

ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и
профориентации им. У.М. Муртузалиевой»
(ГБОУ РД РЦСТАИП)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ РД РЦСТАИП
(протокол от 29 марта 2024 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РД РЦСТАИП

А. А. Амирханов

Приказ Центра

от «01» 04 2024 г.

№ 23

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»
за 2023 г.

Махачкала, 2024 г.

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть	6
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления организации	15
1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	21
1.4. Оценка организации учебного процесса	23
1.5. Оценка востребованности выпускников	26
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
1.8. Оценка состояния материально-технической базы	31
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
II. Анализ показателей деятельности образовательной организации	34
III. Общие выводы по итогам самообследования	37

Самообследование ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее – Центр) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования по итогам 2023 календарного года по состоянию на 31.12.2023 год.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования, на основании аналитических материалов, составлен отчет – анализ о проделанной работе, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»
Руководитель	Амирханов Амирхан Ахмедханович
Адрес организации	367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3
Телефон, факс	(8722) 60 – 14 – 35, (8722) 60-24-05
Адрес электронной почты	rcstaip@e-dag.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РД
Дата создания	1965 год

Лицензия на образовательную деятельность	от 30 декабря 2014 г. № 7883
Лицензия на медицинскую деятельность - при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; -при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, а также стационарной медицинской помощи по терапии, физиотерапии.	от 24 августа 2012 г. № ФС-05-01-000532 выдан Управлением Росздравнадзора по Республике Дагестан.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» является инновационным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр создан на базе республиканской вспомогательной школы, существовавшей с 1965 г. За годы существования творческий педагогический коллектив, следуя социальному заказу, преобразовывал систему психолого-педагогической коррекции и социально-трудовой адаптации, что приводило к переименованиям образовательного учреждения.

Главная цель учреждения – образование детей с умственной отсталостью, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности от 3 до 18 лет, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Центр объединяет детский сад инклюзивного вида, школу-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – 1-9 классы, профессиональные классы - 10-11 классы, что позволяет реализовать идею непрерывного образования умственно - отсталых детей от дошкольного воспитания до профессионального обучения.

Основным видом деятельности Центра является реализация образовательных программ (адаптированных образовательных программ): дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ профессионального обучения. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. С сентября 2021 года в Центре функционирует центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (далее – центр ППМС помощи).

В школе обучаются дети, проживающие на территории Республики Дагестан (г. Махачкалы - 81%, других городов и муниципальных районов республики - 19%).

Стратегия развития Центра определяется следующими нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровней:

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами”;
- Постановление от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи””;
- Постановление от 27 октября 2020 года №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения””;
- Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания””;
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Центра регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Центра. Педагогический коллектив Центра в 2023 году работал над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в Центре являлась программа развития на 2020-2023 годы, образовательная программа детского сада и адаптированная общеобразовательная программа школы Центра.

Программа развития Центра реализовывалась в текущем году и была нацелена на:

- создание условий для обучения и развития воспитанников с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;
- создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий;
- развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования в детском саду Центра, федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе Центра, адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами Центра.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих лет.

Дошкольное образование

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательная структура образовательных программ детского сада представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация работы по преемственности между детским садом и начальной школой осуществлялась через: работу с детьми (знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями, выставки рисунков и поделок, изготовленных детьми школы и дошкольных групп); взаимодействие педагогов; взаимодействие с родителями.

В детском саду функционируют группы комбинированного и компенсирующего видов, общей численностью 258 детей. Выпускников – 82 детей, из них 34 ребенка с ОВЗ.

Из общего числа детей - 68 детей инвалиды-детства. Детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе – 117 человек, из них: с задержкой психического развития - 27; умственно отсталых - 3; детей с аутизмом - 12; с тяжелыми нарушениями речи - 65;

с нарушением слуха - 3 детей; нарушением зрения - 3 детей; с НОДА - 4 детей; остальные имеют другие заболевания. Имеют сочетанные заболевания - 31 ребенок.

Функционирует АИС (автоматизированная информационная система) система ЭДС - электронный детский сад, все дети, посещающие детский сад и те, которые хотят к нам поступить должны быть зарегистрированы в этой системе.

Общее образование

Предметом деятельности школы Центра является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество.

Количество обучающихся в школе Центра в 2023 году было:

- в январе 2023 года – 649 учащихся (начальные классы – 189; старшие классы – 263; воспитанники Дом-интерната «Забота» - 108 (1-4 классы – 45, 5-7 классы - 63), профессиональные классы - 89).

- в декабре 2023 года - 661 учащихся (начальные классы – 190; старшие классы – 266; воспитанники Дом-интерната «Забота» - 124 (1-4 классы - 57, 5-8 классы - 67), профессиональные классы - 81).

На всех прибывших и выбывших учащихся имеются заявления. Причинами выбытия явились: смена места жительства, длительное лечение и т.д.

В 2023 году в школе было сформировано 62 класса, из которых 35 класса созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (332 учащихся):

- начальные классы - 16 классов – 155 учащихся;

- старшие классы - 16 классов - 177 учащихся.

Эти классы были созданы с целью максимально возможной социализацией, допрофессиональной и профессиональной адаптацией этих детей к дальнейшей жизни.

Профессиональное обучение в Центре в соответствии с лицензией и Уставом в 2023 году осуществлялось по следующим профессиям: штукатур; маляр строительный; столяр; оператор швейного оборудования; обувщик по ремонту обуви; формовщик теста; рабочий зеленого хозяйства; переплетчик; сборщик изделий из пластмасс.

В течение 2023 учебного в школе-интернате проживанием были охвачены 168 воспитанников школы Центра.

Для 103 детей-инвалидов организовано обучение на дому в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций». Основанием для организации обучения на дому является заключение ВКК лечебно-профилактического учреждения. В рамках обучения на дому (индивидуального обучения, индивидуального образовательного маршрута) были охвачены: 36 учащихся начальных классов, 25 воспитанников ГКУ РД Дом-интернат "Забота" и 42 учащихся старших классов. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Организация обучения и воспитания обучающихся школы Центра строилась с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, рекомендаций медицинских организаций, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с учебным планом, разработанным на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) в 1-х – 7-х классах - 2022-2023 учебный год;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) – в 1-х – 8-х классах - 2023-2024 учебный год;
- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) в 8-11 классах - 2022-2023 учебный год;
- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) в 9-11 классах - 2023-2024 учебный год. Учебный план осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе:

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен структурными частями:

- учебными планами для 1-4 классов (вариант 1, вариант 2);
- учебными планами для 5-8 классов (вариант 1, вариант 2);
- учебным планом для 9-11 классов.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Годовой план работы Центра на 2023 год выполнен в соответствие с годовым графиком. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в структурных подразделениях Центра была направлена на реализацию годовой задачи Центра. Целью воспитательной системы являлось создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Все виды воспитательной деятельности в 2023 году были направлены на достижение цели Центра: социальную адаптацию учащихся.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основные направления решения данной цели:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса;
2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы;
3. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Воспитательная система построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную, общественно-организаторскую, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме. В этом ключе были продуманы и реализованы мероприятия в каждом структурном подразделении.

Центр реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ.

В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующего на базе Центра школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава Центра, программы воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Центра. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Наряду с воспитательными задачами решались и специальные задачи, направленные на: коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности, развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Подводя итоги воспитательной работы во всех структурных подразделениях за 2023 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив Центра стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Какие задачи и насколько полно решены в течение года?

Главной целью воспитательной работы Центра являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия Центра;
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;

6. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу методических объединений.

В традиционных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классных коллективов, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка. Традиционные мероприятия в Центре помогали совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу, создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекались для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества созданы кружки спортивной и других направленностей, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, отказаться от принятия наркотических, психотропных средств. Создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности?

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Центра. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности Центра: духовно-нравственное, социальное, патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре, что отразилось на результатах анкетирования, проводимых в течение года.

Проверка по критериям сформированности навыков поведения учащихся 5-11 классов показала сформированность системы моделей адаптированного поведения в целом, воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения.

Классные руководители, учителя-предметники строят свою работу в тесном взаимодействии с семьей ученика, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Вся работа организована в тесном сотрудничестве с психолого-медико-социальной службой. По вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью с учащимися старших и профессиональных классов, проведены встречи врачом Центра Курумовой З. И., педагогами-психологами Саидовой П.Ю., Магомедовой С.Я., Абдулмеджидовой Х.Г..

Особое внимание уделялось профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. В силу того, что мы имеем детей из социально-неблагополучных семей, подверженных негативному влиянию, есть проблема по защите их прав и нарушений норм поведения в обществе этими детьми. Значительная часть родителей наших учащихся занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными.

В течение 2023 г. в Центре проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления

и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В рамках профилактики правонарушений регулярно проводились беседы с учащимися 5-11 классов инспекторами по делам несовершеннолетних Рамазановым Р.Р., Магомедовым М.С..

Для профилактики суицидов у обучающихся, с целью формирования у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, устойчивость в жизненных ситуациях, позитивное мышление проводилась совместная работа инспекторов, администрации, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей Центра при поддержке родителей учащихся.

Также педагогами проводился мониторинг по мотивации поступков, свидетельствующие о правонарушении: определяли и устраняли источник отрицательного влияния на подростков; осуществляли контроль за поведением таких подростков.

Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекались родители при подготовке внутришкольных мероприятий, новогодних утренников, спортивных состязаний, а также в походах в кино, музеи, кафе, театры.

С целью пропаганды повышения педагогической культуры родителей, здорового образа жизни, укрепления взаимодействия семьи и школы, усиления воспитательного потенциала проводился цикл встреч, консультаций, родительских собраний. В 2023 году тематика родительских собраний и встреч была разнообразна: «Взаимодействие школы и семьи», «Трудности адаптационного периода первоклассников» (сентябрь); «Охрана здоровья учащихся», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» (декабрь); «О правилах безопасности», «Эстетическое воспитание ребёнка в семье» (март), «Итоги за год. Летний отдых детей» (май). Основываясь на конвенцию ООН о правах ребенка, на Закон РФ «Об образовании» (статья 18), где указано, что «Родители являются первыми педагогами» родителям учащихся напоминали об ответственности и гуманности в отношении к детям. 26 мая 2023 г. прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Подведение итогов за год. Летний отдых», где выступили педагог-психолог Саидова П.Ю., врач Центра Курумова З.И., администрация Центра. Собрание было проведено с целью обратить внимание родителей на влияние гаджетов на эмоционально-психическое состояние ребенка, а также призвать родителей больше времени проводить с детьми, знать их друзей, их интересы и увлечения.

В Центре проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся: классные часы, родительские собрания. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте Центра размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в Центре представлена направлениями: естественно-научное, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков.

Задачами деятельности в рамках дополнительного образования в Центре являются: выявление талантливых воспитанников; развитие и адресная поддержка способных детей; развитие интеллектуального и творческого потенциала детей; улучшение их спортивных и творческих достижений; обучение школьников жить и общаться в коллективе сверстников.

Кружковая работа в школе Центра организована для учащихся всех ступеней образования.

Реализация дополнительной адаптированной образовательной программы осуществляется специалистами: педагоги дополнительного образования – 10 человек, а также тренеры-преподаватели (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования) - 3 человек. В своей работе специалисты взаимодействовали с психолого-медико-социальной службой Центра, учителями, воспитателями и другими педагогами, имеющие соответствующее образование в области коррекционной педагогики или прошедшие соответствующую подготовку по профилю деятельности учреждения. По всем направлениям кружковой деятельности разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на основе федеральных государственных стандартов, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

280 обучающихся школы Центра посещали кружки, функционирующие в Центре:

- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина», «Спортивно - оздоровительный час», «Мы ищем таланты», «Выразительное чтение»; «Бисероплетение», «Музыкальная ритмика», «Гимнастика»;
- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие», «Сельскохозяйственный труд», «Хореографический», «Выразительное чтение».

С целью совершенствования системы дополнительного образования и формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в отношении физической культуры и спорта, в соответствии со ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Методическими рекомендациями по созданию спортивных клубов общеобразовательных организаций", утвержденных Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 в Центре создан спортивный клуб.

103 обучающихся возраста от 10 до 21 лет посещают следующие секции спортивного клуба:

- 1) секции по: мини-футболу, тхэквондо, дзюдо, шашки;
- 2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика, бадминтон (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала, Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

Для воспитанников Центра были организованы реабилитационные курсы по иппотерапии под руководством педагогов, тренеров на базе конноспортивного клуба «Джигит». С учетом медицинских показаний посетили занятия 35 учеников Центра. Занятия по иппотерапии рассматриваются, как комплексный метод реабилитации детей с ОВЗ и направлены улучшить состояние здоровья детей, помочь им наладить связь с внешним миром, приобщиться к конному спорту. В результате систематически проведенных занятий, иппотерапия приносит положительное воздействие на физическое и душевное состояние, способствует повышению самооценки, развитию коммуникации, что благотворно отражается на социализации детей.

Выбор направлений осуществлен на основании интересов обучающихся и согласия родителей. Естественно-научное направление выбрало 7 %, социально-гуманитарное — 10 %, художественное — 31 %, физкультурно-спортивное — 25 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в течение 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Центре.

Дети, научившиеся определенному виду искусства, начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов. Для детей и их родителей проводятся конкурсы, выставки творческих работ, детские праздники. Демонстрация своих работ перед родителями и перед своими сверстниками не только повышает исполнительский уровень детей с ограниченными возможностями здоровья, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В рамках функционирования спортивного клуба воспитанники Центра традиционно участвуют в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского, международных уровней.

Спортивные мероприятия в Центре.

Учителями физкультуры в течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся Центра для участия в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского уровней.

27 января 2023 года учащиеся и выпускники Центра приняли участие в Единых Играх Специальной Олимпиады, которые состоялись в г. Казани. В Единых Играх Специальной Олимпиады приняли участие представители 59 регионов России и Белоруссии. Спортивная команда Республики Дагестан принимала участие в Единых Играх в составе 74 человек в 8 спортивных дисциплинах, из которых 28 - педагоги и воспитанники Центра. По результатам Единых Игр у сборной Республики Дагестан медальный зачет: 75 медалей, из них 32 золотых, 23 серебряных, 20 бронзовых. У учащихся и выпускников Центра 42 медалей: 10 золотых, 15 серебряных, 17 бронзовых.

С 14 февраля по 18 февраля 2023 года 9 воспитанников Центра приняли участие в составе Сборной РД в Чемпионате и Первенстве России по легкой атлетике по Спорт Лин в г. Саранске.

2 марта 2023 года 22 обучающихся Центра выступили в Республиканском турнире по волейболу и юнифайд-волейболу в рамках Специальной Олимпиады в г. Махачкала.

С 20 марта по 26 марта 2023 года 4 воспитанника Центра приняли участие в составе сборной РД в Чемпионате и Первенстве России по мини-футболу (футзал) по СпортЛин в г. Саранске.

С 17 апреля по 21 апреля 2023 года 12 воспитанников Центра выступили в Чемпионате и Первенстве России по дзюдо и 6 человек по тхэквондо (пхумсэ) по Спорт Лин в г. Суздаль. Учащиеся Центра вернулись с медалями: Исмаилов Арсен – 1 место (9-б класс), Исмаилов Гаджимурад - 3 место (8-а класс).

27 апреля 2023 года 26 обучающихся Центра выступили в городском культурно - оздоровительном фестивале «От побед в спорте – к победам жизни» среди коррекционных школ. Команда Центра заняла второе общекомандное место.

12 апреля 2023 года 14 обучающихся Центра участвовали в Республиканской спартакиаде среди коррекционных школ интернатов «Старты надежды в г. Махачкала. Наши воспитанники заняли первое общекомандное место.

30 мая 2023 года 20 обучающихся Центра приняли участие в Республиканском турнире Специальной Олимпиады по мини-футболу и юнифайд мини-футболу в г. Махачкала.

С 15 июня по 18 июня 2023 года 9 воспитанников Центра выступили в составе сборной РД в Чемпионате и Первенстве России по легкой атлетике по Спорт Лин в г. Саранске.

С 25 июня по 29 июня 2023 года 1 воспитанник Центра принял участие в составе сборной РД во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по конному спорту в г. Москва.

10 сентября 2023 года 2 учащихся Центра приняли участие в Массовом забеге РФ.

С 6 по 10 сентября 2023 года 1 воспитанник и 5 выпускников выступили во Всероссийских соревнованиях по мини футболу РФС в г. Казань. Команда Центра заняла второе общекомандное место.

С 2 по 7 октября 2023 года 7 учеников и 1 выпускник Центра приняли участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по мини-футболу «Матч Добра» в г. Сочи. Команда Центра заняла первое общекомандное место.

С 26 октября по 30 октября 2023 года 1 воспитанник и 7 выпускников выступили в Финальном этапе кубка «Стальная воля во Всероссийских соревнованиях по мини футболу РФС в г. Сочи. Команда Центра заняла третье общекомандное место.

1 октября 2023 года 7 учащихся Центра выступили в Чемпионате города среди коррекционных школ по футболу. Команда Центра заняла первое общекомандное место.

20 октября 2023 года учащиеся Центра приняли участие в Чемпионате города среди коррекционных школ по дзюдо. Исмаилов Гаджимурад -1 место, Магомедов Магомед -2, Исрапилов Бислан-3 место.

Оздоровительная работа в лагере дневного пребывания.

С 1 июня по 27 июня 2023 года в Центре функционировал лагерь дневного пребывания с охватом 91 детей и обеспечением двухразового питания. Лагерь был открыт в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 14.04.2023 г. №08-02-2-439/23 «Об открытии лагерей дневного пребывания в подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан организациях», в целях организации и проведения летнего оздоровительного отдыха обучающихся Центра.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центр ППМС помощи) осуществлял психолого-медико-педагогическое обследование, методическое оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, оказывал помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, осуществлял подготовку и сопровождение приемных семей, а также проводил комплексную работу с детьми различных девиаций и их родителями в целях профилактики и предотвращения правонарушений.

В течение 2023 года центром ППМС помощи оказан следующий объем услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование прошли 1904 ребенка, в том числе была проведена выездная ПМПК в Карабудахкентском районе;
- коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь получили 100 несовершеннолетних (в количестве 1205 занятий), а также консультацию получили 90 законных представителей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников предоставлено 76 обучающимся, 15 родителям и 22 педагогическим работникам (в том числе педагоги - психологи центра ППМС помощи оказали помощь 11 несовершеннолетним (15 групповых и индивидуальных консультаций), находящимся в кризисном состоянии (работа с 8 подростками продолжается));
- оказание консультативной, психологической, юридической, социальной и иной помощи семьям, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка – 77 семей.

Специалистами центра ППМС помощи совместно с педагогом-психологом общеобразовательной организации и главным внештатным педагогом-психологом проведена психологическая диагностика (консультирование) с целью оказания экстренной психологической помощи и профилактики аддиктивного и/или суицидального поведения учащимся 9-го класса МКОУ «Мугинская гимназия имени С.К. Курбанова». В гимназию осуществлено 2 выезда.

По запросу ГКУ РД СРЦН г. Махачкалы проведена психолого-педагогическая диагностика, а также консультирование подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из приемных семей в количестве 7 человек.

Заключено Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ РД «Технический колледж».

Центром ППМС помощи разработаны примерная программа для педагогов-психологов с алгоритмом действий в целях профилактики кризисных состояний детей, а также методики выявления тревожных состояний для направления в общеобразовательные организации республики, а также программа психологического обследования кандидатов в приемные родители, которая в настоящее время проходит апробацию.

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
Учебно-методический совет	Методическая работа одна из приоритетных направлений в деятельности Центра. Цели методической работы в Центре: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательного процесса.

Высшей формой методической работы является *педагогический совет*. В 2023 учебном году было проведено 5 педагогических советов, из них 2 тематических:

1. На тематическом педагогическом совете № 2 по теме «Опыт работы педагогов Центра в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ» представлен опыт работы педагогов: педагога-психолога детского сада Изабакарова Ф. Г. по теме «Особенности сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра» и учитель начальных классов Аджиева Н.А. по теме: «Предлоги»;

2. На тематическом педагогическом совете № 3 по теме «Опыт работы педагогов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Центре» дана информация о проделанной работе по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-х классах Центра. Отмечены положительные стороны и недостатки в работе при ведении ФГОС в 7-х классах.

Учебно - методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал, учебно-методическую работу Центра. Проведено 4 заседания УМС:

На заседаниях УМС Центра представлены:

- положение профессионального конкурса «Учитель-дефектолог - 2023», информация о проведении конкурса, проходившего с 1 февраля по 22 марта 2023 г.;
- информация по результатам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогами Центра;
- положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, итоги проведения конкурса учебных кабинетов, проходившего с 30 октября по 31 октября 2023 г..

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют 8 методических объединений педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся: педагогов детского сада, учителей начальных классов, воспитателей начальных классов, учителей старших классов, воспитателей старших классов, учителей профессиональных классов, учителей трудового и профессионального обучения, воспитателей профессиональных классов.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста: учителя-дефектолога, воспитателя, социального педагога, педагога- психолога, медицинских работников.

В соответствии с годовым планом Центра в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2023 года проводилась работа с молодыми педагогами. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали руководители методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены мастер-классы. Встречи по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В рамках деятельности методических объединений организовано повышение профессионального мастерства педагогов через проведение предметных недель, декад, семинаров, круглых столов, конкурсов.

С целью создания условий для распространения передового педагогического опыта, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 февраля по 22 марта 2023 г. был организован профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог - 2023». По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- номинация «Учитель-дефектолог года»: Бадрутдинова З. М. – 1 место;
- номинация «Учитель-логопед»: Раджабова Э. Д.- 1 место; Гасанова С. Ш. – 2 место.

С целью повышения качества работы педагогических кадров по развитию учебно-материальной базы кабинетов, ознакомления с лучшим опытом организации учебных кабинетов, использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, наличия методической копилки, качества и содержания документации учителями проведен смотр учебных кабинетов между структурными подразделениями с 30 октября по 31 октября 2023 г. По итогам конкурса комиссия определила победителей и призеров по номинациям: «Лучшая группа», «Лучший учебный кабинет», «Лучший кабинет специалиста».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии Центром локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты.

В соответствии со штатным расписанием Центра сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Центра осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, учебно-методического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы и др..

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Поскольку наш Центр – это сложное образовательное учреждение, состоящее из структурных подразделений, то, для решения поставленных задач администрацией, осуществляется многоцелевой контроль над образовательной деятельностью в Центре, то есть, направлен на проверку различных вопросов: учебно-воспитательных, методических,

совершенствование учебно-материальной базы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и т.д. Для охвата работы служб Центра используются тематический и фронтальный контроли.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования, направленное на социализацию личности обучающихся.

Управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах работы коллектива через различные виды контроля. Основными источниками информации являются посещение занятий руководителями структур, заместителями директора, руководителями МО, собеседование с воспитателями, детьми, анкетирование, тестирование, проверка документации, проведение предметных недель и т.д.

Администрацией Центра был осуществлен контроль по разным направлениям.

Октябрь

1. Режимные моменты в интернате: соблюдение гигиенических норм в группах.

По итогам проверки:

- режимные моменты проводятся своевременно, с использованием индивидуального подхода к детям, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в группах, согласно правилам СанПин.;
- выполнение режимных моментов в интернате начальной и старшей школ на хорошем уровне;
- усилить работу по соблюдению охраны здоровья и безопасности детей во всех структурных подразделениях.

2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территорий.

По итогам проверки: выявлено, что санитарно-гигиеническое состояние помещений в Центре соответствует правилам и нормам СанПин; рекомендовано продолжить работу по наведению порядка на территории Центра.

3. Готовность к отопительному сезону. Состояние пожарной безопасности в школе.

По итогам проверки:

- готовность к отопительному сезону удовлетворительная;
- работа по пожарной безопасности ведется удовлетворительно;
- необходимость усиления контроля по проверке соблюдения сроков зарядки огнетушителей.

Декабрь

1. Состояние школьной документации. Состояние методической работы в Центре.

По итогам проверки:

- ведение школьной документации и состояние методической работы детского сада, начальной школы, старшей школы, профессиональных классов на хорошем методическом уровне. Даны рекомендации вновь прибывшим педагогам и молодым специалистам по усилению работы над ведением документации, т.е.:
- вести развернутые поурочные планы с учетом коррекционно-развивающих целей урока;
- в дневниках наблюдений вести записи с более подробной характеристикой на учащегося и отражением проведенной работы;
- руководителям методических объединений соблюдать установленные требования к составлению основных и констатирующих частей протоколов МО;
- специалистам (социальным педагогам, педагогам-психологам) усилить работу по отражению просветительской и коррекционно-профилактической работы в журналах регистрации соответствующих мероприятий.

2. Мониторинг здоровья детей в Центре.

По итогам проверки: медицинское обслуживание воспитанников признано удовлетворительной.

3. Организация питания в школьной столовой

По итогам проверки: работа по организации питания воспитанников Центра признана удовлетворительной.

Апрель, май

1. Состояние коррекционной работы по преодолению нарушений детей с ОВЗ.

По итогам проверки:

- признать работу по организации взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада в работе с детьми с ОВЗ удовлетворительной;
- продолжить и совершенствовать работу в данном направлении в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

2. Состояние обучения на дому в Центре

По итогам проверки:

- обучение на дому в начальных и старших классах организовано и проведено в соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому;
- все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому;
- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- проводится дополнительная работа с детьми с целью их успешной социальной адаптации, включения в социум.

Март-июнь

1. Состояние преподавания уроков профессионально-трудового обучения в профессиональных классах.

По итогам проверки:

- занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносятся записи в журнал;
- учителя трудового обучения владеют методикой преподавания предмета и учитывают возрастные особенности и способности обучающихся, способствуют приобретению учащимися общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков;
- вновь прибывшие учителя, с малым педагогическим опытом, посещают открытые занятия, работают над самообразованием, взаимодействуют с наставниками;
- педагогам, имеющим малый опыт работы продолжить работу по использованию новых педагогических технологий для активизации творческой и познавательной активности учащихся, больше уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.

2. О работе школьной библиотеки

По итогам проверки:

- работу библиотеки считать удовлетворительной;
- педагогу-библиотекарю Ильясовой С.У. приобщать большее количество учащихся к чтению книг, усилить массовую работу (охват пользователей, актуальность и т.д.), информационно – библиографическую работу (выпуск буклетов, наличие папок накопителей, дни информации и др.), вести строгий контроль по перемещению учебного фонда в конце учебного года.

В рамках внутрисадовского контроля рассмотрены вопросы:

- анализ заболеваемости в группах;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками и персоналом в период образовательно-воспитательного процесса; организация работы с детьми по ОБЖ;
- об организации питания в дошкольном учреждении;
- состояние коррекционной работы по преодолению нарушений детей с ОВЗ;

- двигательная активность детей в режиме дня; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- система работы по развитию здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий
- об организации прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профстандарт «Педагог»;
- о сохранности имущества детского сада;
- об усилении мер по обеспечению безопасности во время прогулки детей;
- об организации внутреннего контроля в детском саду;

в рамках тематического контроля:

- реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;
- планирование работы по ПДД и ОБЖ;

в рамках фронтального контроля:

- фронтальная проверка в группах.

В течение учебного года в школе Центра осуществлялся ежеквартный мониторинг динамики развития учащихся по следующим параметрам:

- уровень речевого развития;
- уровень развития математических представлений;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития навыков самообслуживания.

Оценка деятельности учащихся производилась с учетом данных мониторинга индивидуальных достижений и динамики развития.

В школе Центра в рамках проведения тематического контроля была проанализирована работа: учителей начальных классов, учителей по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, физкультуры, СБО, трудового обучения (состояние преподавания уроков).

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-4-ых, 5-х классах;
- обзорный контроль (тематический вид): состояние школьной документации: классных журналов; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике; уровень подготовленности и адаптации первоклассников к обучению в школе; соблюдение единого орфографического режима в тетрадях по математике, русскому языку, чтению и развитию речи; контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в мастерских (в профессиональных классах) ;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам: организация работы по предупреждению и преодолению пробелов знаний учащихся младших классов Центра; проверка техники чтения; результативность работы учителей по совершенствованию техники чтения, срезы знаний по математике и русскому языку в начальных и старших классах, срезы знаний и практических навыков по трудовому и профессионально-трудовому обучению.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации Центра.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Журналы, в основном, ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки, которые отразились в записях в журналах:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость оценок;
- есть расхождения по отношению к рабочим программам, в рамках допустимого.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ; состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта; состояние преподавания учебных предметов; ведение документации; реализация рабочих программ; работа по подготовке и проведению итоговой аттестации; состояние здоровья обучающихся; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; работа информационно-библиотечного центра; состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления Центра обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	891	909	900	919
	детский сад	250	250	256	258
	начальная школа	268	279	234	247
	основная школа	286	298	321	333
	профессиональные классы	87	82	89	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	профессиональные классы	0	0	0	0
3	Не получили:				
	свидетельства об обучении (по окончанию 9 класса)	0	0	0	0
	свидетельства о профессии рабочего, должности служащего (по окончанию 11 класса)	2	2	2	0

4	Окончили школу с получением документа о завершении обучения:				
	в основной школе	53	57	47	51
	в профессиональных классах	44	47	49	48

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся и воспитанников Центра.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

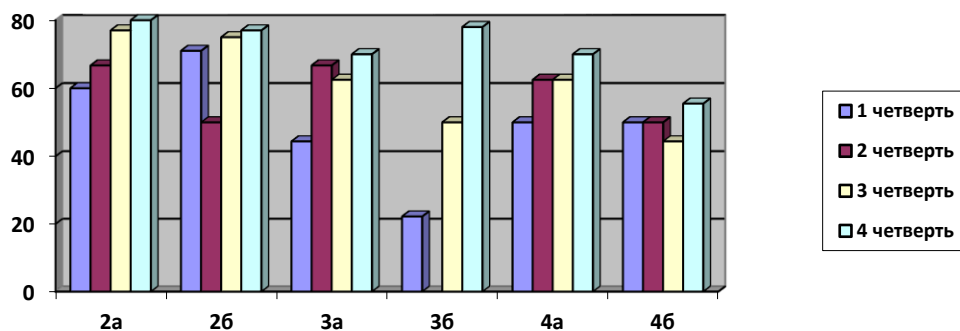
Решение учебно-воспитательных задач осуществлялось как целостное психолого-педагогическое воздействие в процессе реализации образовательной программы, через включение каждого ребенка на каждом уроке и занятии в продуктивную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В целом уровень качественной успеваемости по школе остается стабильным на протяжении трех лет.

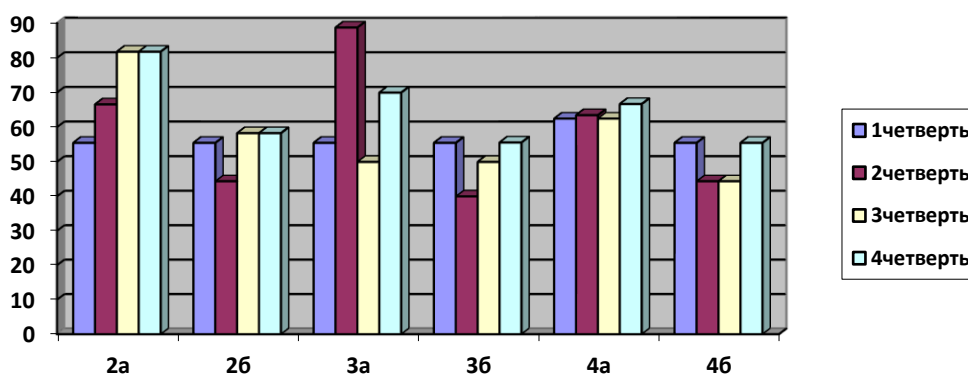
Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через, созданные в школе службы, оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь и коррекцию в обучении.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования.

Качество знаний учащихся 1-4 классов по письму и развитию речи 2023 году.



Качество знаний учащихся 1-4 классов по математике за 2023 год.



Качество успеваемости в 5-9 классах в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью по классам следующее:

Класс	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7в	8-а	8-б	9-а	9-б
%	51%	46%	53%	44%	55%	46%	43%	55%	50%	59%	53%

Систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни в классах с тяжелыми нарушениями интеллекта дает положительные результаты:

- 67 - 76% учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта владеют основными навыками самообслуживания;
- речевая культура развита у 27-45 % учащихся;
- навыки самоподготовки имеют 32-48 %;
- умение планировать свою деятельность – 35 %.

Сравнительно с 2022 годом показатели повысились от 1% до 4%.

Социальный паспорт воспитанников Центра

Наименование	Детский сад	Школа	Всего
Всего воспитанников	258	661 (124 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	919
Полные семьи	241	404 (36 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	645
Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты	-	70 (58 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	70
Семьи с низким уровнем жилищно-бытовых условий	59	143 (35 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	202
Многодетные семьи	84	311 (31 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	395
Дети-инвалиды и инвалиды	64	529 (124 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	593

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса

Календарный год включает для начальных и старших классов 4 четверти, для профессиональных классов – два полугодия. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане Центра предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул по завершению четверти составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце - 7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9-00

Продолжительность урока:

✓ До 40 минут

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

✓ Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январе-мае – по 4 урока в день до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в следующих формах: ролевые игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, кружки, секции, посещения театров, музеев, общественно полезные (трудоу) практики и иные формы.

При осуществлении присмотра и ухода в Центре в группах созданы условия, включающие организацию прогулок и питания для всех обучающихся.

Реализация образовательных программ при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 12 лет.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) установлена:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы Центра составляет -12 человек;

- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных

результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность в Центре реализуются адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для: 1- 4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

Образовательные программы реализованы в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы и детского сада Центра, которые принимались педагогическим советом и утверждались приказом директора. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Коррекционно-развивающая работа проводится на каждом уроке. Коррекционные занятия (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводятся по расписанию. Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Центр использует адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Организация образовательного процесса во всех структурных подразделениях была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни. Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществлялся в рамках единой информационно-образовательной среды.

В Центре имеется опыт проведения предметных недель, цикла занятий, которые:

- позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя;
- включают нестандартные открытые уроки, внеклассные занятия по предметам, воспитательские занятия, круглые столы, конкурсы, теоретические семинары.

Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов Центра, распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

В течение 2023 года в Центре на высоком профессиональном уровне состоялись:

- в детском саду Центра: 7 открытых просмотров занятий, 2 недели проектной деятельности, 5 общесадовских мероприятия, 16 утренников во всех возрастных группах, 8 выставок и

смотров, серия занятий в рамках 3 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

- в начальной школе: 6 открытых уроков, 5 воспитательских занятий, 5 общешкольных мероприятий, 8 тематических месячников, 2 конкурса, 4 выставки, 5 экскурсий, 1 представление актеров Дагестанского государственного театра кукол в рамках благотворительной акции, серия классных часов в рамках 9 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

- в старшей школе: 7 открытых уроков, 5 общешкольных мероприятий, 5 воспитательских занятий, 1 спортивный праздник, 1 выставка, встречи при участии инспекторов ПДН, серия классных часов в рамках 12 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

- в профессиональных классах: учителями трудового обучения - 9 открытых уроков, 3 мастер-класса; учителями - 5 открытых уроков, воспитателями - 3 внеклассных воспитательских мероприятия, встречи при участии инспекторов ПДН, серия классных часов в рамках 10 акций, проводимых Министерством образования и науки РД.

Все уроки и мероприятия по Центру давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, знание психофизических и возрастных особенностей детей. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные также с темами самообразования учителей. Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий, мультимедийных средств.

Во исполнение рекомендаций Министерства образования и науки РД в 2023 году педагоги и обучающиеся Центра приняли активное участие в рамках проведения: Всероссийской акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1-11 классах, Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку участников специальной военной операции, в первом этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2023», Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий, посвященных празднованию 80-летия победы в Битве за Кавказ, Всемирного дня гражданской обороны.

5. Оценка востребованности выпускников

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией Центра, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся);

2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии;

3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей

5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах Центра. Количество трудоустроенных выпускников стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 6,5 % по сравнению с результатами 2022 года.

Год выпуска	Основная школа		Профессиональные классы		
	Всего	Перешли в 10-й класс Центра	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	53	43	44	2	13
2021	57	35	47	0	16
2022	47	43	49	0	18

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В Центре работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, участия в курсах повышения квалификации и вебинарах.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В Центре в течение 2023 года работали 218 педагогических работников (также 15 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком): 48 (22%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 19 (9%) педагогов – с первой квалификационной категорией, 58 (27 %) педагогов с дефектологическим образованием. Имеют звания: «Заслуженный учитель РД» - 6 (3%), «Заслуженный работник культуры РД» - 1 (1 %), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 38 (17 %), «Отличник просвещения РФ» - 2 (1 %), Отличник народного образования РД» - 20 (9 %).

Образовательный процесс осуществлялся специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Коррекционную работу проводили учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги - психологи, инструкторы ЛФК и др.



Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Повышение педагогического мастерства и категоричности кадров.

Ведется учет повышения квалификации через курсовую подготовку.

В 2023 году приняли участие:

- в курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО РД ДИРО по программе «Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию (в работе с умственно отсталыми обучающимися)» с 01.04. по 12.04.2023 г. 38 педагогов, из них: начальные классы - 21, старшие классы – 10, профессиональные курсы – 3, школа-интернат – 4;
- в курсах повышения квалификации следующие 3 педагога детского сада Центра:
 - Ахмедова П. Х. - «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 72 ч. (08.01.2023 г. - 16.01.2023 г.);
 - Тагибова А. А. - «Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя хореографии» в АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 72 ч (12.01.2023 г. - 20.01.2023 г.);
 - Герасименко Е. Ю. - «Лепим с детьми. Живая сказка возраст 5-6 лет» обучающий проект «Мир лепки», 01.04.2023 г №16043;
 - Герасименко Е. Ю. - «Лепим с детьми. Детки в лепке» возраст 7-8 лет» обучающий проект «Мир Лепки», 01.04.2023 г. № 16041.

- в профессиональной переподготовке 2 педагога, из них: детский сад – 1, старшие классы – 1.

Аттестацию на квалификационные категории прошли 20 педагогов: на высшую квалификационную категорию - 7 педагогов, на первую квалификационную категорию - 13 педагогов.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 39 педагогов: детский сад – 10, начальные классы – 14, старшие классы - 5, профессиональные классы – 9, педагоги дополнительного образования - 1.

Оплата труда в учреждении регулируется Коллективным договором, Положением об оплате труда работников.

Зарботная плата работника включает в себя должностной оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты. Для распределения стимулирующих выплат в учреждение создана Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Участие педагогического коллектива в рейтинговых мероприятиях

В течение 2023 года, благодаря плодотворной деятельности директора, Центр принял участие в организации и проведении рейтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования, на создание оптимальных и безопасных условий для жизни, обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, на социальную адаптацию воспитанников, на достижение высокого уровня профессионального мастерства работников Центра.

- 12 мая 2023 года педагоги детского сада Центра приняли участие в семинаре-практикуме по теме: «Особенности работы с детьми ОВЗ» в МКДОУ «Детский сад «Солнышко»». Мероприятие организовано ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования». В рамках проведения семинара выступили с показом презентации о специфике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра логопед Магомедова Зоя Курбановна и педагог-психолог Изабакарова Фатима Гаджимагомедовна.
- 18 мая 2023 года более 30 педагогов Центра приняли участие в онлайн-формате в вебинаре «Современные специальные учебно-методические комплекты и электронные образовательные ресурсы-компонент полноценной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ», организованное АО «Издательство «Просвещение»».
- 22 мая 2023 года Центр принял участие в Финале регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023», состоявшемся в Дагестанском институте развития образования состоялся. По итогам конкурса победителем в номинации «Дефектолог года» признана учитель-дефектолог Центра Бадрутдиновна Заира Мубаракновна. В номинации «Логопед года» III место заняла учитель-логопед детского сада Раджабова Эльнара Джабраиловна.
- 25 мая 2023 года на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М. Муртузалиевой» прошел VII региональный чемпионат «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей». В рамках чемпионата состоялся профессиональный конкурс «Специальный Абилимпикс» с участием 25 учащихся Центра по номинациям: швейное дело, обувное дело, столярное дело, кулинарное мастерство, декоративно-прикладное искусство (вязание), гончарное дело. 11 педагогов выступили экспертами и 3 учителя провели мастер-классы: по строительному делу - Гаджиев М.И., по оригами - Раджабова С.Ф., по пластинографии - Магомедомарова С.А..
- С 25 мая по 31 мая 2023 года заведующая детского сада Центра Адуева М. Г. и старший воспитатель детского сада Трофимова С. Н. приняли участие во II Всероссийском форуме педагогов дошкольного образования «Детство без границ». Организатором форума стал факультет дошкольного образования Дагестанского государственного педагогического университета.

- С 7 июня по 9 июня 2023 года состоялась рабочая поездка администрации Центра в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4» и МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» г. Красногорск. Делегация в составе директора Центра Амирханова А.А., заместителей директора Юсуповой А.М., Алипхановой А.И., Рамазановой А.Р., руководителя медицинского блока Курумовой З. И. провела плодотворную работу по изучению опыта работы образовательных учреждений г. Москвы и г. Красногорска. По результатам поездки ведется работа по внедрению знаний о новейших методах работы в области деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профессионального обучения, среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшее применение их на практике
- Педагог дополнительного образования детского сада Центра Герасименко Елена Юрьевна приняла участие в дистанционном формате во II Международном Чемпионате по лепке «Волшебство рук» 1 место и 2 место (15.12.2022 г.), в III Международном Чемпионате по лепке «Волшебство рук» 3 место (25.04.2023 г.) и в мировом рекорде проекта «Мир лепки» (12.06.2023 г.), прошедших в г. Казань.
- 27 июля 2023 года ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» совместно с Центром воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО» проведен семинар-совещание по теме «Оказание методической помощи в создание групп и классов для детей с ЗПР и РАС». Спикерами семинара выступили Рамазанова Арслана Рамазановна, заместитель директора, руководитель центра ППМС помощи и Изабакарова Фатима Гаджимагомедовна, педагог-психолог детского сада ГБОУ РД РЦСТАиП,
- 5 октября 2023 года на торжественном мероприятии ко Дню учителя, организованное Министерством образования и науки РД, награждена Почетной грамотой учитель профессиональных классов Муртузова Жагарзат Дедеевна.
- 19 октября 2023 года педагоги Кадырова Р.Г. и Гаджибагомедова М.Н. приняли участие в Республиканской конференции по теме: «Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в республике Дагестан» в ГБУ ДПО РД «ДИРО».
- 9-10 ноября 2023 года заместители директора Центра Алипханова Аминат Ибрагимовна и Рамазанова Арслана Рамазановна приняли участие в V Всероссийском съезде дефектологов в г. Москве. На съезде прошла церемония вручения памятных знаков «За верность профессии». Представитель Центра Алипханова Аминат Ибрагимовна была удостоена данной награды.
- С 9 по 13 ноября 2023 года руководитель спортивного клуба Магомедов Забир Магомедович принял участие в международном семинаре на тему «Новый вектор развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Развитие региональных программ», прошедшего в г. Чебоксары.
- 24 ноября 2023 года педагог-психолог Магомедова С.Я. приняла участие в семинаре по теме: «Методика ранней диагностики проявлений асоциального поведения подростков (АИСТ)».
- С 28 ноября по 29 ноября 2023 года заместители директора Ибрагимов О.А., Алипханова А.И., педагог-психолог Абдулмеджидова А.И. приняли участие в дистанционном формате во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие терроризма в образовательной и молодежной сфере».
- 1 декабря 2023 года хореографический ансамбль Центра выступил под руководством педагогов дополнительного образования Лабазанова П. И. и Имамагомедова Ш.Ж. в XIII Республиканском фестивале творчества людей с инвалидностью «Равные возможности, достойная жизнь для всех!».

В рамках плодотворного сотрудничества с ФГБОУ ВО «ДГПУ» в Центре в 2023 г. проведена производственная практика для 27 студентов 3 и 4 курсов факультета специального (дефектологического) образования.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение учебного года работа библиотеки Центра велась по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом; работа с читателем; работа по самообразованию.

Продолжена работа по систематизации библиотечного фонда. Электронная база по библиотечному фонду пополняется информацией в соответствии с поступлением.

Фонд школьной библиотеки

Год, мероприятие	Всего	Учебники	Учебные и наглядные пособия	Методические пособия	Художественная литература	Журналы, брошюры
Состоит на 2022– 2023 уч. год	17974	6370	322	2315	8465	502
Поступило	320	320	-	-	-	-
Выбыло	-	-	-	-	-	-
Итого	18294	6690	322	2315	8465	502

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется продолжить закупку периодических изданий и обновить фонд художественной литературы.

Работа с читателями

Число читателей: 5-6 классы – 21 человек; 7-9 классы – 47 человек; 10-11 классы – 20 человек; педагоги – 188 человек. Число посещений – 303.

Сравнительно с предыдущим годом все показатели по работе с читателями выросли.

За отчетный год проведена работа к знаменательным датам. Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, были организованы 6 бесед и 13 выставок.

8. Оценка материально-технической базы

Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

РЦСТАуП состоит из:

- блока зданий для детей дошкольного возраста;
- начальной школы-интерната со спальным корпусом на 168 мест;
- учебных комнат и классов для учащихся 5-9 классов;
- учебных кабинетов 10-11 классов;
- производственных мастерских;
- медико-диагностического блока (9 аудиторий);
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Центре, представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мастерские: - столярная - швейная - строительная - обувная - кулинария - пластиковых окон - сварочно-кузнечных дел - типография - цветоводство	3 3 3 1 1 1 1 1 1 3
2	Спортивный зал	4
3	Спортивная площадка	1
4	Воркаут-площадка	1
5	Актный зал	1
6	Сенсорная комната	2
7	Кабинеты: - логопедический - дефектологии - музыкальный - учебных кабинетов - информатики и информационных технологий - ЛФК - ИЗО и ручного труда - кабинеты для групп в детском саду - социального педагога - педагога-психолога - дополнительного образования	6 5 4 47 3 1 1 12 3 5 1
8	Библиотека	1

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центр располагается на земельных участках, закрепленных за ним на праве постоянного бессрочного пользования, находящихся в собственности Республики Дагестан (основной адрес учреждения в г. Махачкала – ул. Солдатская, 3) и Российской Федерации (оздоровительная база на берегу моря).

Эффективному и успешному проведению учебно-воспитательного процесса способствует системная работа технического и учебно-вспомогательного персонала Центра. Технический персонал участвовал в озеленении внутри зданий Центра и двора. Помощники воспитателя работают по графику, по сменам, имеется график смены постельного белья, утвержденный врачом Центра.

Укрепление материально-технического обеспечения позволило создать базу для применения современных педагогических технологий. За последние годы увеличилось количество компьютерной и мультимедийной техники, расширился перечень используемого оборудования. В учреждении функционирует электронная база данных на работников, есть положительный опыт ведения школьного электронного документооборота.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Центре решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Центра установлены:

- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике инфекционных заболеваний.

Согласно разработанному плану проводились мероприятия по безопасности. Разработан антитеррористический паспорт Центра.

Центр в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив Центра регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, информатики.

Уделяется внимание сохранению здоровья сберегающей образовательной среды. В 2023 году продолжена реализация программы «Доступная среда» в части обеспечения оборудованием, необходимого для представления услуг по реабилитации и абилитации инвалидов в рамках приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 апреля 2018 г. №275.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Центра является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы учреждения, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в Центре. Участники внутренней оценки качества образования: администрация, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заместителями директора, специалистами, педагогами в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО Центра включала: оценку качества условий реализации образовательных программ; оценку качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Центра была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в Центре определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ИМ. У.М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ» ЗА 2023 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	919 человек 661 человек / 62 класса школы 250 воспитанников/ 12 групп детского сада
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек / 24 классов
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333 человек / 27 классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, профессионального обучения	81 человек / 11 классов
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших свидетельства о профессии и должности служащего, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/4%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	47 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельства о профессии и должности служащего, в общей численности выпускников 11 класса	45 человека/95.9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	72 человек/10,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/7,4%

1.11.1	Муниципального уровня	13 человека/2%
1.11.2	Федерального уровня	36 человек/5,4%
1.11.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человек/12,3%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	124 человек /18,8%
1.15	Общая численность педагогических работников:	218 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	208 человек/95.4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	208 человек/95.4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/4.6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/2.8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек/36%
1.20.1	Высшая	52 человек/24%
1.20.2	Первая	26 человека/12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	220 человек/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	нет
2.2.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.2.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.3	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человека /12,3%

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность Центра строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Центр предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Центра.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Работа педагогического коллектива Центра направлена на оказание помощи семьям учащихся в деле обучения, воспитания и социализации их детей. Весь учебно-воспитательный процесс был нацелен на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении результатов, словом – на социальную адаптацию.