- «Лучший кабинет специалиста»: Гасангусейнова Бика Магомедовна, учитель-дефектолог старших классов.

Призеры и лауреаты были определены по следующим номинациям:

- «Лучшая группа» детского сада «Улыбка»: группа «Теремок» - воспитатели Саламова Изагу Гасановна и Исаева Эльмира Хайбулаевна;
- «Лучший учебный кабинет» начальных классов: учебный кабинет 4-в класса, учитель начальных классов Алибекова Саида Арсаналиевна;
- «Лучший учебный кабинет» старших классов: учебный кабинет 5-г класса, учитель Меджидова Саида Магомедовна;
- «Лучший учебный кабинет» профессиональных классов: учебный кабинет строительного дела, Гаджиев Минатулла Ибадуллаевич, учитель профессиональных классов;
- «Лучший кабинет специалиста»: Изабакарова Фатима Гаджимагомедовна, педагог-психолог детского сада Центра;
- «Лучший кабинет специалиста»: Раджабова Эльнара Джабраиловна, учитель-логопед детского сада Центра.

В данном мероприятии каждое методическое объединение освещало свой опыт работы, представляло свои наработки, обменивалось своими идеями.

С целью создания условий для распространения передового педагогического опыта, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 февраля по 19 марта 2022 г. был организован профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка». По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- «Лучший конспект организованной образовательной деятельности»;
- «Лучший конспект урока»;
- «Лучший сценарий воспитательного мероприятия»;
- «Лучший сценарий праздника».

В Центре имеется опыт проведения методических предметных недель, цикла занятий, которые:

- позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя;
- включают нестандартные открытые уроки, внеклассные занятия по предметам, воспитательские занятия, круглые столы, конкурсы, теоретические семинары.

Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов Центра, распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

В рамках работы методических объединений, проведения методических и предметных недель было дано:

- в детском саду Центра: 8 открытых просмотра занятий, 1 неделя проектной деятельности, 5 общесадовских мероприятий, 18 утренников во всех возрастных группах, 9 выставок и смотров;
- в начальной школе: 4 открытых уроков, 4 воспитательских занятий, 3 внеклассных мероприятия, 5 мероприятий в рамках тематических месячников, 4 выставки, 4 экскурсии,

серия классных часов в рамках 4 акций, проводимых Министерством образования и науки РД, 1 представление актеров Дагестанского государственного театра кукол в рамках благотворительной акции;

- в старшей школе: 8 открытых уроков, 4 внеклассных воспитательских мероприятий, 4 воспитательских занятий, 1 мастер-класс в рамках воспитательского занятия, 2 спортивных праздника, серия классных часов в рамках 4 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

- в профессиональных классах: учителями трудового обучения - 8 открытых уроков, 1 конкурс, 3 мастер-класса; учителями - 2 открытых урока, 1 мастер-класс, 1 классный час; воспитателями - 5 внеклассных мероприятий, 1 мастер-класс, 2 встречи при участии сотрудников отдела просвещения Муфтията по РД, 1 спортивный праздник.

Все уроки и мероприятия по Центру давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, знание психофизических и возрастных особенностей детей. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные также с темами самообразования учителей. Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий, мультимедийных средств.

Организация обучения и воспитания строилась с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, рекомендаций медицинских организаций, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с учебным планом, разработанным на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) – в 1-х – 7-х классах;

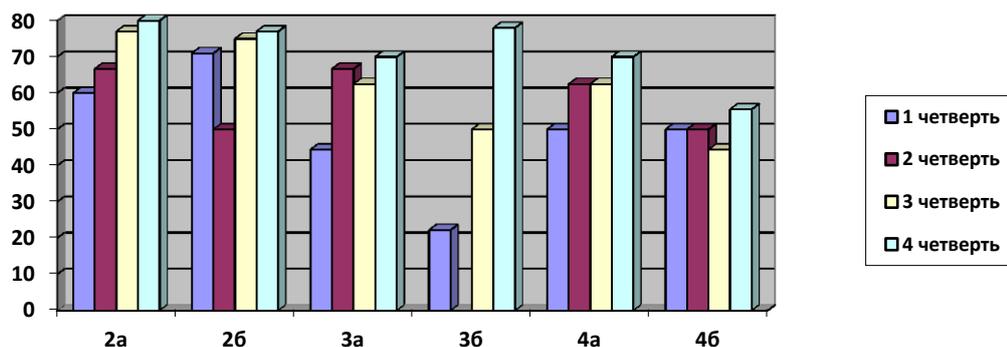
- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) – в 8-11 классах.

Решение учебно-воспитательных задач осуществлялось как целостное психолого-педагогическое воздействие в процессе реализации образовательной программы, через включение каждого ребенка на каждом уроке и занятии в продуктивную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

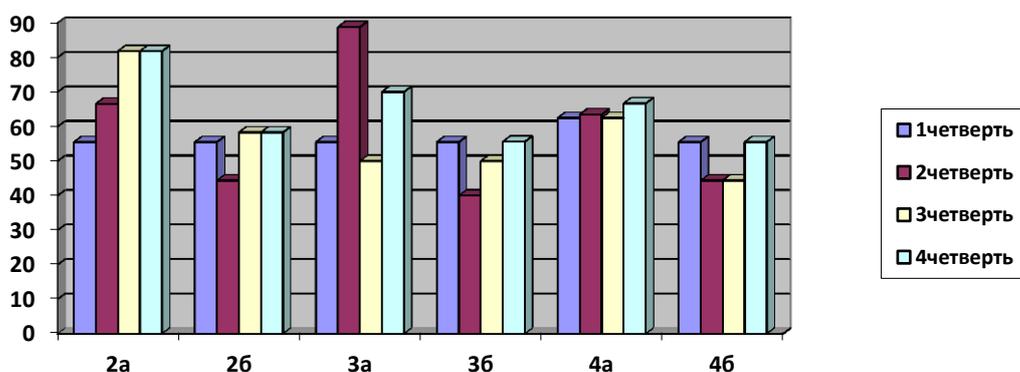
Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через, созданные в школе службы, оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь и коррекцию в обучении.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования.

Качество знаний учащихся 1-4 классов по письму и развитию речи 2022 году.



Качество знаний учащихся 1-4 классов по математике за 2022 год.



Качество успеваемости в 5-9 классах по классам следующее:

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	6-в	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б
%	52%	42%	51%	44%	43%	54%	49%	59%	52%	58%	48%

Систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни в классах с тяжелыми нарушениями интеллекта дает положительные результаты:

- 69 - 76% учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта владеют основными навыками самообслуживания;
- речевая культура развита у 27-44 % учащихся;
- навыки самоподготовки имеют 32-46 %;
- умение планировать свою деятельность – 34 %.

Профессиональное обучение в Центре в соответствии с лицензией и Уставом в 2022 году осуществлялось по следующим профессиям: штукатур; маляр строительный; столяр; оператор швейного оборудования; обувщик по ремонту обуви; формовщик теста; рабочий зеленого хозяйства; переплетчик; сборщик изделий из пластмасс.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

##### *Детский сад*

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации занятий. В обучении применялись разнообразные

информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Опыт работы педагогов демонстрировался на традиционных открытых занятиях, которые проводились согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Позитивный и инновационный опыт работы с детьми продемонстрировали коллегам педагоги детского сада. В нетрадиционной форме прошли занятия, которые были направлены на всестороннее развитие дошкольников, совершенствование их речи, воспитание добрых отношений с людьми, внимания к друзьям и знакомым.

На хорошем методическом уровне прошла:

- «неделя мастер-класс» под девизом «Мастерство педагога – это специальность, которой надо учиться всю жизнь», с 3 апреля по 5 апреля 2022 года.

Педагоги Магомедова З.К., Магомедова Ж.Н., Гаджибалаева О.А., Ахмедова П.Х. делились опытом работы, демонстрировали открытые занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий, элементов коррекционного и развивающего обучения.

Подготовили и провели:

1. ООД «Город красивой речи» в группе «Ромашка» коррекционной направленности, воспитатель Кельбисенова Узлипат Ахмедовна;
2. ООД «Перелетные и зимующие птицы» в группе «Малышка» воспитатель Гаджибалаева Оксана Ахмедовна;
3. ООД в области «Речевое развитие» по теме «Учимся различать слоги» в группе компенсирующей направленности «Малышка», учитель-логопед Магомедова Зоя Курбановна;
4. ООД «Знакомство с дагестанской кухней» в группе «Колокольчик», воспитатель Юсупова Радмила Мусагаджиевна;
5. ООД «Путешествие с маленьким принцем» в группе «Ромашка», воспитатель Ахмедова Патимат Хучияровна;
6. Занятие по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Радуга», воспитатель Магомедова Жаннат Нажмудиновна;
7. Коррекционно развивающее занятие на тему: «Путешествие колобка» в группе «Незабудка», педагог -психолог Османова Асият Магомедтагировна;
8. Спортивное развлечение ко Дню физкультурника между группами «Колокольчик» и «Лучик», инструктор по физической культуре Гераева Людмила Седияровна.

Необходимо отметить, что все педагоги хорошо владеют и широко используют на своих занятиях информационно-коммуникационные, групповые, игровые, здоровьесберегающие технологии. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Проектная деятельность стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений после утверждения приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Метод проектов эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. Третий год педагоги детского сада работают над темами, объединяющие дошкольников детского сада «Зеркало любит чистые лица», «Профессии» и в этом году «Хлеб – в нем сила и здоровье».

В октябре 2022 г. в детском саду «Улыбка» отмечали Всемирный день хлеба. В рамках праздника был организован проект «Хлеб всему голова». Этой теме были посвящены все мероприятия в течение недели. Дети всех возрастов узнали, как из маленького колоска

получается ароматный хлеб. Ребята лепили из соленого теста хлебобулочные изделия, учились замешивать тесто. Была организована выставка хлебобулочных изделий.

В течение учебного года проводилась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту Магомедовой А. М.. Учитывая, что молодой специалист, имеющий поддержку опытных коллег, чувствует себя более комфортно в коллективе, в помощь были определены опытные педагоги детского сада: воспитатель Магомедова Ж.Н. и Изабакарова Ф.Г., учитель-логопед Раджабова Э.Д. Оказывалась наставническая помощь педагогам старшим воспитателем Трофимовой С.Н.. Она регулярно посещала занятия, давала рекомендации по планированию учебно-воспитательной работы на каждый день, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий. В течение учебного года заметен профессиональный рост и уровень требований к себе молодого специалиста.

Педагоги методического объединения работают над своей темой самообразования результатами, которых они знакомят своих коллег на заседаниях методического объединения.

Недостатки в работе МО, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились, продолжается работа: по созданию предметно-развивающей среды в группах в соответствии в ФГОС ДО, по обобщению и распространению педагогического опыта.

Задачи на новый 2022 год:

1. Педагогические технологические компетенции как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в детском саду в связи с внедрением профстандарта «Педагог»;
2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

#### *Начальная школа*

Педагоги начальных классов постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Традиционными видами работ являются методические предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Целенаправленно велась работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Традиционным для учащихся начальной школы является проведение таких форм внеклассной работы, как предметные недели. Это позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей начальных классов, позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Мероприятия различной направленности, проведенные классными руководителями, были направлены на развитие творческих способностей, воображения, внимания, речи, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся учителя использовали оригинальные наглядные пособия, презентации, дидактические игры, коррекционно-развивающие задания, конкурсы, с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения недель мастерства учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать овладение программным материалом. По традиции были проведены конкурсы «Лучшая

тетрадь по математике» и «Лучшая тетрадь по русскому языку». Прекрасным завершением предметных недель являлась линейка, на которой подводились итоги творческой деятельности учащихся.

В марте 2022 г. состоялась предметная неделя на тему: «Творить – это значит мыслить!», направленная на формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы формирования активной гражданской позиции, читательской культуры обучающихся, интереса и уважения к отечественной культуре.

В рамках предметной недели проведены:

- открытый урок чтения в 1-б классе на тему «Звук и буква Т т», учитель Валиева А.Б.;
- логопедическое занятие для учащихся 3 класса по теме «Антонимы», учитель Гюлмагомедова М.А.;
- смотр – конкурс на тему: «Король и Королева письма», учитель Аджиева Н.А..

Уроки проведены в нестандартной, игровой форме, были интересны для детей. При подготовке к урокам учитывались психофизические особенности учащихся. Все возможности урока – обучения, развития, воспитания были использованы. Дети на уроках показали знания, полученные в течение периода обучения. Грамотно подобранные задания создавали на протяжении всех уроков благоприятный эмоциональный фон, хорошую работоспособность учащихся.

С целью обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагога в течение учебного года педагогами проводилась работа над темой самообразования, которая освещалась на методических объединениях:

- Гаджиева Х.Р., учитель - «Развитие мелкой моторики рук на уроках русского языка в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Казиева Н.Д., учитель - «Применение игровых технологий на уроках математики коррекционной школы для детей с умственной отсталостью (ИН)»;
- Захратуллаева Б.Б., учитель - «Овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Давлетова С.А., учитель - «Развитие чувства ритма, на уроке ритмики средствами игровых технологий»;
- Салихова А.Т., педагог-психолог - «Приемы создания психологического комфорта на уроке», «Основные составляющие понятия «Психологический комфорт»».

Анализируя методическую деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям федеральных государственных стандартов и была направлена на защиту интересов обучающихся.

*Выводы:*

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

Однако необходимо продолжить работу:

- отдельным педагогам над совершенствованием форм работы с обучающимися по организации творческой деятельности;
- по планированию деятельности методических объединений в направлении изучения: коррекционных методик преподавания, технологий обучения, методик организации

творческой деятельности обучающихся, передового опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

#### *Старшая школа*

Опыт работы педагогов был показан на традиционных предметных методических неделях и декадах, которые проводились в рамках методической темы Центра, согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Учителя демонстрировали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием информационно-коммуникативных технологий, элементов коррекционного и развивающего обучения. Проблема личностно-ориентированного подхода в социализации личности ребенка реализовывалась через разные формы обучения: урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, классный час, круглый стол. Разнообразие форм и методов в организации учебного процесса способствовало решению как дидактических и коррекционных целей, так и воспитанию мотивации к учению и учащимся. Следует отметить повышение активности учителей по использованию ИКТ и современных педагогических технологий. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В обучении применялись разнообразные информационные технологии.

При проведении открытых уроков показали свое мастерство учителя:

1. Арсланова А.А., урок математики в 8-б классе по теме: «Среднее арифметическое чисел»;
2. Хангугова П.Д., урок чтения и развития речи в 7-а классе по теме: «Дети подземелья»;
3. Магомедова З.Н., урок русского языка в 6-а классе по теме: «Изменение имен прилагательных по родам»;
4. Магомедова З.С., урок биологии в 7-д классе по теме: «Времена года»;
5. Ханладжиева Г.С., урок музыки в 5-а классе по теме: «В гостях у Волшебницы Музыки»;
6. Баркуева З.М., урок дефектологии в 5 классе по теме: «Волшебный мешочек»;
7. Исмаилова Э.М., классный час в 7-б классе по теме: «Доброта творит чудеса»;
8. Джанбатырова Э.А., классный час в 7-в классе по теме: «Витамины - наши друзья».

Целесообразно и эффективно использовала наглядность и компьютерные технологии на уроке математики Арсланова А.А., что дало возможность для целостного восприятия детьми пройденного материала, его закрепления.

Активные методы и приемы, такие как дидактическая игра, творческая работа, тестирование на этапе закрепления, обобщение и закрепление с просмотром слайдов продемонстрированы на уроке чтения и развития речи Хангуговой П. Д.

Сравнительный метод, практическая коррекционная направленность заданий, доступный и увлекательный материал на уроке дефектологии учителем-дефектологом Баркуевой З.М. способствовали развитию интереса к предмету, повышению мотивации к учению у учащихся.

Методически грамотно и правильно распределила и провела все этапы урока учитель Ханладжиева Г.С. на уроке музыки, которые были направлены на социализацию учащихся в обществе. Учащиеся закрепили теорию на практической части, отгадав тематические загадки. Была создана ситуация успеха на уроке.

Блестяще, на высоком уровне провела урок русского языка учитель Магомедова З.Н. Используемые методы и приемы работы развивают мыслительную деятельность учащихся, устную и письменную речь, самостоятельность и самоконтроль, что имеет большое значение для социальной адаптации. Применение игровых технологий, коррекционно-развивающих приемов вызывают интерес к предмету и воспитывают мотивацию к учению у учащихся.

Не менее интересно и занимательно прошел классный час в 7-б классе Исмаиловой Э.М. Материал к классному часу был подобран актуальный и насыщенный, подача материала носило ненавязчивый характер, подводила каждого ученика к правильному выводу.

С учетом индивидуального и дифференцированного подхода провела классный час Джанбатырова Э.А. Занятие было направлено на формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, в процессе классного часа были задействованы здоровьесберегающие технологии. Педагог провела занимательную тематическую физкультминутку, которая способствовала созданию успеха на данном занятии.

Каждая из названных технологий и методов отрабатывалась отдельным учителем с позиции коррекционной направленности и эффективности этого метода для конкретной возрастной группы. Применение современных педагогических технологий на уроках повышает интерес учащихся, способствует улучшению восприятия изучаемого материала. Необходимо отметить, что все опытные учителя хорошо владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, проблемные, игровые, здоровьесберегающие технологии.

На уроках были использованы активные методы и приемы (дидактическая игра, конкурсы, творческая работа, сравнительный метод и др.), коррекционная и практическая направленности уроков, доступный учебный материал, наглядности, информационно - компьютерные технологии. Большое значение для социальной адаптации школьника имело создание ситуации успеха, развитие мыслительной деятельности, коммуникативных качеств, самостоятельности и самоконтроля учащихся, интереса к предмету, повышение мотивации к учению у учащихся.

Не проведен по уважительной причине (в связи с уходом в учебный отпуск педагога Галбацовой П.Ш.) классный час в 7-г классе по теме: «Мамин день», приуроченный к Международному женскому дню 8 марта.

Каждый педагог старших классов работает над своей темой самообразования результатами, которых он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

Проводилась работа по оказанию методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим малый опыт работы в Центре: Абдулкадыровой А.Б., Рамазановой Л.М., Джалаловой Н.И., Галбацовой П.Ш., Гадисовой С.Ц., Омариёвой Г.М., Махмудовой А.Т., Магомедовой С.А., Магомедовой З.С., Магомедовой З.Н. Меджидовой С.М., Мугудинову Р.А., Кандаурову А.Т., Гасановой С.Ш. и Абдуллаевой Н.М. Оказывалась методическая помощь также педагогу Османову А.С.. Наставническая работа была организована опытными педагогами: Хангуговой П.Д., Магомедовой М.З., Гаджибагомедовой М. Н., Дадаевой Б.Ю., Абдулаевой С.М., Баркуевой З.М., Магомедовым З.М. Посещались их уроки, давались рекомендации по разработке тематических и поурочных планов, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий.

В течение учебного года замечен профессиональный рост и уровень требований к себе следующих педагогов: Гаджибагомедовой М.Н., Алипхановой М.Д., Исмаиловой Э.М., Джанбатыровой Э.А., Магомедовой З.А..

Каждый педагог старших классов работает над своей темой самообразования результатами, которых он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

Подготовлены и заслушаны следующие доклады по темам:

1. «Урок и его анализ» (в рамках круглого стола), руководитель МО учителей старшей школы Хангугова П. Д.;
2. «Адаптация пятиклассников: проблемы и пути их решения», педагоги-психологи Центра Саидова П.Ю. и Магомедова С.Я.;
3. «Анализ педагогических ситуаций» (в рамках круглого стола), руководитель МО учителей старшей школы Хангугова П. Д. и педагоги-психологи Центра Саидова П.Ю., Магомедова С.Я.;
4. «Использование физкультминуток в коррекционной работе», олигофренопедагог Сантуева М.М.;

## 5.«Ведущая роль обучения в развитии учащихся», олигофренопедагог Чеэрчиева Э.Р..

Все учебные кабинеты старших классов оснащены техническими средствами обучения. Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В обучении применяются разнообразные информационные технологии. Улучшилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителями старших классов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по внедрению современных информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Недостатки в работе методического объединения, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились. Но, проблемы и затруднения в работе МО остаются. Это: недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей; определенные недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и вновь прибывших учителей, поэтому в будущем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

### *Выводы:*

- темы МО соответствовали основным задачам школы, тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами;
- выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах, в организации методической работы, осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала;
- если отслеживать результаты профессионального мастерства педагогов старших классов, выраженных по результатам итогов года, можно сказать о росте педагогического мастерства молодых и вновь прибывших педагогов.

### *Профессиональные классы*

Анализ посещённых уроков в методическом объединении учителей профессиональных классов показал, что опытные учителя, владеют фактическим дидактическим материалом по своим предметам, умело используют методики преподавания предметов и коррекционные приемы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках. Многие мероприятия и уроки сопровождались мультимедийной презентацией. Четко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным и слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Правильная и целенаправленная работа учителей позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Проводимые мероприятия и уроки способствовали формированию ситуации успеха в учебной деятельности.

С целью обмена и распространения опыта педагогической работы учителями методического объединения учителей профессиональных классов в течение учебного года были проведены открытые уроки, конкурсы, праздники с использованием современных педагогических технологий.

### *Методическое объединение учителей профессиональных классов.*

В течение 2022 году проведены следующие открытые уроки:

- Урок математики на тему: «Вычисление площади фигур и помещений», Дадашева А.А., учитель математики;
- Урок ИВТ на тему: «Составление электронной почты», Туралаева З.И., учитель информатики.

- Мастер-класс урок литературы на тему: «Р. Гамзатов», Муртузова Ж.Д., учитель русского языка предоставила очень интересный и богатый материал по теме. Предложила презентацию своей работы в электронном виде и накопленный материал работы с учащимися.

Урок по обществознанию на тему «Преступления против здоровья и жизни», учитель обществознания Дыдымова Э.Д., и урок СБО на тему: «Одежда и обувь», учитель СБО Муталимова З.А., не были проведены по уважительной причине и перенесены на следующий учебный год.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РД от 28.04.2022 г. был проведен классный час «Чернобыльская катастрофа».

Все открытые уроки заслуживают положительной оценки, учителя учитывали особенности учащихся, использовали доступный для детей материал, применяли разнообразные технологии, в т.ч. информационно-коммуникативные. Уроки прошли на хорошем уровне. Они отличались хорошей подготовкой, правильно подобранным материалом, соответствующим возрасту и уровню учащихся. Проводимые уроки способствовали формированию ситуации успеха в учебной деятельности. На уроках учителя применяли ИКТ, использовали поисково-исследовательские, игровые технологии. Это позволило провести уроки на хорошем профессиональном уровне. Изучаемый материал был дан в доступной и занимательной форме, поэтому быстро усвоен обучающимися.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя не первый год, работающие в школе, владеют фактическим материалом по своим предметам и методикой преподавания. Не все учителя хорошо владеют методикой анализа учебно-методической работы, ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют их в своей работе. Каждый учитель вел методическую работу по самообразованию. На заседаниях МО выступили учителя с отчётом по своей теме самообразования:

- доклад на тему: «Дидактические игры как средство коррекционного развития обучающихся на уроках», учитель математики Дадашева А.А.;

- доклад на тему: «Моделирование урока, основные требования, задачи, типы уроков», учитель обществознания Дыдымова Э.Д.;

- экспресс-диагностика, тренинг-игра «Культура педагога как основа педагогического мастерства и залог успешности развития, обучающегося», педагог-психолог Абдулмеджидова Х.Г.;

- доклад на тему: «Развитие самоконтроля на уроках СБО с целью коррекции детей с ОВЗ» учитель СБО Магомедова П.Г.;

- доклад на тему: «Развитие познавательной активности обучающихся через деятельностный подход в обучении математики», учитель математики Омариева П.А.;

- доклад на тему: «Формирование положительной мотивации на уроках через создание и использование мультимедийных презентаций», учитель информатики Туралаева З.И..

*Методическое объединение учителей профессионального и трудового обучения.*

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию разнообразных информационных технологий. Совершенствованные и обогащённые знания и умения применялись учителями на открытых уроках, которые проводились согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Из запланированных 9 открытых занятий и мероприятий по профессионально-трудовому обучению были проведены 8 открытых занятий и мероприятий педагогами, по темам:

1. Саадулазимов С.С., урок по картонажному делу в 9 классе на тему: «Производство бумаги»;
2. Гафурова Р.И., урок по кулинарии в 7 классе на тему: «Хлебный сноп»;
3. Жарулаева З.Ш., урок по кулинарии в 11 классе на тему: «Булочки с разными начинками»;
4. Исмаилова П.П., урок по цветоводству в 8 классе на тему: «Зеленые насаждения»;

5. Шахбанова И.М., урок по цветоводству в 7 классе на тему: «Кустарник. Строение и сроки посадки»;
6. Магомедова З.М., урок по швейному делу в 8 классе на тему: «Обработка вытачек»;
7. Гаджиев М.И., урок по строительному делу в 8 классе на тему: «Укладка керамической плитки»;
8. Мероприятие «Умелые руки» по строительному делу.

Не проведен открытый урок по строительному делу на тему: «Окраска поверхностей водоземлюсионной краской» учителем Башировым Г. М по причине нахождения учителя в периоде временной нетрудоспособности.

Открытые занятия профессионально-трудоового обучения проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Учащиеся продемонстрировали умения и навыки швейного, кулинарного, столярного, строительного, обувного дела.

Все открытые уроки проведены на хорошем методическом уровне и являлись хорошей школой для учителей с малым педагогическим опытом работы. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили организаторские и профессиональные способности.

25 мая 2022 г. учащиеся трудовых мастерских приняли участие в VI Региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», которые прошли на базе нашего Центра. Наши ученики представляли компетенции «Кулинарное мастерство», «Швейное дело», «Обувное дело», «Столярное дело». В рамках проведения VI Регионального чемпионата «Абилимпикс» состоялись:

- мастер-класс по строительному делу на тему: «Шпатлевание стен сухой шпаклевкой», учитель трудового обучения Гаджиевым М.И.;
- мастер-класс по флорариуму, учитель трудового обучения Шахбановой И.М.;
- мастер-класс по пластинографии, учитель трудового обучения Магомедомаровой С.А..

Педагогами проведена работа по подготовке помещений мастерских к конкурсу. Была оформлена выставка работ учащихся трудовых мастерских профессиональных классов. Учителя трудового обучения: Муталимова З. А., Жарулаева З. Ш., Ибрагимова М. В., Исмаилова М. М., Ашиков Ш. Г., Зиявудинов М.К., Саадулазимов С. С., Исабеков А. М. выступили в качестве экспертов.

Все мастерские приняли участие в выставке – конкурсе творческих работ учащихся и учителей ПК на тему « Мы против наркотиков», которая прошла с 11-13 января 2022 года. Отчетная выставка была направлена на пропаганду здорового образа жизни и на отказ от наркотиков среди молодого поколения. Вниманию посетителей было предоставлено 53 работы, которые хорошо отражали деятельность учителей и учащихся профессионально – трудового обучения. Наибольшее количество работ было представлено мастерскими швейного дела, цветоводства и столярного дела. Рассмотрев и обсудив выставочные работы, жюри в составе заместителей директора структурных подразделений Центра подвели итоги проведения отчетной выставки и приняло решение наградить поощрительными грамотами не только учащихся, занявших призовые места, но и всех участников.

В течение 2022 года учителя трудового обучения принимали активное участие в преобразовании классов, мастерских и территории Центра. Выполняли работы общественно-полезного и производительного характера.

Педагоги трудового обучения являлись постоянными участниками родительских собраний 9, 10 и 11 классов, где выступали с разъяснительной беседой по профориентации учащихся Центра.

В ходе взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных дел, оказывалась методическая помощь молодым специалистам,

учителя и воспитатели учились анализировать свою работу и правильно оценивать её результаты, устранять недостатки.

Проводилась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту Магомедовой П. Г. опытными педагогами Исмаиловой П. П., Муталимовой З. А. Оказывалась наставническая помощь педагогам: Курбанову С.К., Саадулазимову С.С., Ашибову А. Ш., Ашиковой С. А., которые имеют небольшой опыт работы. Регулярно посещались их уроки, давались рекомендации по разработке тематических и поурочных планов, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий.

С целью обмена положительного опыта на заседаниях МО выступили с информацией по теме самообразования:

- доклад на тему: «Методические рекомендации по постановке целей и задач к урокам трудового обучения», руководитель МО учителей трудового обучения Муталимова З.А.;
- доклад на тему: «Нравственное воспитание подростков в коррекционной школе», учитель швейного дела Ибрагимов М.В.;
- доклад на тему: «Терапия труда и творчества в психологии», педагог-психолог профессиональных классов Абдулмеджидова Х.Г.;
- доклад на тему: «Реализация дифференцированного подхода на уроках кулинарии», учитель кулинарии Джамалудинова А.Д.;
- доклад на тему: «Развитие творческого потенциала учащихся в производственном обучении», учитель столярного дела Зиявудинов М.К..

Итоги работы методических объединений в 2022 году позволяют признать деятельность МО педагогов профессиональных классов удовлетворительной.

Выводы:

- в течение всего учебного года учителя продолжали пополнять «методическую копилку»;
- в кабинетах имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, ТСО;
- опытные учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, коррекционными приемами;
- преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета.

Но, проблемы и затруднения в работе методических объединений профессиональных классов остаются:

- необходимость пополнения копилки наглядных и методических пособий;
- вновь прибывшие педагоги недостаточно владеют методикой анализа учебно-методической работы и ориентированием в инновационных технологиях;
- слабо организована работа по самообразованию и взаимопосещению уроков вновь прибывшими педагогами.

### **Воспитательная работа методических объединений**

Воспитательная работа в методических объединениях Центра была направлена на реализацию годовой задачи Центра. Целью воспитательной системы являлось создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Все виды воспитательной деятельности в 2022 году были направлены на достижение цели Центра: социальную адаптацию учащихся.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основные направления решения данной цели:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса;

2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы;
3. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Воспитательная система построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную, общественно-организаторскую, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Центра являются: нравственно-патриотическое; гражданско-правовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; эколого-краеведческое; трудовое воспитание и профориентация; работа по информационной безопасности.

В этом ключе были продуманы и реализованы мероприятия в каждом структурном подразделении.

#### *Детский сад*

Согласно графику годового плана детского сада были организованы все мероприятия как общесадовские так и групповые.

Во всех возрастных группах согласно годовому плану состоялись праздники «Осенние посиделки». Мероприятия проведены с целью закрепления знаний об осени, создания у детей радостного настроения, развития интереса к окружающему миру, воспитания эмоциональной отзывчивости.

В феврале 2022 года в старших группах детского сада прошли утренники, посвященные ко Дню защитника Отечества. Мероприятия направлены на воспитание патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости у детей.

В марте 2022 года во всех возрастных группах с целью создания радостной атмосферы прошли утренники по теме «Праздник мам и бабушек». Утренники прошли в торжественной, радостной атмосфере, в виде яркого музыкального представления, без участия родителей.

11 апреля и 12 апреля 2022 г. в детском саду «Улыбка» состоялись праздничные мероприятия, посвященные дню космонавтики. Участие в них приняли воспитанники всех возрастных групп, посвященные Дню космонавтики. Воспитатели вместе с детьми старших групп решили пройти школу молодого космонавта. Команды «Звезда» и «Комета» потренировались в полете на «ракете», упражнении «Не урони планету», покружились в центрифуге и показали свою смекалку. В группе «Радуга» разучили песню «Марш юных космонавтов» и танец. В средней и младших группах дети рисовали и изготовили поделки ко Дню космонавтики. Во всех группах были организованы выставки поделок.

В новом формате прошло празднование Дня Победы. Под марш «Прощание славянки» как ручейки, стеклись в парадный строй воспитанники всех групп, одетых в форму десантников, моряков, пехотинцев. Под звуки метронома прошла минута молчания. Дошкольники пели песни, читали стихи. Особенно пронзительно прозвучало стихотворение А. Меджидова «Не будем играть в войну».

Самый особый и важный праздник для каждого воспитанника детско сада – выпускной бал прошел 31 мая 2022 года. В ярко оформленном музыкальном зале детского сада, выпускники показали свои творческие способности, умения и навыки, приобретенные в течение дошкольного периода, читали стихи как настоящие поэты, пели песни, в играх проявляли смекалку и находчивость. Любимые сказочные герои пришли попрощаться с выпускниками, детям были вручены памятные подарки. Поздравили детей с праздником представители правительства РД.

В ноябре 2022 г. состоялся вечер поэзии в рамках проектной деятельности «Хвала рукам, что пахнут хлебом».

В последней неделе декабря в 2022 г. во всех возрастных группах были организованы новогодние праздники «Новый год стучится в двери» с участием Дед Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей.

Педагоги детского сада принимали активное участие в организации следующих выставок и смотров:

- «Новый год стучится в двери» в декабре 2022 года, воспитатели всех групп;
- «90 лет Фазу Алиевой», январь 2022 года;
- «Подарок папе» в феврале 2022 года, воспитатели всех групп;
- «Для мам, бабушек...» в марте 2022 года, воспитатели всех групп;
- «День космонавтики» в апреле 2022 года, дети совместно с родителями;
- фотовыставка «Как я провел лето» в сентябре 2022 года;
- «Мой город-Махачкала» в октябре 2022 года, воспитатели групп «Колокольчик», «Малышка»;
- «Осенние посиделки» в октябре 2022 года, воспитатели всех групп;
- фотовыставка «Селфи вместе с мамой», ноябрь 2022 года.

С целью побуждения педагогов к творческой деятельности, привлечения родителей воспитанников к участию в образовательном процессе детского сада в этом учебном году прошли следующие конкурсы, где педагоги и родители приняли очень активное участие:

1. В январе 2022 года прошло мероприятие, посвященное празднованию «90 лет Фазу Алиевой». В концерте приняли участие дети, взрослые (воспитатели, педагоги-дефектологи, технический персонал);
2. Конкурс чтецов на стихи дагестанских писателей, который прошел среди воспитанников групп в октябре 2022 года.

Значительный потенциал профессионального мастерства продемонстрирован при проведении консультаций и родительских собраний. Специалисты подготовили и провели консультации для воспитателей:

1. "Использование элементов театрализованной деятельности в психологическом сопровождении воспитанников дошкольного возраста", январь 2022 г., клинический педагог-психолог Ахмедова А.М.;
2. «Методические рекомендации для педагогов ДООУ по работе с детьми с задержкой психического развития», февраль 2022 г., учитель-дефектолог Курбанисмаилова Р.М.;
3. «Значение театрализованной деятельности в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста», март 2022 г., музыкальный руководитель Колесникова О.Ф.;
4. «Фонематический слух - основа правильной речи. Игры для развития фонематического слуха», апрель 2022 г., учитель-логопед Магомедова З.К..

#### *Начальные классы*

Основное содержание воспитательной деятельности в начальных классах Центра структурировано по следующим направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, основы гражданского самосознания, эстетическое воспитание, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, работа с родителями.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям воспитательной работы, был разработан системный подход воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д.

Воспитатели уделяли большое внимание проблеме организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях интернатного учреждения, привитию навыков самообслуживания, личной гигиены младших школьников.

В рамках методического объединения были проведены общешкольные мероприятия, воспитательские занятия, тематические месячники, выставки детских работ и др..

В рамках предметных недель в течение учебного года состоялись воспитательские занятия, направленные на воспитание эстетического вкуса, развития эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации, проведенные педагогами:

- Казиевой Н. Д., воспитательское занятие в 1-г классе по теме «Путешествие по сказке «Колобок»»;
- Магомедовой М.И., воспитательское занятие в 3-б классе «В гостях у времен года»;
- Гасановой З.А., воспитательское занятие в 2-в классе по теме «Прогулка по осеннему лесу»;
- Исмаиловой Д.А., воспитательское занятие в 1-б классе по теме «Школа – территория безопасности»;
- Кадировой Ж.Н., воспитательское занятие в 1-а классе по теме «В гостях у Вежливости».

Внепланово во 2 полугодии учебного года были проведены классные часы в рамках, акций, проводимых Министерством образования и науки РД, по темам: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Сад памяти», «Весенняя неделя добра», «Празднование дня пожарной охраны».

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества. Цели и задачи, поставленные педагогами к каждому занятию, учитывали индивидуальные особенности каждого учащегося, соответствовали специфике названия занятия, его направленности. Воспитателями использовались информационно-коммуникационные технологии и другие современные педагогические технологии, что открывает значительные возможности расширения образовательных и воспитательных рамок по каждой выбранной теме занятия или мероприятия.

Традиционным является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника, как основы для развития механизма компенсации. В течение учебного года воспитателями методического объединения было проведено 3 мероприятия по различной тематике. Все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне, имели коррекционную направленность.

В сентябре состоялась торжественная линейка, посвященная ко дню знаний, подготовленная педагогами Ибрагимовой С.Н. и Салиховой А.Т.

Общешкольное новогоднее мероприятие было отменено согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, способствующие предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Учащимся начальных классов были вручены подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

15 апреля 2022 г. было проведено воспитательное мероприятие: «Да не погаснет в душах свет», посвященное месяцу рождения последнего пророка - месяцу Рабиуль-Авваль. Организаторами данного мероприятия выступили Насруллаева З.И., Кандаурова З. К., Кукуева Ж.Х.. Воспитатели вместе с детьми исполняли нашиды, читали дуа. Гости мероприятия - представители Духовного управления Республики Дагестан.

В мае 2022 г. состоялся выпускной бал для 4 классов «До свидания, школа», сопровождающее праздничным шоу проекта @show\_murada. Праздник прощания с начальной школой оставил в душе ребят светлое воспоминание.

С целью воспитания воспитанников средствами театрального искусства, развития чувства прекрасного для 3-4 классах в декабре 2022 г. была организована экскурсия в кукольный театр.

В рамках месячника профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, воспитателями проводились беседы, занятия, игры - путешествия, сюжетно-ролевые игры на

тему: «Мы знатоки правил дорожного движения ПДД», инструктажи по технике безопасности. Целью всех этих мероприятий является привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, пропаганда знаний ПДД, предупреждение дорожного травматизма детей. В каждом классе состоялся Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках месячника охраны здоровья «Здоровье главная ценность человеческой жизни» проводилась работа по здоровьесбережению. Воспитатели старались дать понятие детям о здоровом образе жизни, о его сохранении. Организованы акции:

- «Милосердие», приуроченная ко Дню пожилого человека в октябре (дети готовились заранее: подготовили открытки с воспитателями для бабушек и дедушек на тему «Люди пожилые – сердцем молодые»);
- «Открытка для учителя» с целью воспитания у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога, формирования доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развития творческих способностей учащихся.

По плану месячника антитеррористической и противопожарной безопасности состоялись беседы, показ презентации и видео-урок. Были проведены классные часы с привлечением родителей на тему: «Семья вся вместе – и душа на месте».

С целью формирования у обучающихся знаний о правах и обязанностях, воспитания гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека в апреле был организован месячник нравственно - правового воспитания, в рамках которого был проведен диспут «Законы школьной жизни».

С целью патриотического воспитания, уважения к культурному прошлому нашей страны в мае 2022 г. состоялся месячник героико-патриотического воспитания на тему «Подвигу народа жить в веках!», в рамках которого состоялась акция «Вахта Памяти» и состоялась экскурсия в музей.

Учащиеся начальных классов посетили III Межрегиональный фестиваль «Горизонты будущего», в рамках которого проводилась выставка работ особенных детей. Основной концепцией проекта явилось дать возможность особенным детям и их близким проявить себя, поделиться своими чувствами и восприятием окружающего мира.

В 3 четверти состоялась яркая программа с представлением мильных пузырей (проект show\_murada), сопровождающая удивительными трюками, актерской игрой и взаимодействием со зрителем, которая принесла воспитанникам огромное удовольствие.

3 декабря 2022 г. к Международному дню инвалидов учащиеся начальных классов посетили исторический парк «Россия – моя история», где было организовано выступление детей.

В течение 2022 года были организованы выставки поделок и рисунков по темам:

- «Осень глазами детей», ответственный: воспитатель Магомедова П.М. (цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях);
- «Ко дню матери», ответственная: педагог-психолог Салихова А.Т. (цель: формирование социальной значимости роли матери в жизни человека, привитие чувства любви и уважения к маме);
- «Новогодний Вернисаж», ответственный: воспитатель Абулкасова Ж.М. (цель: создание необходимых условий для творческой активности всех участников, праздничной, волшебной, новогодней атмосферы; содействие и укрепление связей школы и семьи, создание);
- «Мой Дагестан» (ярмарка мастеров), под руководством воспитателя Бабаевой М.Т., где представлены работы учащихся в различных техниках: пластилинография, аппликация, рисунки, текстильные игрушки (цель: приобщать учеников к прекрасному, к богатому культурно-историческому наследию малой Родины, учить беречь и поддерживать традиции).

Дети принимали активное участие в новогоднем оформлении классов и школы. На занятиях по ручному труду изготавливались поделки, композиции на темы: «Зима», «Новый

год». Работы получились красочные, яркие, разнообразные, выполненные с любовью. Воспитанники испытывали настоящую творческую радость, потому что своими руками будут доставлять окружающим радость встречи с рукотворной красотой.

В апреле 2022 года педагогом Магомедовой Ж.К. организован конкурс чтецов на тему «Мой Дагестан». Участие принимали дети всех классов. Конкурс проводился по языковым номинациям: аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, лакский. Целью данного мероприятия было повышение духовной культуры к дагестанским народным обычаям и традициям среди школьников, привития любви к родному краю, родному слову, а также поиска и поддержки талантливых учеников.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению мероприятия, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Мероприятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне, с применением информационных технологий (музыка, презентации), что способствовало развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы, создавало положительно эмоциональный климат в педагогическом коллективе.

В проведении всех мероприятий присутствовало красивое музыкальное оформление, танцы. Учитель музыки Наметуллаева Г.С. подбирает репертуар с учетом возрастных особенностей. Ее талант, творческий подход к любому мероприятию, прививает любовь и понимание музыки у детей.

В течение учебного года воспитателями проводилась работа над своей темой самообразования, которая освещалась на методических объединениях:

- «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности младшего школьника с нарушением интеллекта с учетом ФГОС» (1 год работы над темой), воспитатель Насруллаева З.И.;
- «Ознакомление детей с окружающим миром посредством современных технологий» (3 год работы над темой), воспитатель Магомедова М. И.;
- «Формирование здорового образа жизни у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста» (2 год работы над темой), воспитатель Исмаилова Д.А.; (в рамках круглого стола на тему: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»);
- «Значение воспитательских занятий в коррекционной работе по ИЗО в свете требований ФГОС», воспитатель Гаджиева Р.А.

На каждом из проведенных заседаний методического объединения воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников.

Неотъемлемой частью работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В 2022 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на следующие темы:

- «Трудности адаптационного периода первоклассников»;
- «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»;
- «Эстетическое воспитание ребёнка в семье».

### *Старшие классы*

Систематическое включение учащихся старших классов в систему воспитательной работы в разных ее формах способствует решению проблем коррекции личности ученика и его эмоционально-волевой сферы. В течение 2022 года в рамках деятельности МО и годового плана старших классов на хорошем методическом уровне проведены общешкольные и рейтинговые мероприятия, воспитательские занятия, спортивные конкурсы, встречи и др.

#### *Общешкольные и рейтинговые мероприятия*

14.04.2022 г. прошло внеклассное мероприятие «Талисман гор», посвященное 90-летию со дня рождения народной поэтессы Дагестана Фазу Алиевой (внеплановое). Организаторами мероприятия выступили педагоги Дадаева Б.Ю., Алипханова М.Д., Хангугова П.Д.. Состоялась театрализованная постановка, направленная на привлечение внимания учащихся к истории и культуре родного края, на патриотическое и нравственное воспитание детей в духе уважения к обычаям и традициям Дагестана через литературное творчество Фазу Алиевой. В мероприятии приняли участие председатель комитета Народного Собрания РД по образованию и науке Павлюченко Елена Ивановна, председатель Союза женщин Дагестана Мамутаева Интизар Асадулаевна, руководитель ансамбля танца «Лезгинка» Магомедов Джамбулат Мусаевич, ректор ГБУ ДПО РД «ДИРО» Ахмедова Гульнара Ахмедовна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Омарова Залму Камалутдиновна, представители национальной библиотеки РД им. Р. Гамзатова Абакарова Муслимат Гасановна, Алиева Ольга Александровна, Хайбулаев Ахмед Гаджимурадович, член Союза писателей Дагестана Кюребекова Сувайнат Мевлютдиновна, народная артистка РД Джамиля Гамзатова. В ходе встречи звучали стихи Фазу Алиевой, музыкальные произведения с театрализованными постановками на ее стихи, выступил хореографический ансамбль Центра, на экране демонстрировались сюжеты из выступлений самой легендарной поэтессы. В зале была организована выставка материалов, посвященная творческой деятельности и жизненному пути Фазу Алиевой. С приветственным словом выступил директор Центра Амирханов Амирхан Ахмедханович, который поблагодарил детей и педагогов за организацию творческого мероприятия. С пожеланиями добра, благополучия выступили гости, выразившие благодарность и признательность за незабываемую встречу. Гости преподнесли в подарок Центру книги о народном поэте Дагестана.

25.05.2022 г. в Республиканском центре социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой состоялось открытие VI Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», в ходе которого выступили учащиеся 8-9 классов и хореографический ансамбль Центра «Дети Дагестана». Учащиеся с большим энтузиазмом принимали участие во всех организованных компетенциях, на которых дети могли попробовать свои возможности в том или ином виде мастерства.

#### *Воспитательские занятия*

17.02.2022 г. режимным воспитателем Рамазановой Л. М. проведено открытое воспитательное мероприятие для мальчиков интерната, приуроченное ко Дню защитника Отечества. Мероприятие прошло в форме конкурсов, которые способствовали активизации мыслительной и двигательной деятельности, воспитанию чувства патриотизма, сплочению коллектива учащихся. Мероприятие было веселым и интересным, все ребята продемонстрировали свою ловкость, смелость и силу воли. Защитники Отечества с азартом, неиссякаемой энергией принимали участие во всех конкурсах.

3.03.2022 г. режимным воспитателем Махмудовой А.Т. проведено открытое воспитательское мероприятие на тему: «Мамин праздник!». Праздник выдался насыщенным: были танцы, конкурсы, игры, загадки, стихи и песни. На протяжении всего мероприятия велась хорошая коллективная работа и чувствовалась тесная взаимосвязь между воспитателем

и детьми. Праздничная атмосфера, непринужденная обстановка и веселое настроение сопровождали девочек на протяжении всего мероприятия.

15.04.2022 г. проведен мастер-класс в 7-д классе на тему: «День Космонавтики», проведенный воспитателем Магомедовой С.А.. Выбирая тему и цели мероприятия, Саният Арсланалиевна ориентировалась на индивидуальные особенности детей. Воспитанники соревновались в эстафетах, читали стихи, пели песни, танцевали. Все участники проявили большую активность, подарили друг другу массу хорошего настроения, радость общения и улыбки, показали какие они веселые и находчивые.

21.04.2022 г. воспитатель Гадисова С.Ц. организовала воспитательское мероприятие в 5-в классе на тему: «Дружба», которое способствовало духовно-нравственному развитию личности учащихся, пониманию слов «дружба», «друг», «настоящий друг». На протяжении всего мероприятия был создан благоприятный климат в непринужденной обстановке, шла социальная адаптация детей к жизни, показана роль друзей в жизни человека.

22.04.2022 г. воспитатель Ажубова Х.Г. провела воспитательское мероприятие в 8-б классе на тему: «Земля — наш общий дом». Целью мероприятия явилось: формирование интереса к изучению Земли, как к дому, в котором мы живем; приобщение детей к экологическим проблемам нашей планеты, к соблюдению чистоты и заботе об окружающей нас среде.

22 августа 2022 года в детском саду «Улыбка» ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» состоялось мероприятие, посвященное Дню Государственного флага Российской Федерации. Мероприятие состоялось при поддержке Министерства образования Республики Дагестан по предложенной программе ГБУ РД «Республиканский центра русского языка и культуры».

- 1 сентября 2022 года в структурных подразделениях Центра для учащихся с 1 по 11 класс прошли открытые уроки, классные часы по теме: «Урок Мужества» в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященные героической профессии пожарных и спасателей.

- С 19 по 23 сентября 2022 года в Центре прошла неделя безопасности дорожного движения, направленная на обучение правильного поведения на дорогах. При проведении данных мероприятий были использованы информационные материалы, направленные Минобрнауки РД.

- С 19 сентября по 13 октября 2022 года детский сад и школа Центра приняли участие в проведении Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы». Целью Урока явилось – экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

- 22 сентября 2022 года классные руководители и родительская общественность Центра в онлайн-формате приняли участие в Едином республиканском родительском собрании по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних. В мероприятии приняли участие министр образования и науки РД Яхья Гамидович Бучаев, главный внештатный инфекционист по детству по РД Лала Улуханова, начальник отделения пропаганды УГИБДД по РД Руслан Рагимов, руководитель Центра развития общего образования ДИРО Мухаммад Джамалов.

- С 22 сентября по 6 октября 2022 года Центр принял участие в выставке детских рисунков, посвященной 165-летию города Махачкалы, который состоялся в экспозиционно-выставочном зале Дружбы народов России ГБУ РД «Президент-комплекс». В рамках выставочной площадки был представлен 30 детских работ учащихся 2-9 классов Центра. Основная цель мероприятия состояла в том, чтобы оказать содействие в раскрытии творческого потенциала детей-инвалидов, показать им, как искусство способствует открытию новых горизонтов.

- С 26 сентября по 28 сентября 2022 года в Центре состоялись мероприятия, посвященные профилактике и предупреждению вовлечения детей в несанкционированные мероприятия. В

рамках работы по профилактике и предупреждению нарушений несовершеннолетними законодательства при проведении публичных и массовых мероприятий для сотрудников и учащихся 7-11 классов организовано собрание с участием администрации и специалистов Центра.

- 29 сентября 2022 года для обучающихся старших и профессиональных классов состоялась встреча с участием администрации Центра, специалиста по пожарной безопасности. Целью мероприятия явилось: дать понятие о чрезвычайной ситуации; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности; развивать уверенность в себе.
- В сентябре и октябре 2022 года в Центре организованы субботники в рамках проведения всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия». Работы по облагораживанию и уборке территории, рассадке деревьев состоялись при участии воспитанников, педагогов 5-11 классов и персонала всех структурных подразделений Центра. Приняли участие в субботнике более 300 человек.
- 14 октября 2022 года в структурных подразделениях Центра прошли общешкольные родительские собрания по теме: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» с участием инспектора по делам несовершеннолетних по Советскому району г. Махачкалы Магомедова М. С., педагогов-психологов, социальных педагогов и администрации Центра.
- 11 ноября 2022 года в рамках программы «Эколята- молодые защитники природы» учащиеся и учителя профессиональных классов посадили сосны на территории школы.
- 21 ноября 2022 года в рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи в нашем Центре были проведены классные часы на тему: «Как избежать конфликтов». Мероприятия, направленные на оказание правовой помощи детям, повышение уровня правовой культуры школьников, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека состоялись в 5-11 классах Центра.
- С 21 ноября по 9 декабря 2022 года в Центре проведены мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня прав человека. В рамках Всероссийского единого урока «Права человека» состоялись классные часы, встречи в 9-11 классах с участием 104 обучающихся и 15 педагогов. Мероприятия были направлены на повышение уровня правовой культуры школьников, воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.
- В мероприятиях Единого урока по безопасности в ноябре и декабре 2022 года проведены тематические занятия, классные часы в 1-11 классах Центра с целью организации обучения информационной безопасности. При проведении мероприятий в рамках Единого урока использованы методические рекомендации на портале WWW.Единый урок.
- 1 декабря 2022 года учащиеся начальных классов Центра посетили XIII Республиканский фестиваль творчества людей с инвалидностью «Равные возможности, достойная жизнь для всех!», организованное ДРООПИ "Жизнь без слез". Творчество и вдохновение выразили в танце "Мамин сон" младшие школьники Центра. Солистом танца выступила учитель начальных классов Казиева Н. Д.. На фестивале можно было увидеть немало замечательных фольклорных, современных композиций.
- С 6 декабря по 8 декабря 2022 года в Центре состоялись мероприятия «Уроки доброты», направленные на формирование толерантных установок, культуры позитивного отношения к окружающим у обучающихся, на дальнейшее развитие представлений учащихся о доброте. Воспитательские занятия и классные часы состоялись в 1-9 классах нашего Центра.

#### *Встречи*

29.04.2022 г. и 11.05.2022 г в рамках профилактики правонарушений была проведена беседа «Правила дорожного движения» с детьми 5-9-х классов заместителем директора по УВР старших классов Шахмиловой Г.С. и инспектором по делам несовершеннолетних

Магомедовым М.С.. Целью беседы являлась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Муслим Сулайбанович ознакомил школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории города Махачкалы и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. Он объяснил, что многие дети, к сожалению, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора. В ходе встречи инспектор рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, напомнил им о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что применение наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того, он выразил надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм. Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения.

Активное участие во всех общешкольных внеклассных мероприятиях приняли следующие учащиеся: Аварханова Сабина-5-а, Атаева Айзанат 5-а, Гасанова Патимат-5-б, Барцуев Тимур 5-а, Саидмагомедова Джамиля -5-а, Давлетукаева Альбина-5-б, Абдулмеджидова Хадижат 6-а, Абдулаев Магомедамин-6-а, Бекболатов Эльдар-6-а, Айдимерова Патимат – 6-а, Джанаева Садия – 6-а, Алибекова Патимат -6-б, Зулпакарова Ханянт – 6-б, Саидмагомедова Саимат – 6-б, Аварханова Гитинепатимат – 7-а, Казаков Рамазан – 7-а, Исмаилов Гаджимурад -7-а, Насрудинова Макка – 9-а, Магомедов Магомед – 9-а.

Акцентируют внимание на вопросах самообслуживания при выполнении гигиенических процедур, заправлении кроватей, поведения в столовой режимные воспитатели Гаджибагомедова М. Н., Мустафаева Б. И., Ахмедова А. А., Абдулмеджидова Х. Г., Гитинова М.Г.. Прогулки, подвижные и настольные игры, беседы по всем воспитательным направлениям проводят воспитатели интерната Джалалова Н.И., Наврузова Г.М.. Махмудова А. Т., Давудова П. А., Ибрагимова С. Г., Аскерханова Г. А., Бейбулатова С. В., Рамазанова Л. М., Магомедова М. Н.. Они уделяют большое внимание применению здоровьесберегающих технологий, направляют ребенка на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения в интернате, созданию положительного, доброжелательного климата в коллективе.

Навыки здорового образа жизни формируются на уроках физкультуры учителями Кандауровым М. Т., Османовым А. С., Мугудиновым Р. А.. В Центре проводится огромная физкультурно-оздоровительная работа: учащиеся посещают секции по дзюдо, тхэквондо, футболу, теннису, волейболу, успешно выступают в спортивных мероприятиях Центра, в городских, республиканских соревнованиях и мероприятиях общероссийского уровня.

Воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности является основной задачей трудового воспитания, подготовки детей к трудовой деятельности. В сентябре, октябре, апреле, мае проходили субботники по благоустройству школьной территории. Все классы добросовестно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, посадка и побелка деревьев. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

Проверка по критериям сформированности навыков поведения учащихся 5-9 классов показала сформированность системы моделей адаптированного поведения в целом, воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения.

По вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью с учащимися старших классов, проведены встречи врачом Центра Курумовой З. И., педагогом-психологом Саидовой П.Ю..

Особое внимание уделяется профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. В силу того, что мы имеем детей из социально-неблагополучных семей, подверженных негативному влиянию, есть проблема по защите их прав и нарушений норм поведения в обществе этими детьми. Значительная часть родителей наших учащихся занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными.

Также педагогами старшей школы проводится мониторинг по мотивации поступков свидетельствующие о правонарушении:

- определяют и устраняют источник отрицательного влияния на подростков;
- осуществляют контроль за поведением таких подростков.

В рамках профилактики правонарушений регулярно проводились беседы с детьми 5-9 классов инспекторами по делам несовершеннолетних Магомедовой А.С., Магомедовым М.С.. Инспекторы рассказывают о правонарушениях, совершаемых детьми, об административной ответственности, которую несут их родители, за совершенные ими правонарушения, предупреждают детей от знакомства и дружбы с сомнительными людьми. Для профилактики суицидов проводится совместная работа инспекторов, педагогов-психологов, воспитателей Центра при поддержке родителей учащихся, которые формируют у молодого поколения ориентацию на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в жизненных ситуациях, позитивное мышление. Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекаются родители при подготовке внутришкольных мероприятий, новогодних утренников, спортивных состязаний, а также в походах в кино, музеи, кафе, театры. В конце каждой четверти проводятся родительские собрания, где родители могут ближе познакомиться друг с другом, обсудить важные для класса вопросы, найти точки соприкосновения в решении различных проблем. Обсуждаются не только успеваемость и посещаемость учащихся, но и их внешний вид, факты нарушения дисциплины, выясняются причины и пути преодоления негативных явлений в классе. В этом учебном году родительские собрания проходили в онлайн-формате через различные платформы. 27 мая 2022 г. прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Подведение итогов за год. Летний отдых», на котором выступили педагог-психолог Саидова П.Ю., врач Центра Курумова З. И., инспектор по делам несовершеннолетних Советского района г. Махачкалы Магомедов М.С., заместитель директора по УВР старших классов Шахмилова Г.С.. Собрание проведено с целью обратить внимание родителей на влияние гаджетов на эмоционально-психическое состояние ребенка, а также призвать родителей больше времени проводить с детьми, знать их друзей, их интересы и увлечения.

#### *Профессиональные классы.*

Воспитательские мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Мероприятия «Любимый праздник - Новый год» проведены индивидуально в каждом классе в связи с продлением неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Республике. В празднично оформленных классах с участием Дед мороза и Снегурочки подготовлены интересные конкурсы, выступления учащихся, танцы. Учащиеся получили массу положительных эмоций и новогоднее настроение.

10 марта 2022 г. было проведено педагогом Магомедомаровой С.А. воспитательское занятие, посвященное женскому дню, на тему: «А ну-ка, девочки» в 10-б классе. Целью мероприятия было выявление уровня навыков и умения детей в различных областях творчества, освоение важности владения навыками ведения домашнего хозяйства. Саидой Абдулмеджидовой были продуманы интересные конкурсы, за победу в которых вручались грамоты в номинации «Лучшая хозяйка», «Любительница цветов», «Птичка певчая», «Модница класса». Ценность мероприятия заключалась в сплочении коллектива.

28 апреля 2022 г. была проведена встреча учащихся с сотрудником отдела просвещения при Муфтияте РД Дадаевым Мухаммадом Абдужалиловичем на темы: «Взаимоотношения с противоположным полом», «Уважительное отношение к взрослым». Мероприятие было организовано воспитателями Дыдымовой Э.Д., Кадыровой Р.Г. и педагогом – психологом Абдулмеджидовой Х.Г..

В 4 четверти педагог Гитинова М. Г. провела мастер-класс «Подготовка к внеклассному мероприятию» в ходе которого раскрыла коллегам собственную систему работы, оригинальный стиль творческой педагогической деятельности. Мастер-класс создаёт условия для роста педагогического мастерства слушателей на основе рефлексии собственного педагогического опыта при сопоставлении его с представленным опытом педагога-мастера.

24 мая 2022 г. в школе прошел праздник последнего звонка, который подготовили воспитатели Дыдымова Э.Д., Туралаева З.И., Кадырова Р.Г.. В ходе мероприятия выпускники благодарили учителей и родителей за полученные знания и мудрый жизненный опыт. Учащиеся начальных классов поздравили выпускников почитали стихи, а Даудова Руфият исполнила песню «Детство». С добрыми напутствиями к ребятам обратился директор Центра Амирханов А.А., пожелал ребятам здоровья и успеха во всех начинаниях. Заместитель директора по УВР Курбанов С.Р. наградил грамотами отличившихся учащихся. И в завершении праздника на свой прощальный, школьный вальс наши выпускники пригласили своих учителей.

В июне традиционно состоялась церемония вручения выпускникам документов об окончании профессиональных классов Центра. Ответственными за мероприятие выступили педагоги Муртузова Ж.Д., Омариева П.А., Жарулаева З. Ш..

Мероприятия отличались разнообразностью и индивидуальностью. Следует отметить повышение активности по использованию ТСО и современных педагогических технологий. Воспитателями использовались такие приемы и методы работы, как дидактическая игра, творческая работа, задания с просмотром слайдов, ролевая игра, показ видеоматериала. Все проведенные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Воспитательские мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности. Воспитатели принимали активное участие в подготовке детей ко всем мероприятиям, проводимых профессиональными классами. В силу сложившейся эпидемиологической ситуации в республике и в стране, экскурсии в музей, кинотеатр были отменены.

Классные родительские собрания – одна из основных форм взаимодействия школы с семьями учащихся. На родительских собраниях не просто информируем родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выясняем причины, обсуждаем пути преодоления негативных явлений, намечаем конкретные меры. Родительские собрания проводились в дистанционном формате.

Воспитатели в постоянном взаимодействии с родителями, проводят совместно с учителями и психологом - медико-социальной службы Центра профилактическую работу с семьями учащихся.

С целью обмена положительного опыта подготовлены и заслушаны следующие доклады: «Девиантное поведение умственно – отсталых подростков», воспитатель 11-а Муртузова Ш.Д.; «Мое свободное время», воспитатель 11-в Омариева П.А.;

«Оздоровительный досуг», воспитатель 10-е Дадашева А.А.; аутотренинг «Нивелирование тревожных состояний с целью сплочения коллектива», педагог-психолог профессиональных классов Абдулмеджидова Х.Г.. Абдуллаева Л.Б., Магомедомарова С.А. предоставили обзор методических новинок, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Проводились консультации по организации мероприятий, по вопросам, вызывающим трудности по запросу воспитателей. Итоги заслушивались на совещаниях при заместителе директора Центра по профессиональным классам. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах. Также, в текущем году оказывалась методическая помощь воспитателям с малым педагогическим опытом: Жарулаевой З.Ш., Дадашевой А.А., Магомедомаровой С.М., Магомедовой П.Г., Магомедовой Э.Р. Организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий педагогами с малым опытом, которая позволила им научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В рамках исполнения рекомендаций Министерства образования и науки РД в течение текущего учебного года проведены внеклассные мероприятия в 1 - 11 классах.

- В период с 21 февраля 2022 г. по 2 марта 2022 г. в структурных подразделениях Центра прошли открытые уроки и классные часы, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, в которых приняли участие 408 воспитанников 2 - 11 классов. Целью данных мероприятий было ознакомить учащихся с Гражданской обороной, основными понятиями и определениями, с задачами, стоящими перед Гражданской обороной, с историей её создания.
- В начальной и старшей школах с 28 февраля классными руководителями были проведены классные часы по профилактике правонарушений на темы: «Законопослушное поведение», «Почему подростки совершают правонарушения», «Детские правонарушения», «Проступок, правонарушение и преступление», «Ответственность за свои поступки» и т.д. Целью данных мероприятий являлось приобретение учащимися знаний о правилах поведения, развития нравственного, правового воспитания. Воспитание ответственности учащихся за правонарушения.
- С 10 марта по 11 апреля 2022 года в начальной и старшей школах Центра состоялась информационно-разъяснительная работа о гуманном обращении к животным, о правилах обращения с животными. Проведены классные часы и встречи с целью: привития ответственности за судьбу животного; формирования отношения к животным, как существам способным испытывать эмоции и физические сострадания.
- С 4 апреля по 13 апреля 2022 года в школе Центра проведены мероприятия в рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022». В 6-11 классах проведены классные часы с участием специалистов о вреде потребления наркотиков. Мероприятия проведены с целью формирования у воспитанников негативного отношения к наркомании, воспитания ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоения социально ценных поведенческих норм, знаний об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за незаконный оборот.
- С 21 апреля по 28 апреля 2022 г. в структурных подразделениях Центра прошли классные часы, беседы, просмотры фильмов, посвященные участникам ликвидаций последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф. Мероприятия проведены в целях формирования экологических знаний, гражданской ответственности и патриотического воспитания, развития чувства сострадания, бережного отношения к окружающему миру. В рамках проведения классных часов в 7-11 классах просмотрены документальные фильмы, показаны презентации, состоялись беседы с обучающимися.
- В период с 25 апреля 2022 г. по 29 апреля 2022 г. в структурных подразделениях Центра состоялись классные часы, направленные на пропаганду культуры пожарной безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения, практическую отработку навыков

безопасного поведения школьников при пожаре, популяризацию профессий спасателя и пожарного. Целью данных мероприятий было обучить учащихся правилам противопожарной безопасности, развить у детей чувство ответственности, необходимости соблюдения правил противопожарной безопасности.

Рекомендации по работе методических объединений:

1. Овладение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами современных педагогических технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы;
2. Разнообразие форм проведения методических объединений (деловые игры, семинары и др.), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
3. Планирование и проведение работы педагогами с категорией детей из неблагополучных семей, с детьми девиантного поведения в тесном взаимодействии со специалистами и родителями.

С 6 июня по 26 июня 2022 г. в Центре функционировал лагерь дневного пребывания с охватом 85 детей и обеспечением двухразового питания. Лагерь был открыт в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 13.05.2022 г. №08-02-414/22 «Об открытии лагерей дневного пребывания в подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан организациях», в целях организации и проведения летнего оздоровительного отдыха обучающихся Центра.

### **Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.**

Организация кружковой работы в Центре представлена направлениями: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков.

Задачами кружковой деятельности в Центре являются: выявление талантливых воспитанников; развитие и адресная поддержка способных детей; развитие интеллектуального и творческого потенциала детей; улучшение их спортивных и творческих достижений; обучение школьников жить и общаться в коллективе сверстников.

Кружковая и внеклассная работа в школе Центра организована для учащихся всех ступеней образования.

Реализация дополнительной адаптированной образовательной программы осуществлялась специалистами: инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования). В своей работе специалисты взаимодействуют с психолого-медико-социальной службой Центра, учителями, воспитателями и другими педагогами, имеющие соответствующее образование в области коррекционной педагогики или прошедшие соответствующую подготовку по профилю деятельности учреждения.

245 обучающихся школы Центра посещали кружки, спортивные секции, функционирующие в Центре:

- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина», «Спортландия», «Мы ищем таланты», «Выразительное чтение», «Декоративно – прикладное искусство»;
- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие», «Сельскохозяйственный труд», «Хореографический», «Выразительное чтение».
- спортивные секции - 91 человек возраста от 10 до 21 лет:
  - 1) секции по: футболу, тхеквондо, дзюдо;
  - 2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала,

Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

Для воспитанников Центра организованы реабилитационные курсы по иппотерапии под руководством педагогов, тренеров на базе конноспортивного клуба «Джигит». С учетом медицинских показаний посетили занятия 34 ученика Центра. Занятия по иппотерапии рассматриваются, как комплексный метод реабилитации детей с ОВЗ и направлены улучшить состояние здоровья детей, помочь им наладить связь с внешним миром, приобщиться к конному спорту. В результате систематически проведенных занятий иппотерапия приносит положительное воздействие на физическое и душевное состояние, способствует повышению самооценки, развитию коммуникации, что благотворно отражается на социализации детей.

По всем направлениям кружковой деятельности разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на основе федеральных государственных стандартов, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Дети, научившиеся определенному виду искусства, начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов. Для детей и их родителей проводятся конкурсы, выставки творческих работ, детские праздники. Демонстрация своих работ перед родителями, перед своими сверстниками не только повышает исполнительский уровень детей с ОВЗ, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

*Спортивные мероприятия в Центре.*

18.05.2022 г. учителя физической культуры Османов А. С., Мугутдинов Р. А. и Кандауров М. Т. совместно с педагогом-организатором Магомедовым З. М. подготовили и провели спортивно-патриотическую игру, посвященную 77-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне «Зарница 2022 г». В соревнованиях приняли активное участие учащиеся 5-9-х классов и классные руководители. Учителя ставили перед собой цели: формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях, обучение школьников первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, пропаганда здорового образа жизни, физкультуры и спорта, развитие и укрепление физической подготовки обучающихся. Игра была построена в форме - спортивной эстафеты, где команды продвигались по маршруту.

Учителями физкультуры в течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся Центра для участия в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского уровней.

- С 8 по 12 октября 2021 г. команда по футболу Центра приняла участие во Всероссийской спартакиаде по Специальной Олимпиаде России в номинации юнифайд-мини-футболу «Играй с нами» в г. Сочи. Воспитанники Центра показали лучшие спортивные качества. Проявление быстроты и ловкости, воли к победе продемонстрировал молодой, юный атлет, ученик 8-а класса РЦСТАиП Мирзаев Саид.
- С 21 по 25 ноября 2021 г. воспитанники нашего Центра приняли участие во Всероссийской спартакиаде «Специальная Олимпиада России» по мини – футболу, которая проходила в г. Санкт-Петербург. Воспитанники Центра проявили настойчивость и упорство, в результате команда удостоена второго призового места. Подготовка спортсменов к спартакиаде проходила под руководством тренеров, педагогов Магомедова Забира Магомедовича и Абасова Камиля Абасовича.

- С 23.02.2022 г. по 27.02.2022 г. в г. Саранск прошло первенство России по легкой атлетике среди лиц, имеющих интеллектуальные нарушения. В первенстве приняли участие учащиеся Центра в количестве 10 человек из 6-9 классов.
- С 14.03.2022 г. по 18.03.2022 г. в г. Саранск прошли Чемпионат и Первенство России по настольному теннису спорта ЛИН, где наши 5 воспитанников из 7-9 классов приняли самое активное участие, заняв несколько призовых мест.
- С 18.04.2022 г. по 22.04.2022 г. наши спортсмены приняли участие в г. Суздаль в соревнованиях спорт ЛИН по дзюдо. Педагог Бадуев Д.М. подготовил следующих участников, занявшие призовые места:
  - Исмаилов Арсен - 1 место (8-б класс);
  - Исмаилов Гаджимурад – 2 место (7-а класс);
  - Магомедов Магомедрасул - 2 место (9-а класс);
  - Джаякаев Сиражутин – 2 место (9-а класс);
  - Исрапилов Бислан – 3 место (9-б класс);
  - Магомедов Магомед -2 место (9-а класс);
  - Султанов Артур - 3 место (9-а класс).
- С 18.04.2022 г. по 22.04.2022 г в г. Санкт-Петербург состоялись соревнования Специальной олимпиады по футболу. Команда в составе, которого были наши учащиеся Казаков Рамазан (7-а класс), Сайпулаев Магомед (6-а класс), Мирзаев Саид (8-а класс) заняла почетное III место.
- С 17.04.2022 г. по 22.04. 2022 г. в г. Санкт-Петербург прошли соревнования Специальной олимпиады по художественной гимнастике, где наша воспитанница, ученица 6-г класса Ахвердиева Патимат заняла 5 третьих мест с использованием разных гимнастических снарядов. Тренер Ахвердиевой Патимат – педагог Центра Баркуева З.М.
- 17.05.2022 г. в п. Ленинкент прошел городской культурно - оздоровительный фестиваль среди детей с ОВЗ «От побед-к победам в жизни», где команда Центра заняла второе общекомандное место В индивидуальном зачете были следующие первые и призовые места:
  - Исрапилов Бислан - 1 место по прыжкам в длину (9-б класс);
  - Саидмагомедова Саимат - 1 место по прыжкам со скакалкой (6-б класс);
  - Саидмагомедова Саимат - 1 место армспорт (6-б класс).
- С 22.05.2022 г. по 26.05.2022 г. прошли Всероссийские соревнования Специальной олимпиады по легкой атлетике в г. Челябинск, где наши атлеты заняли следующие призовые места:
  - Казаков Рамазан -3 место по прыжкам в длину (7-а класс);
  - Исмаилов Гаджимурад - 1 место по бегу на 100 м (7-а класс);
  - Аварханова Сабина - 2 место по прыжкам в длину (5-а класс);
  - Атаева Айзанат - 2 место по бегу на 100 м (5-а класс);
  - Атаева Айзанат - 3 место по прыжкам в длину (5-а класс);
  - Абасов Рамазан - 1 место в толкании ядра (8-а класс);
  - смешанная эстафета 4 на 100 м - 2 место (Казаков Р., Исмаилов Г., Аварханова С, Атаева А.).
- С 31.05.2022 г. по 03.06.2022 г. состоялся Всероссийский турнир Специальной олимпиады в г. Таганрог по юнифайд-футболу «Играй с нами», где наши атлеты, ученики 8-а класса Магомедов Магомедрасул и Магомедов Магомед в составе команды атлетов регионального отделения Специальной Олимпиады заняли I место.
- С 16.06.2022 г. по 20.06.2022 г. прошла Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады России по дзюдо, бадминтону, юнифайд-бадминтону и юнифайд-волейболу. Участвовали 13 регионов и городов России. Самое активное участие приняли и наши воспитанники, заняв первые и призовые места.

С 3 по 8 октября 2022 года обучающиеся Центра участвовали во Всероссийском турнире Специальной Олимпиады России по юнифайд-футболу в г. Сочи. Воспитанники Центра заняли 2 место.

С 30 октября по 3 ноября 2022 года учащиеся Центра выступили во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по боулингу, юнифайд-боулингу, боюаскетболу, юнифайд-баскетболу, баскетболу 3x3, футзалу и юнифайд-футзалу в г. Санкт-Петербург. Активное участие приняли наши воспитанники, заняв первые и призовые места.

1 декабря 2022 года в стенах Республиканского центра социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой прошло мероприятие, посвящённое ко Дню инвалидов, по программе Специальной Олимпиады «Молодой атлет». В спортивно-оздоровительном празднике приняли участие более 30 атлетов.

5 декабря 2022 года учащиеся Центра приняли участие в региональном открытом культурно-спортивном фестивале «Сильные духом», посвященный Международному дню инвалидов. Культурно-спортивный фестиваль проводится с целью популяризации и пропаганды физической культуры и спорта среди детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья как средства сохранения активного образа жизни и социально-культурной реабилитации инвалидов, расширения контактов и обмена опытом в организации и методиках занятий адаптивной физической культурой и спортом инвалидов. Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава Центра, программы воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Центра. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что весь педагогический коллектив Центра был включен в воспитательную деятельность учреждения и участвовал в решении поставленных целей и задач.

*Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года?*

Главной целью воспитательной работы Центра являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия Центра;
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
6. Способствование повышению роли ученического самоуправления;

7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу методических объединений.

В традиционных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классных коллективов, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

*На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.*

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в Центре помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

*Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности?*

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Центра. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: духовно-нравственное; историко-краеведческое; гражданско-правовое; культурно-патриотическое; социально-патриотическое; спортивно-патриотическое; профессиональная ориентация обучающихся к рынку; военно-патриотическое.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней,

	формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.

Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

### ***Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:***

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией Центра, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся);
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии;
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

### **Социализация учащихся.**

Центром осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. По вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью с учащимися старших классов, проведены встречи врачом Центра Курумовой З. И., педагогом-психологом Саидовой П.Ю..

Особое внимание уделяется профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. В силу того, что мы имеем детей из социально-неблагополучных семей, подверженных негативному влиянию, есть проблема по защите их прав и нарушений норм поведения в обществе этими детьми. Значительная часть родителей наших учащихся занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными.

Также педагогами Центра проводится мониторинг по мотивации поступков свидетельствующие о правонарушении:

- определяют и устраняют источник отрицательного влияния на подростков;
- осуществляют контроль за поведением таких подростков.

В рамках профилактики правонарушений была проведена серия бесед с детьми 5-11 классов инспекторами по делам несовершеннолетних по Советскому району г. Махачкалы Магомедовым М.С. и Магомедовой А.М., Инспекторы рассказали о правонарушениях, совершаемых детьми, об административной ответственности, которую несут их родители, за совершенные ими правонарушения, предостерегла детей от знакомства и дружбы с сомнительными людьми. Для профилактики суицидов проводится совместная работа инспектора, педагогов-психологов, воспитателей Центра при поддержке родителей учащихся, которые формируют у молодого поколения ориентацию на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в жизненных ситуациях, позитивное мышление.

В Центре ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации Центра.

В Центре проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся: классные часы, родительские собрания. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте Центра размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Раздел 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В Центре работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать

квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, участия в курсах повышения квалификации и вебинарах.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В Центре 215 педагогических работников (также 16 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком, 2 педагога - в отпуске без сохранения заработной платы): 45 (21%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 13 (4%) педагогов – с первой квалификационной категорией, 58 (28 %) педагогов с дефектологическим образованием. Имеют звания: «Заслуженный учитель РД» - 4 (2%), «Заслуженный работник культуры РД» - 1 (1 %), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 35 (17 %), «Отличник просвещения РФ» - 2 (1 %), Отличник народного образования РД» - 20 (10 %).

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста: учителя-дефектолога, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, медицинской сестры и врача.

В соответствии с годовым планом Центра в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали руководители методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены мастер-классы. Встречи по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

### **Повышение педагогического мастерства и категорийности кадров.**

Ведется учет повышения квалификации через курсовую подготовку.

В 2022 году приняли участие:

- в курсах повышения квалификации 5 педагогов старшие классы:  
- с 28 марта по 2 апреля 2022 года пять педагогов старших классов Центра прошли курсы повышения профессиональной квалификации (в объеме 36 часов) по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления» на базе ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».
- в профессиональной переподготовке 17 педагогов, из них: старшие классы – 10, профессиональные классы -3, школа-интернат – 4.

Учитель-дефектолог детского сада Абдурахманова П.А. прошла обучение у логопеда Олеси Тарасовой по теме «Клиническая логопедия 1», «Клиническая логопедия 2» (72 часа), у логопеда А. Е. Сыщенко по теме «Запуск речи. Коррекционная работа при артикуляционной диспраксии и РСА» (72 часа).

Аттестацию на квалификационные категории в текущем учебном году прошли 24 педагога:

- на высшую квалификационную категорию 19 педагогов: детский сад – 1, начальные классы – 6, старшие классы – 9, профессиональные классы – 2; школа-интернат – 1;
- на первую квалификационную категорию 5 педагогов: детский сад – 1, начальные классы – 3, старшие классы – 1.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 24 педагогов: детский сад – 4, старшие классы - 11, профессиональные классы – 7, педагоги дополнительного образования - 2.

#### **Участие педагогического коллектива в рейтинговых мероприятиях**

- 6 сентября 2022 года в Дагестанском институте развития образования состоялся Финал регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022». Конкурс проводился в двух номинациях: «Дефектолог года» и «Логопед года». По итогам конкурса победителем в номинации «Дефектолог года» признана педагог нашего Центра Магомедова Диана Амирхановна. Активное участие также в конкурсе приняла группа поддержки, педагоги начальных классов Центра.
- С 3 октября по 15 октября 2022 года работники Центра приняли участие в курсах повышения квалификации, организованные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по следующим программам: «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» (заведующая детского сада Адуева М. Г. и старший воспитатель Трофимова С.Н.); «Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (учитель-дефектолог ПМПК Ихлазов Г.И.).
- 12-13 октября 2022 года учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги - психологи детского сада «Улыбка» приняли участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик». Организатором семинара выступили: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МГППУ.
- В рамках реализации основных мероприятий по проведению в Республике Дагестан Года образования в 2022 году, утвержденного Главой Республики Дагестан Меликовым С.А., и в целях актуализации проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях 28 октября 2022 г. на базе МОУ «СОШ № 59 им. А.Г. Николаева» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». В Конференции

приняли участие 5 работников Центра: Рамазанова А.Р., заместитель директора - руководитель центра ППМС помощи; Абдулмеджидова Х.Г., педагог-психолог; Рамазанова Л. М., педагог-психолог; Ахмедова А.А., социальный педагог; Уруджева Д.К., социальный педагог.

- 10 ноября 2022 года в ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» состоялся республиканский обучающий семинар по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и обороту информационной продукции в РД. Обучающий семинар по информационной безопасности проведен для педагогических работников, сотрудников учреждений и организаций, подведомственных органам исполнительной власти. В данном мероприятии приняла участие педагог Центра Арсланова Аслимат Абдулмеджидовна. Целью семинара явилось проведение экспертизы информационной продукции на безвозмездной основе с последующей аккредитацией.

- 24 ноября 2022 года администрация и педагоги Центра приняли участие в республиканском форуме «Дополнительное образование детей в условиях новой реальности: тренды, форматы, методики» на базе ГБОУ РД «Республиканский центр образования». Мероприятие состоялось в рамках празднования Года образования в республике. Цели форума: обсуждения практических вопросов реализации Концепции развития дополнительного образования детей, определение новых направлений и обмен опытом между субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями Республики Дагестан. В рамках форума модератором секции «Дополнительное образование для детей с ОВЗ» выступил директор Центра Амирханов Амирхан Ахмедханович. В секции «Подготовка педагогических кадров и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования детей и взрослых» выступила заместитель директора Центра Алипханова Аминат Ибрагимовна. Участниками форума явились заместитель директора Центра Ибрагимов Озден Аминович, педагоги Магомедомарова Саида Абдулмаджидовна, Ашикова Саида Атаевна. На форуме была представлена выставка творческих детских работ по дополнительному образованию и профессионально-трудовому обучению Центра.

- С 20 ноября по 14 декабря 2022 года методист Центра Арсланова Аслимат Абдулмеджидовна приняла участие в экспертной комиссии республиканского конкурса «Лучшие практики повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей», организованного ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования». Конкурс был направлен на выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей при помощи сетевой формы взаимодействия. Мероприятие прошло в 2 этапа: представление образовательных программ по дополнительному образованию и презентация программ. В конкурсе приняли участие 18 педагогов Республики Дагестан.

- 30 ноября 2022 года Центр принял участие в Республиканской викторине среди педагогов на выявление лучших знатоков истории, культуры и традиций народов Дагестана. Лауреатом конкурса стала учитель Центра Давудова Патимат Абдурахмановна. Мероприятие прошло на площадке Исторического парка «Россия – моя история». Учредитель викторины – Министерство образования и науки РД. Мероприятие организовано Центром развития общего образования Дагестанского института развития образования.

- 1 декабря 2022 года в Центре в рамках игр Специальной Олимпиады состоялся региональный семинар по программе «Молодой атлет» «Юнифайд-спорт». В мероприятии приняли участие директора и специалисты специальных (коррекционных) школ Республики Дагестан. Модератором семинара выступил Исполнительный директор ДРО СО Бадрутдинова З. М.. В программе семинара представили презентации программы «Юнифайд-спорт» тренер по волейболу Таймасханова А. Г., программы «Молодой атлет», тренер ДРО СО Магомедов М. М.. Опыт работы регионального отделения Специальной Олимпиады России осветила руководители правления ДРО СО Магомедов З. М. и Батырбекова Н. Ш..

- 7 декабря 2022 года в ГКУ РД ЦНЗ в МО «город Махачкала» состоялся круглый стол на тему: «Трудоустройство подростков и граждан, воспитывающих детей: проблемы и перспективы», где были обсуждены актуальные вопросы, касающиеся активной политики занятости населения современного института семьи, реализации подростков на рынке труда. В данной мероприятии приняла участие социальный педагог Центра Ахмедова Аминат Абдурахмановна.
- 9 декабря 2022 года 4 педагогических работника и 4 заместителя директора приняли участие в IV Межрегиональной конференции с международным участием «Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации – 2022», организованное Федеральным центром научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Мероприятие состоялось в режиме видео-конференц-связи. Конференция проходила в трех тематических секциях, на которых обсуждались вопросы по правовому регулированию, организации и управлению комплексной реабилитацией и абилитацией инвалидов.
- 26 декабря 2022 года Центр принял участие в III Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», прошедшей в онлайн-формате в г. Москве. Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Основной целью конференции явилось представление профессиональному сообществу результатов научно-исследовательской работы, проводившейся в 2022 году сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» при участии субъектов Российской Федерации в контексте задач изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в современной образовательной и социальной среде.

#### **Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

*РЦСТАиП состоит из:*

- блока зданий для детей дошкольного возраста;
- начальной школы-интерната со спальным корпусом на 168 мест;
- учебных комнат и классов для учащихся 5-9 классов;
- учебных кабинетов 10-11 классов;
- производственных мастерских;
- медико-диагностического блока (9 аудиторий);
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Центре, представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	Мастерские: - столярная - швейная - строительная - обувная - кулинария - пластиковых окон - сварочно-кузнечных дел - типография - цветоводство	3 3 3 1 1 1 1 1 1 3
2	Спортивный зал	4
3	Стадион	1
4	Актовый зал	1
5	Сенсорная комната	2
6	Кабинеты: - логопедический - дефектологии - музыкальный - учебных кабинетов - информатики и информационных технологий - ЛФК - ИЗО и ручного труда - кабинеты для групп в детском саду - социального педагога - педагога-психолога	6 4 4 47 3 1 1 11 3 5
7	Библиотека	1

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центр располагается на земельных участках, закрепленных за ним на праве постоянного бессрочного пользования, находящихся в собственности Республики Дагестан (основной адрес учреждения в г. Махачкала – ул. Солдатская, 3) и Российской Федерации (оздоровительная база на берегу моря).

Эффективному и успешному проведению учебно-воспитательного процесса способствует системная работа технического и учебно-вспомогательного персонала Центра. Технический персонал участвовал в озеленении внутри зданий Центра и двора. Помощники воспитателя работают по графику, по сменам, имеется график смены постельного белья, утвержденный врачом Центра.

Укрепление материально-технического обеспечения позволило создать базу для применения современных педагогических технологий. За последние годы увеличилось количество компьютерной и мультимедийной техники, расширился перечень используемого оборудования. В учреждении функционирует электронная база данных на работников, есть положительный опыт ведения школьного электронного документооборота.

Весь учебно-воспитательный процесс был нацелен на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении результатов, словом – на социальную адаптацию.

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Центре решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Центра установлены:

- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводились мероприятия по безопасности. Разработан антитеррористический паспорт Центра.

Центр в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Центра регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, информатики.

## II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Центра.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И**  
**ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ИМ. У.М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ» ЗА 2022 ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	909 человек  659 человек / 65 классов школы  250 воспитанников/ 12 групп детского сада
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек / 28 классов
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	298 человек / 26 классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, профессионального обучения	82 человек / 11 классов
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших свидетельства о профессии и должности служащего, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/4,3%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	57 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельства о профессии и должности служащего, в общей численности выпускников 11 класса	45 человека/95.7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах,	67 человек/10,2 %

	соревнованиях в общей численности учащихся	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/6,5 %
1.11.1	Муниципального уровня	35 человека/5,3%
1.11.2	Федерального уровня	32 человек/4,9%
1.11.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человек/12,4%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	111 человек /16,8%
1.15	Общая численность педагогических работников:	205 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	195 человек/95.1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	195 человек/95.1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/4.9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/4.9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек/30,2%
1.20.1	Высшая	55 человек/26,8%
1.20.2	Первая	7 человека/3.4%
1.21	Численность/удельный вес численности	202 человек/ 98,5%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/17,5/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	нет
2.2.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.2.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.3	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человека /13,5%