

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**ПРИНЯТО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА ГБОУ РД РЦСТАиП  
ПРОТОКОЛ ОТ 31.08.2023 г. №1**



**УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГБОУ РД РЦСТАиП  
А. А. АМИРХАНОВ**

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
ИМ. У.М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ»**

**2024-2027 гг**

**МАХАЧКАЛА, 2023 г.**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО<br/>СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ .....</b>     | <b>19</b> |
| <b>4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>  | <b>27</b> |
| <b>5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<br/>ЦЕНТРА .....</b>                                     | <b>35</b> |
| <b>6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ<br/>КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО) .....</b>                     | <b>38</b> |
| <b>7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА .....</b>   | <b>41</b> |
| <b>8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА) .....</b> | <b>42</b> |
| <b>9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>                                   | <b>44</b> |
| <b>10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>  | <b>46</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Государство, в соответствии с действующим законодательством РФ, создает условия для получения гражданами с ограниченными возможностями здоровья образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Дети с нарушениями интеллекта, как и другие члены общества, имеют права и потребности в приобщении их к разнообразным формам образования, культуры, труда. Гуманистические тенденции в развитии специального образования требуют определения путей кардинального изменения структуры и содержания обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с умственной недостаточностью.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский Центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» - это инновационное образовательное учреждение, созданное для реализации комплексной системы учебно-воспитательной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имеющее нетрадиционную структуру и многофункциональную направленность деятельности, что определяет специфичность управления ею.

Главная цель учреждения – образование детей с умственной отсталостью, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности от 3 до 18 лет, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Центр объединяет детский сад инклюзивного вида, школу-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – 1-9 классы, профессиональные классы - 10-11 классы, что позволяет реализовать идею непрерывного образования умственно отсталых детей от дошкольного воспитания до профессионального обучения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан по образовательным программам (адаптированным образовательным программам): дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам профессионального обучения.

В детский сад Центра принимаются дети в возрасте от 3-7 лет. В целях организации инклюзивного образования принимаются дети с ОВЗ, а также дети без ограничений в возможностях здоровья. При комплектовании детского сада детьми для обеспечения инклюзивного образования обеспечивается сохранение численного соотношения детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье исходя из пропорции 1 к 3.

Для приема в детский сад требуется прохождение регистрации в Автоматической информационной системе «Электронная очередь в детский сад».

В школе Центра созданы классы (группы) для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в классе 12 и более учащихся; умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в классе 8-10 учащихся.

В классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Сроки обучения детей в Центре - 9-12 лет.

Профессиональное обучение в Центре соответствии с лицензией и Уставом может осуществляться по следующим профессиям:

- Штукатур;
- Маляр строительный;
- Столяр;
- Оператор швейного оборудования;

- Обувщик по ремонту обуви;
- Формовщик теста;
- Рабочий зеленого хозяйства;
- Облицовщик-плиточник;
- Формовщик изделий, конструкций и строительных материалов;
- Сборщик изделий из древесины;
- Переплетчик;
- Накладчик на печатных машинах;
- Печатник плоской печати;
- Садовник;
- Сборщик изделий из пластмасс;
- Электрогазосварщик;
- Кулинар мучных изделий.

Профессиональное обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив Центра работает над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Программа развития центра представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Центр создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, как средства общения и мышления, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается реализация модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Как и другие общешкольные планы, программа развития содержит такие составляющие, как аналитическое обоснование достижений и проблем работы учреждения, постановку конкретных целей и задач преобразования, планирование важнейших направлений обучения, воспитания, развития и адаптации учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

При всей важности каждой из названных задач программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволит создать действенную и эффективную программу развития

Центра. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития Центра, которые в совокупности составляют концепцию новой школы. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели Центра, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Как и другие документы, связанные с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности. В то же время программа развития достаточно существенно отличается от традиционного плана работы общеобразовательного учреждения. Эти отличия связаны, прежде всего:

- со стратегическим характером программы развития, ее направленностью на решение наиболее важных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности Центра стратегических задач;
- с ярко выраженной инновационной направленностью, программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;
- с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Решение о разработке данной программы развития образовательного учреждения принято педагогическим коллективом и администрацией Центра. Необходимость программы развития обоснована:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к образовательному учреждению для детей с нарушением интеллекта;
- недостаточностью ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале - оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности;
- осознанием необходимости именно системных преобразований в Центре.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы                                   | Программа развития ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой» на 2024-2027 гг   |
| Научно-методические основы разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;</li><li>- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;</li><li>Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>и детьми-инвалидами";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";</li> <li>- Постановление от 27 октября 2020 года №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";</li> <li>- Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";</li> <li>- Устав РЦСТАиП;</li> <li>- Локальные акты РЦСТАиП.</li> </ul>   |
| <p>Цели программы развития</p>            | <p>Формирование целостной системы «сопровождения» каждого воспитанника Центра, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания.</p> <p>Развитие жизненной компетенции детей с интеллектуальными нарушениями и их социальная адаптация в современных условиях жизни, интеграция в общество и производственные отношения.</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды для обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями, способствующей умственному, эмоциональному и физически здоровому развитию личности ребенка.</p> <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p> <p>Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> |
| <p>Основные задачи программы развития</p> | <p>Создание условий для обучения и развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> |
| <p>Приоритетные направления программы развития</p> | <p>Применение ФАООП при разработке образовательной программы и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>Индивидуальное разно уровневое психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеспечение качества образовательных услуг.</p> <p>Реализация инновационных образовательных программ, совершенствование содержания и технологий образования.</p> <p>Обеспечение возможности обучения, в ходе которого у ученика развиваются потенциальные возможности и способности, позволяющие ему компенсировать имеющийся недостаток.</p> <p>Содействие повышению роли семьи в воспитании детей и подростков.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Создание условий эффективной социальной адаптации и интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Совершенствование системы управления Центром, повышение профессионализма педагогического коллектива.</p> |
| Период реализации программы развития   | 01.01.2024 г. - 31.12.2027 г. - 4 года   |
| Принципы реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в Центре;</li> <li>- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра;</li> <li>- включение в решение задач - программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>  |
| Разработчики программы развития        | <p>Амирханов А.А., директор Центра</p> <p>Алипханова А.И., заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе.</p>   |
| Управление программой развития         | <p>Программа развития является управляющим документом.</p> <p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация учреждения, педагогический совет Центра.</p>  |
| Исполнители программы развития         | <p>Педагогические работники, медицинские работники, администрация Центра.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников (ближайшее окружение), общественные и социальные партнёры учреждения.</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Сохранение контингента учащихся. Социальная адаптация воспитанников Центра. Повышение уровня воспитанности детей. Трудоустройство выпускников, непосредственное включение их в жизнь.</p> <p>Практическое взаимодействие различных социальных институтов (Центра, семьи, внешкольных организаций) в создании единой образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической комфортности в Центре.</p> <p>Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе Центра.</p> <p>Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Соответствие материально-технической базы современным требованиям.</p> <p>Совершенствование образовательных программ, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучаемых, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Эффективность инновационной деятельности специалистов Центра в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).</p> <p>Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы</p> <p>Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели Центра.</p>   |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – февраль каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется отчет самообследования, в котором освещаются также результаты реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор РЦСТАИП.</p> |

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1. Общие сведения о РЦСТАиП

1.1 Наименование ОУ: ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»

1.2 Юридический, фактический адрес: 367014, РД, г. Махачкала, ул. Солдатская, д.3

1.3. Телефоны/факс: 8(8722) 60-14-35, факс 8(872) 60-24-05

1.4. Год основания: 1965 год

1.5.Лицензия: №7833 дата выдачи 04.05.2016 г.

1.6. Учредитель: Министерство образования и науки РД

1.7. Центр находится в типовом здании по проекту 1987 года. У Центра нет филиалов.

1.8. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Центра: пятидневная учебная неделя.

### **Нормативно-правовая база**

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер): 04.08.2022 г., №09-02-658/22

Локальные акты Центра.

### **Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Кадровое обеспечение образовательного процесса согласно штатному расписанию укомплектовано полностью – 218 чел.

| <i>Показатели</i>  | <i>Количество</i> |
|--|-------------------|
| Всего педагогических работников  | 218               |
| Учителя  | 109               |
| Воспитатели  | 55                |
| Педагоги- психологи  | 10                |
| Учителя-дефектологи  | 12                |
| Учителя-логопеды   | 10                |
| Педагоги дополнительного образования   | 10                |
| Социальные педагоги  | 5                 |
| Другие педагогические работники  | 7                 |
| <i>Наличие званий и наград.</i>  |                   |
| Заслуженных учителей РД  | 7                 |
| Отличников просвещения РФ  | 2                 |
| Почетных работников РФ   | 39                |
| Отличников РД  | 20                |
| «Медаль за доброту и милосердие»   | 1                 |
| Имеют: высшую категорию  | 56                |
| первую категорию   | 24                |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 220               |

## **Контигент учащихся и воспитанников**

- Численность воспитанников и обучающихся в 2023-2024 учебном году - 895 детей:
- в детском саду – 258 детей;
  - в 1-9 классах – 567 учащихся (239 – начальные классы (из них, 51- воспитанники ГБУ РД «Дом-интернат «Забота»)); 328 - старшие классы (из них, 67 - воспитанники ГБУ РД «Дом-интернат «Забота»));
  - в профессиональных классах - 77 учащихся.

Сформировано 62 класса (из них, 10 классов в ГБУ РД Дом-интернат «Забота») в школе и 12 групп в детском саду Центра. 35 класса школы Центра созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Для 103 детей-инвалидов (из них, 25 воспитанников ГБУ РД Дом-интернат «Забота»), которые не могут обучаться в детском коллективе и посещать школу, организовано обучение на дому.

Проживание воспитанников в Центре обеспечено спальным корпусом на 168 мест, игровыми комнатами, медицинским блоком и другими необходимыми условиями.

Организация кружковой работы в Центре представлена направлениями: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков

Более 200 обучающихся Центра посещают кружки, спортивные секции, функционирующие в Центре:

- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина»; «Спортландия»; «Мы ищем таланты»; «Выразительное чтение»; Декоративно – прикладное искусство»;
- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие»; «Сельскохозяйственный труд»; «Хореографический»; «Выразительное чтение»;
- спортивные секции:

1) секции по: футболу, тхеквондо, дзюдо;

2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала, Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

В старших и профессиональных классах Центра воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям. Воспитанникам 5-9 классов прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских учреждения (швейной, кулинарной, строительной, столярной, обувной).

Центр готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В учреждении используются профили столярного, строительного, обувного, токарного, полиграфического, швейного, кулинарного, садоводческого дела. Профессиональное обучение в Центре осуществляется по следующим профессиям: «Штукатур», «Маляр строительный», «Столяр», «Оператор швейного оборудования», «Обувщик по ремонту обуви», «Формовщик теста», «Рабочий зеленого хозяйства», «Переплетчик», «Сборщик изделий из пластмасс». Профессиональное обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

*Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:               | 891                   | 909                   | 900                   | 919                |
|       | детский сад  | 250                   | 250                   | 256                   | 258                |
|       | начальная школа  | 268                   | 279                   | 234                   | 247                |
|       | основная школа   | 286                   | 298                   | 321                   | 333                |
|       | профессиональные классы  | 87                    | 82                    | 89                    | 81                 |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:                          |                       |                       |                       |                    |
|       | начальная школа  | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
|       | основная школа   | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
|       | профессиональные классы  | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
| 3     | Не получили:   |                       |                       |                       |                    |
|       | свидетельства об обучении (по окончанию 9 класса)                                | 0                     | 0                     | 0                     | 0                  |
|       | свидетельства о профессии рабочего, должности служащего (по окончанию 11 класса) | 2                     | 2                     | 2                     | 0                  |
| 4     | Окончили школу с получением документа о завершении обучения:                     |                       |                       |                       |                    |
|       | в основной школе   | 53                    | 57                    | 47                    | 51                 |
|       | в профессиональных классах   | 44                    | 47                    | 49                    | 48                 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся и воспитанников Центра.

*Выпускники Центра*

Обучающимся, завершившим образование по адаптированным программам, после окончания 9 класса выдаются свидетельства об обучении установленного образца. Обучение выпускников XI класса завершается итоговой аттестацией и присвоением соответствующей квалификации с выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Выпускники, не прошедшие итогового аттестационного испытания отчисляются из Центра с выдачей им справки установленного образца, в которой указывается период обучения, перечень изученных предметов и полученные по ним оценки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором Центра.

По итогам 2022-2023 учебного года 47 выпускников 9 классов получили свидетельства об обучении, из них 7 учащихся обучались на дому.

По итогам 2022-2023 учебного года 47 выпускникам 11 классов выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Выпускники Центра трудоустраиваются в цеха по пошиву обуви, производству мебели, помощниками мастера в строительные бригады (укладка тротуарной плитки, устройство паркетных полов и т.д.), ателье индивидуального пошива, ремонта одежды, в частные выпечки (помощники кондитера), кафе, хлебозавод (формовщицей) и др.

## **Организация образовательного процесса**

### *Режим работы Центра*

Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 5-разового питания для детей школы-интерната. Для детей приходящих предоставляется 2-х разовое питание.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

### *Регламентирование образовательного процесса*

Календарный год включает для начальных и старших классов 4 четверти, для профессиональных классов – два полугодия. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане Центра предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул по завершению четверти составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце -7 календарных дней).

### *Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

### *Регламентирование образовательного процесса на день*

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9-00

Продолжительность урока:

✓ До 40 минут

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

✓ Обучение в первом классе осуществляется с

соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январе-мае – по 4 урока в день до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

| Режим работы   | <i>Детский сад</i>    | I ступень<br><i>Начальные<br/>классы</i> | II ступень<br><i>Старшие<br/>классы</i> | III ступень<br><i>Профессиональные<br/>классы</i> |
|--|-----------------------|--|---|---|
| Продолжительность учебной недели                               | 5                     | 5  | 5                                       | 5   |
| Продолжительность уроков (занятий)                             | От 10 мин. до 30 мин. | до 40 мин.                               | до 40 мин.                              | до 40 мин.  |
| Количество класс-комплектов (групп)                            | 12                    | 24                                       | 27                                      | 11  |
| Классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. |                       | 15                                       | 10                                      |   |

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в следующих формах: ролевые игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, кружки, секции, посещения театров, музеев, общественно полезные (трудовые) практики и иные формы.

При осуществлении присмотра и ухода в Центре в группах созданы условия, включающие организацию прогулок и питания для всех обучающихся.

*Реализация образовательных программ при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований*

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 12 лет.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) установлена:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы Центра составляет -12 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).



Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

*Учебный план, программное обеспечение*

Для осуществления коррекционно-образовательного процесса Центр разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

В детском саду Центра учебный план составлен в соответствие с Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план школы Центра разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 п 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Во всех программах, используемых в учебно-воспитательном процессе, учтены особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с:

*Детский сад*

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Авторов М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательство Мозаика-синтез, 2010 год;
- Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта под ред. Енжакова Е.А., Стребелева Е.А., Москва 2005 г.
- Программа коррекционно - развивающей работы в группе детского сада с 4 до 7 лет под ред. Н.В. Нищева, Санкт – Петербург, 2009 г.

*1-11 классы*

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1., авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Под ред. В.В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2011 г., «Гуманитарный издательский Центр Владос»»
- Программы специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. Москва 2011 г., Москва «Просвещение», 2011г, «Гуманитарный издательский Центр Владос»».

*Профессиональные 10-11 классы*

- Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003, под редакцией А.Н. Платонова, П.М. Лебедева
- Столярное дело 10-11 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида, А.Н.Переплетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.

- Программно-методическое обеспечение X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное) под редакцией А.М. Щербаковой. Москва, 2007 г. Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2/ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
- «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида». - М. «Издательство НЦ ЭНАС, 2001 г.
- Новые учебные программы. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», под редакцией А.М.Щербаковой.

Рабочие программы для 10-11 классов по профессиям «Столяр», «Штукатур», «Маляр строительный», «Обувщик по ремонту обуви», «Оператор швейного оборудования», «Формовщик теста», «Рабочий зеленого хозяйства», «Переплетчик», «Сборщик изделий из пластмасс» разработаны педагогами профессиональных классов на основе базисных программ и адаптированные к местным условиям.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Разработаны рабочие программы по предметам коррекционного блока и дополнительного образования. Рабочие программы для профессиональных классов, коррекционного блока и дополнительного образования утверждены на педагогическом совете.

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Сильные стороны (S)   | Слабые стороны (W)   | Благоприятные возможности (O)   | Угрозы (T)  |
| Знание                                       | Расширение сферы направлений деятельности организации. Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей. | Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.   | Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-11 классов. | Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями. |
| Воспитание                                   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | Неоднородность условий семейного воспитания  | Создание условий для родителей при реализации рабочей программы воспитания  | Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности           |
| Здоровье                                     | Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы. Организация просветитель  | Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль | Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба: спортивно-массовое                                     |   |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           | ской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.    | ными нарушениями)  | направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад) по различным видам спорта. |  |
| Творчество                | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах.          | Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.   | Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Профориентация            | Реализация календарного плана профориентационной работы.                   | Недостаточное взаимодействие с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.   | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности                                       | Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.                           |
| Учитель. Школьные команды | Наличие методических объединений. Развитие и повышение квалификации.       | Недостаточный уровень психологических знаний у молодых и вновь прибывших педагогов.  | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.  | Профессиональное выгорание   |
| Школьный климат           | Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для | Недостаточный уровень психологических знаний у молодых и   | Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.   | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных   |

|                       |   |  |                                |   |
|-----------------------|---|--|--------------------------------|---|
|                       | обучающихся и педагогов.  | вновь прибывших педагогов.   |                                | отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | Имеются позиции в сфере материально-технической базы, требующие обновления | Использование ФГИС «Моя школа» | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах                             |

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

| УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО   |  |
|--|--|
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</li> <li>- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности;</li> <li>- тесный контакт и постоянная работа с родителями детей;</li> <li>- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.</li> </ul> | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul> |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>- развитие интеграции, стремление к объединению.</li> </ul>  | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| ЗНАНИЕ  |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на данный момент в Центре обучаются по ФГОС учащиеся с 1 класса по 8 класс;</li> <li>- учащиеся 9-11 классов обучаются по I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п);</li> <li>- в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- разработаны и реализуются рабочие программы по предметам 1-11 классы.;</li> <li>- разработаны рабочие программы повнеурочной деятельности;</li> <li>- разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания образования;</li> <li>- используется единая линейка учебников;</li> <li>- участие специалистов образовательной организации в семинарах и конференциях разных уровней;</li> <li>- созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом внешколы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.</li> </ul> |
| <p><i>Возможности:</i></p>  | <p><i>Угрозы:</i></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единого календарно-тематического планирования;</li> <li>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- большинство педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>- внедрение инновационных образовательных технологий;</li> <li>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов);</li> <li>- расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования;</li> <li>- обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;</li> <li>- низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>- профессиональное выгорание.</li> </ul>   |
| ВОСПИТАНИЕ  |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- реализация программы работы с родителями.</li> </ul>  | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях;</li> <li>- педагогическая несостоятельность</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители включены в работу органов школьного самоуправления: общешкольный родительский комитет;</li> <li>- наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна);</li> <li>- организация летнего пришкольного лагеря; созданы условия для повышения квалификации педагогических работников во сфере воспитания</li> </ul>  | <p>части родителей;</p>  |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества детей в летнем пришкольном лагере.</li> </ul>   | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей;</li> <li>- негативное влияние социальных сетей.</li> </ul> |
| <b>ЗДОРОВЬЕ</b>   |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>- охват обучающихся во всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО;</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>   |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся;</li> <li>- обеспечение развития спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</li> </ul>   | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков;</li> <li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> </ul>   |
| <b>ТВОРЧЕСТВО</b>   |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта;</li> <li>- работа летнего пришкольного лагеря.</li> </ul>   | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>   |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школы -интернат, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>   | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация календарного плана профориентационной работы;</li> <li>- реализация программы работы с родителями;</li> <li>- использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</li> <li>- организация профориентационных уроков, тематических классных часов.</li> </ul> | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности с профессиональным самоопределением детей с умственной отсталостью;</li> <li>- недостаточное взаимодействие с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> </ul> |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>- организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами;</li> <li>- обеспечение оборудования в профильных классах.</li> </ul>  | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>   |
| <b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>  |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- усилена система наставничества;</li> </ul>   | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень психологических знаний у молодых и вновь прибывших педагогов.</li> </ul>  |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут курсы повышения квалификации по наставничеству;</li> <li>- организация методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>- развитие школьных команд.</li> </ul>  | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание</li> </ul>   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>  |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога;</li> <li>- наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- организация сопровождения обучающихся в</li> </ul>   | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень психологических знаний у молодых и вновь прибывших педагогов.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- наличие психологической службы;</li> </ul>   |  |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- развитие психологической службы;</li> <li>- развитие уголка психологической разгрузки.</li> </ul>  | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>   |  |
| <p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- реализация государственно-общественного управления;</li> <li>- оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ul> | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul>      |
| <p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- предоставление доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</li> <li>- назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</li> <li>- интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.</li> </ul>   | <p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>  |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-

- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров Центра;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
  - большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
  - следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
  - ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
  - существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
  - расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
  - администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
  - применение информационных технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития Центра могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров;

Материальные:

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития РЦСТАИП разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния РЦСТАИП, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития РЦСТАИП на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень РЦСТАИП.

*Цель программы развития Центра:* создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от Центра.

*Миссия ОО (желаемая модель Центра):* центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка и их социализации.

*Задачи программы развития.* Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов дополнительного образования, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций; обеспечение доступности и качество образования;
7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
8. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
9. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.
10. Анализ результатов независимой оценки качества образования и разработка механизмов их улучшения.

**Приоритетные направления программы развития  
(подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).**

| <b><i>Знание: качество и объективность</i></b> |   |
|--|---|
| Цель   | Непрерывное совершенствование качества образования.   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>  |
| Срок реализации                                | 2024-2027 гг.   |
| Целевые индикаторы                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.</li> <li>3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами для проведения исследовательской и проектной деятельности.</li> </ol>   |
| <b><i>Воспитание</i></b>                       |   |
| Цель   | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним.</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений.</li> <li>3. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> <li>4. Достижения личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>   |
| Срок реализации                                | 2024-2027 гг.   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Целевые индикаторы     | 1.Рациональное использование школьного пространства.<br>2.Участие в конкурсах и соревнованиях.<br>3.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.  |
| Ожидаемые результаты   | -Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность.<br>-Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.<br>-Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.<br>-Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии.<br>-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении. |
| <b><i>Здоровье</i></b> |  |
| Цель                   | Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.  |
| Задачи                 | 1.Организация работы школьного спортивного клуба.<br>2.Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания обучающихся.<br>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния.<br>4.Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   |
| Срок реализации        | 2024-2027 гг.  |
| Целевые индикаторы     | 1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях.<br>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.   |
| Ожидаемые результаты   | 1.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.<br>2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.<br>3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.<br>4.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |

### ***Творчество***

|        |   |
|--------|---|
| Цель   | Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.  |
| Задачи | 1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию не менее чем по 6 направлениям.<br>2.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.<br>3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, турниров.<br>4.Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр).<br>5.Развитие художественно-творческих способностей у детей. |

|   |   |
|---|---|
| Срок реализации                         | 2024-2027 гг.   |
| Целевые индикаторы                      | 1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию.   |
| Ожидаемые результаты                    | 1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.<br>2.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.<br>3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.<br>4.Снижение уровня негативных социальных явлений.<br>5.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.  |
| <b><i>Профориентация</i></b>            |   |
| Цель                                    | Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.   |
| Задачи                                  | 1.Реализация программы профориентационной работы<br>2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.<br>3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и для дальнейшего самоопределения обучающихся.<br>4.Активное включение обучающихся в процессе самоопределения.   |
| Срок реализации                         | 2024-2027 гг.   |
| Целевые индикаторы проекта              | 1.Проведение профориентационной работы<br>2. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями для дальнейшего самоопределения обучающихся.   |
| Ожидаемые результаты                    | 1.Реализация календарного плана профориентационной работы.<br>2.Реализация работы с родителями.<br>3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.   |
| <b><i>Учитель. Школьная команда</i></b> |   |
| Цель                                    | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.   |
| Задачи                                  | 1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>2.Развитие внутрицентровской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>3.Участие педагогов в конкурсном движении.<br>4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы. |
| Срок реализации                         | 2024-2027 гг.   |
| Целевые индикаторы                      | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.<br>2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.<br>3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.<br>4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.  |

|  |  |
|--|--|
| Ожидаемые результаты                                   | 1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.<br>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.<br>3.Участие педагогов в конкурсном движении.   |
| <b><i>Школьный климат</i></b>                          |  |
| Цель   | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.  |
| Задачи   | 1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями).<br>2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.<br>3.Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах. |
| Срок реализации  | 2024-2027 гг.  |
| Целевые индикаторы                                     | 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br>2.Работа психологической службы.   |
| Ожидаемые результаты                                   | 1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.<br>2.Функционирует психологическая служба<br>3.Проводится коррекционная работа с обучающимися узкими специалистами.  |
| <b><i>Образовательная среда. Создание условий.</i></b> |  |
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.  |
| Задачи   | 1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  |
| Срок реализации  | 2024-2027 гг.  |
| Целевые индикаторы                                     | Дополнительное оснащение необходимым ИТ –оборудованием.  |
| Ожидаемые результаты                                   | Обеспечение ИТ- инфраструктуры Центра.<br>Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей   |

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название программ/проектов  | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение   | Ответственные                     | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|--|------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|
| 1     | Знание                                      | Программы учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования (по выбору). | 1. Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности.<br>2. Развитие познавательных навыков обучающихся.<br>3. Обеспечение качества реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.                          | 1. Участие в проектной деятельности.<br>2. Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-11 классов. | 2024 – 2027г.    | Организация курсов, спецкурсов, разработка программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | Улучшение материально – технической базы.<br>Разработка локальных актов | Заместители директора по УМР, УВР | Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования..<br>Проведение проектно-исследовательской деятельности по предметам<br>Участие детей в проектно-исследовательской деятельности. | ВШК.   |
| 2     | Воспитание                                  | Программа воспитания  | 1. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, развитию духовно-нравственных ценностей, позитивных отношений к ним.<br>2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. | Участие в конкурсах, соревнованиях, рейтинговых мероприятиях равных уровней  | 2024– 2027г.     | Разработка положений, программ для участия в рейтинговых мероприятиях  | Улучшение материально – технической базы.                               | Заместители директора по УМР, УВР | 1. Рациональное использование школьного пространства.<br>2. Участие в конкурсах и соревнованиях.<br>3. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия..<br>2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 60%.                                      | Мониторинг участия.                              |



|   |                |                            |   |   |                |   |   |   |  |  |
|---|----------------|----------------------------|---|---|----------------|---|---|---|--|--|
| 3 | Здоровье       | Мы за здоровый образ жизни | 1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.<br>2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.<br>3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств. | 1. Разработана программа школьного спортивного клуба<br>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.<br>3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.<br>4. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 2024 – 2027г.  | Мероприятия по реализации программы школьного спортивного клуба<br>.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий  | Улучшение материально – технической базы. | Заместители директора по УВР.<br>Учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.     | 1. Реализация программы школьного спортивного клуба<br>2. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 60%.  | ВШК, мониторинг.   |
| 4 | Творчество     | Успех каждого ребенка.     | 1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования<br>2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.<br>3. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив).<br>4. Развивать художественно-творческие способности у детей.                 | 1. Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.<br>2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.   | 2024 – 2027 г. | Организация сетевого взаимодействия с организациями.<br>Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в конкурсах( городских, региональных и других уровней).                     | Кадровое обеспечение.                     | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию..                                    | 1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры   | Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.                           |
| 5 | Профориентация | Выбор будущей профессии.   | 1. Реализация программы профориентационной работы<br>2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами.<br>3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города,   | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы.<br>2. Реализация работы с родителями.<br>3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической   | 2024 – 2027 г. | Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями.<br>Организация тематических экскурсий встреч с представителями различных организаций.<br>Встреча с представителями центром занятости<br>Участие в конкурсах | Улучшение материально – технической базы. | Заместители директора по УВР, руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения | 1. Проведение профориентационной работы<br>2. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями города, Республики, с центром занятости для дальнейшего самоопределения обучающихся. | Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг |

|   |                              |                               |   |  |                |   |                                |  |   |  |
|---|------------------------------|-------------------------------|---|--|----------------|---|--------------------------------|--|---|--|
|   |                              |                               | Республики<br>4.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.   | направленности.  |                | лучший по профессии и Абилмпикс.  |                                |  |   |  |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда |                               | 1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>2.Развитие внутрицентровой системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>3.Участие педагогов в конкурсном движении. | 1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.<br>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.<br>3.Участие педагогов в конкурсном движении. |                | Организация курсов повышения квалификации, переподготовки.<br>Организация конкурсов педагогического мастерства. | Кадровое обеспечение.          | Директор, заместитель директора по УМР | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами<br>2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.<br>3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.<br>4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации. | Доля педагогов, прошедших КПК 100%..<br>Мониторинг, результаты конкурса профессионального мастерства                 |
| 7 | Школьный климат              |                               | 1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями).<br>2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.   | 1. Создание условий, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями)<br>2.Проведение работы с семьями обучающихся.                                   | 2024 – 2027 г. | Организация курсов повышения квалификации, переподготовки   | Кадровый состав                | Администрация Центра                   | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса   | Доля специалистов, прошедших КПК 100%.<br>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом |
| 8 | Образовательная среда        | Информационная инфраструктура | 1. .Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.  | 1. Обеспечение IT-инфраструктуры Центра.<br>2. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.  | 2024 – 2027 г. | Организация курсов повышения квалификации, переподготовки   | Обеспечение IT – оборудованием | Администрация Центра                   | Дополнительное оснащение необходимым IT – оборудованием.<br>Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.  | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности                           |

## 5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

Организация единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

1. Объединить урочную и внеурочную деятельность в единый функциональный комплексобразовательный, воспитательный и развивающий процесс;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и инновационные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использовать все имеющиеся ресурсы Центра, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса или параллели;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса или параллели, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемых к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, кабинетов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
  - а) для организации медико–психолого-социальной работы;
  - б) педагогов дополнительного образования;
  - в) учителей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся.

| Направление | Цель   | Вид деятельности |
|-------------|--|------------------|
| Знание      | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, | Урочная          |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе Центра, нормативных и методических документов    |   |
| Воспитание                 | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность              |
| Творчество                 | Всестороннее развитие обучающихся  | Внеурочная деятельность , дополнительное образование                      |
| Здоровье                   | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся   | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность              |
| Профориентация             | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка                       | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность              |
| Учитель. Школьные команды. | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов                          | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность              |
| Образовательная среда      | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды  | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Школьный климат            | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата   | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся;

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В Центре реализуются следующие адаптированные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Центре также реализуются дополнительные образовательные программы.

Ежегодно проводятся предметные недели, внеклассные мероприятия, традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей: День знаний, Осенний бал, День матери, Новый год, смотр строя и песни, посвященный защитникам отечества; праздник ко Дню Победы; последний звонок; бал выпускников, спортивные турниры, общешкольные субботники и др.

## 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО).

Управление РЦСТАИП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В РЦСТАИП действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (8 объединений);
- социально-педагогическая служба;
- родительский совет;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

### *Управляющий орган*

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление РЦСТАИП осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет.

### *Комплексный мониторинг реализации Программы развития*

1) Внешний:

Региональный мониторинг деятельности организаций. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

### *Возможные риски и способы их предотвращения*

| Виды рисков   | Пути предотвращения  |
|---|--|
| <i>Финансово-экономические риски</i>  |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.   | Своевременное планирование бюджета Центра пореализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.     |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров Центра. | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.   |
| <i>Организационно - управленческие риски</i>  |  |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы   | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом |

|   |  |
|---|--|
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Центра, в образовательный процесс. | Разъяснительная работа руководства Центра по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).   |
| <i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>  |  |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.   | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.  |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами Центра.   | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.   |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i><br>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.   | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития: контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

2. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Центром услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

3. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.



## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Задача Центра подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Центр обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- высокоскоростной интернет;
- персональные компьютеры – 139 шт.;
- интерактивные доски – 12 шт.;
- мультимедийные проекторы – 20 шт.;
- экраны для проектора – 4 шт.; конвертировать
- принтеры – 26 шт.;
- ноутбуки – 24;
- электронные терминалы – 1 шт.;
- многофункциональные устройства – 16 шт..

Решению задач развития Центра будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование";
  - сайт Министерства образования и науки Республики Дагестан;
  - сайт РЦСТАИП;
  - электронные информационно-образовательные ресурсы:
    - ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>;
    - СФЕРУМ <https://sferum.ru>;
    - Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
    - Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>;
    - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса
- взаимодействия элементов ЭИОС;
- официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники» мессенджера Telegram.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы;
- внедрение современных цифровых технологий в адаптированные общеобразовательные программы.

Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

*РЦСТАуП состоит из:*

- блока зданий для детей дошкольного возраста;
- начальной школы-интерната со спальным корпусом на 168 мест;
- учебных комнат и классов для учащихся 5-9 классов;
- учебных кабинетов 10-11 классов;
- производственных мастерских;
- медико-диагностического блока (9 аудиторий);
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Центре, представлено в таблице.

| № п/п | Наименование   | Количество                                     |
|-------|--|--|
| 1     | Мастерские: - столярная<br>- швейная<br>- строительная<br>- обувная<br>- кулинария<br>- пластиковых окон<br>- сварочно-кузнечных дел<br>- типография<br>- цветоводство | 3<br>3<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3 |
| 2     | Спортивный зал   | 4  |
| 3     | Спортивная площадка  | 1  |
| 4     | Воркаут-площадка   | 1  |
| 5     | Актовый зал  | 1  |
| 6     | Сенсорная комната  | 2  |
| 7     | Кабинеты:<br>- логопедический<br>- дефектологии<br>- музыкальный<br>- учебных кабинетов<br>- информатики и информационных технологий                                   | 6<br>5<br>4<br>47<br>3                         |

|   |                                     |    |
|---|-------------------------------------|----|
|   | - ЛФК                               | 1  |
|   | - ИЗО и ручного труда               | 1  |
|   | - кабинеты для групп в детском саду | 12 |
|   | - социального педагога              | 3  |
|   | - педагога-психолога                | 5  |
|   | - дополнительного образования       | 1  |
| 8 | Библиотека                          | 1  |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы образования в Центре на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, на социализацию личности ученика.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, предприятия и др.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и климата в учреждении, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| № | Уровень                 | Конечный результат  |
|---|-------------------------|---|
| 1 | На уровне учредителя    | Достигнут базовый уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.   |
| 2 | На уровне администрации | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения, повышения профессиональных компетенций педагогов, обобщения опыта работы педагога в учреждении, городе, республике, стране.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана единая коррекционно - развивающая среда, способствующая интеллектуальному, физическому развитию и социализации ребёнка с нарушением интеллекта.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | На уровне педагогических работников                            | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышен уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>  |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;</p> <p>Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.</p> |
| 5 | На уровне социальных партнеров                                 | <p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями и организаций с целью профориентационной работы.</p>   |

## 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Мероприятия   | Срок реализации             |   | Планируемый результат       |  | Исполнитель  | Ответственный  |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|
|   | наименование мероприятия    | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                           |  |  |
| <b>1. Знание</b>  |                             |   |                             |  | Заместитель директора по УМР и заместители директора УВР                       |  |
| Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума. |                             |   |                             |  |  |  |
| Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | до 31.08.2024 г.            |   | Наличие                     | АООП   | Рабочая группа.  | Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР  |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП.  | до 31.08.2024 г.            |   | Наличие                     | Положение о внутренней системе оценки качества образования | Рабочая группа. Заместители директора по УВР.                                  | Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР  |
| Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.  | По мере выхода рекомендаций |   | Наличие                     | Методические рекомендации                                  | Заместители директора по УВР   | Заместитель директора по УМР                                 |
| Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  | 2024- 2027 гг.              |   | Наличие                     | Методические рекомендации                                  | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги. | Заместитель директора по УМР, и заместители директора по УВР |

|   |                  |  |               |  |  |   |
|---|------------------|--|---------------|--|--|---|
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2024-2027 гг.    |  | Наличие       | Методические рекомендации и положение        | Заместители директора по УВР   | Заместители директора по УВР  |
| <b>2. Направление «Воспитание»</b>  |                  |  |               |  |  |   |
| Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |                  |  |               |  |  |   |
| Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП  | до 31.08.2024 г. |  | Наличие       | Программа воспитания в соответствии с ФАООП. | Заместители директора по УВР   | Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР                 |
| Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания   | Регулярно        |  | Удостоверение | Справка                                      | Заместители директора по УВР   | Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР                 |
| <b>3. Направление «Творчество»</b>  |                  |  |               |  |  |   |
| Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.   |                  |  |               |  |  |   |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования.  | 2024- 2027 гг.   |  | Кружок        | Договор                                      | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию Педагог дополнительного образования | Директор Центра, заместитель директора по УВР и дополнительному образованию |
| <b>4. Направление «Профориентация»</b>  |                  |  |               |  |  |   |
| Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, предприятиями.                |                  |  |               |  |  |   |
| Участие школьников в конкурсах профессионального  | 2024-2027 гг.    |  | Конкурсы      | Приказ, положение                            | Руководитель профессиональных  | Заместитель директора по УМР и  |

|  |               |  |                           |         |   |                                       |
|--|---------------|--|---------------------------|---------|---|---------------------------------------|
| мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»   |               |  |                           |         | классов, учителя трудового обучения                               | руководитель профессиональных классов |
| Организация встреч с представителями предприятий и организаций с целью профориентационной работы   | 2024-2027 гг. |  | Беседы                    | Приказ  | Руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения | Руководитель профессиональных классов |
| Организация проведения профориентационных онлайн-уроков, профориентационных экскурсий.   | 2024-2027 гг. |  | Онлайн – уроки, экскурсии | Приказ  | Учителя, классные руководители                                    | Руководитель профессиональных классов |
| Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | 2024-2027 гг. |  | Совместные мероприятия    | Договор | Руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения | Руководитель профессиональных классов |

### 5. Направление «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

|   |               |  |             |   |  |  |
|---|---------------|--|-------------|---|--|--|
| Организация работы школьного спортивного клуба  | Ежемесячно    |  | Мероприятия | Приказ.<br>План работы школьного спортивного клуба. | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования                       | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию |
| Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях. | 2024-2027 гг. |  | Мероприятия | Приказ.<br>План работы.                             | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры. | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию |



|  |               |  |                               |                      |  |  |
|--|---------------|--|-------------------------------|----------------------|--|--|
| Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.  | 2024-2027 гг. |  | Наличие                       | Договор              | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию |
| Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)  | 2024-2027 гг. |  | Наличие                       | Приказ               | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию |
| <p><b>6. Учитель. Школьная команда</b></p> <p>Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> |               |  |                               |                      |  |  |
| Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания  | 2024-2027 гг. |  | Наличие                       | Штатное расписание   | Директор Центра  | Директор Центра  |
| Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   | 2024-2027 гг. |  | Удостоверение                 | Приказ               | Заместители директора по УВР   | Заместитель директора по УМР                               |
| Повышение квалификации профессиональная переподготовка.  | 2024-2027 гг. |  | Удостоверение                 | Приказ               | Заместитель директора по УВР   | Директор<br>Заместитель директора по УМР                   |
| Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.   | 2024-2027 гг. |  | Участие в конкурсном движении | Приказ.<br>Положение | Заместитель директора по УВР   | Заместитель директора по УМР                               |

### 7. Школьный климат

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения.

|   |         |  |                            |         |                       |   |
|---|---------|--|----------------------------|---------|-----------------------|---|
| Организация уголка психологической разгрузки. | 2024 г. |  | Наличие сенсорной комнаты. | Приказ. | Педагоги – психологи. | Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР |
|---|---------|--|----------------------------|---------|-----------------------|---|

### 8. Образовательная среда, создание условий

Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.

|  |                 |  |                                       |         |   |   |
|--|-----------------|--|---------------------------------------|---------|---|---|
| Оснащение IT- оборудованием.   | 2024 - 2027 гг. |  |                                       | Заявка  | Директор Центра   | Директор Центра                                 |
| Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | 2024 - 2027 гг. |  | Профессиональные сообщества педагогов | Наличие | Администратор в Центре по ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») | Директор Центра<br>Заместитель директора по УМР |