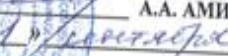


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

СОГЛАСОВАНО  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ЦЕНТРА  
 А. И. АЛИПХАНОВА



УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБОУ РД ЦСТАНП  
А.А. АМИРХАНОВ  
 2020 г

ПРИНЯТО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА ГБОУ РД ЦСТАНП  
ПРОТОКОЛ ОТ 27.08.2020 г. №1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
ИМ. У.М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ»

2020-2023 гг

МАХАЧКАЛА, 2020 г

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>10</b>
<b>III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ» .....</b>	<b>29</b>
<b>VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....</b>	<b>37</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>38</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Государство, в соответствии с действующим законодательством РФ, создает условия для получения гражданами с ограниченными возможностями здоровья образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Дети с нарушениями интеллекта, как и другие члены общества, имеют права и потребности в приобщении их к разнообразным формам образования, культуры, труда. Гуманистические тенденции в развитии специального образования требуют определения путей кардинального изменения структуры и содержания обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с умственной недостаточностью.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский Центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой» - это инновационное образовательное учреждение, созданное для реализации комплексной системы учебно-воспитательной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имеющее нетрадиционную структуру и многофункциональную направленность деятельности, что определяет специфичность управления ею.

Главная цель учреждения – образование детей с умственной отсталостью, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности от 3 до 18 лет, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Центр объединяет детский сад инклюзивного вида, школу-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – 1-9 классы, профессиональные классы - 10-11 классы, что позволяет реализовать идею непрерывного образования умственно отсталых детей от дошкольного воспитания до профессионального обучения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан по образовательным программам (адаптированным образовательным программам): дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам профессионального обучения.

В детский сад Центра принимаются дети в возрасте от 3-7 лет. В целях организации инклюзивного образования принимаются дети с ОВЗ, а также дети без ограничений в возможностях здоровья. При комплектовании детского сада детьми для обеспечения инклюзивного образования обеспечивается сохранение численного соотношения детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье исходя из пропорции 1 к 3.

Для приема в детский сад требуется прохождение регистрации в Автоматической информационной системе «Электронная очередь в детский сад».

В школе Центра созданы классы (группы) для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в классе 12 и более учащихся; умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в классе 8-10 учащихся.

В классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Сроки обучения детей в Центре - **9-12 лет**.

Профессиональное обучение в Центре в соответствии с лицензией и Уставом может осуществляться по следующим профессиям:

- Штукатур;
- Маляр строительный;

- Столяр;
- Оператор швейного оборудования;
- Обувщик по ремонту обуви;
- Формовщик теста;
- Рабочий зеленого хозяйства;
- Облицовщик-плиточник;
- Формовщик изделий, конструкций и строительных материалов;
- Сборщик изделий из древесины;
- Переплетчик;
- Накладчик на печатных машинах;
- Печатник плоской печати;
- Садовник;
- Сборщик изделий из пластмасс;
- Электрогазосварщик;
- Кулинар мучных изделий.

Профессиональное обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив Центра работает над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Программа развития центра представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Центр создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, как средства общения и мышления, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается реализация модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Как и другие общешкольные планы, программа развития содержит такие составляющие, как аналитическое обоснование достижений и проблем работы учреждения, постановку конкретных целей и задач преобразования, планирование важнейших направлений обучения, воспитания, развития и адаптации учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

При всей важности каждой из названных задач программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи

между их решениями не позволит создать действенную и эффективную программу развития Центра. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития Центра, которые в совокупности составляют концепцию новой школы. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели Центра, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Как и другие документы, связанные с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности. В то же время программа развития достаточно существенно отличается от традиционного плана работы общеобразовательного учреждения. Эти отличия связаны, прежде всего:

- со стратегическим характером программы развития, ее направленностью на решение наиболее важных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности Центра стратегических задач;
- с ярко выраженной инновационной направленностью, программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;
- с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Решение о разработке данной программы развития образовательного учреждения принято педагогическим коллективом и администрацией Центра. Необходимость программы развития обоснована:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к образовательному учреждению для детей с нарушением интеллекта;
- недостаточностью ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале - оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности;
- осознанием необходимости именно системных преобразований в Центре.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой» на 2020-2023 гг
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";</li><li>- Устав РЦСТАиП;</li><li>- Локальные акты РЦСТАиП.</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Формирование целостной системы «сопровождения» каждого воспитанника Центра, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с нарушением интеллекта и их социальная адаптация в современных условиях жизни, интеграция в общество и производственные отношения. Создание воспитательно-образовательной среды для обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями, способствующей умственному, эмоциональному и физически здоровому развитию личности ребенка.
<b>Основные задачи программы</b>	Создание условий для обучения и развития детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов,

	<p>реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.</p> <p>Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе сохранения и развития отечественных традиций.</p> <p>Реализация интегрированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Индивидуальное разно уровневое психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обеспечение качества образовательных услуг.</p> <p>Реализация инновационных образовательных программ, совершенствование содержания и технологий образования.</p> <p>Обеспечение возможности обучения, в ходе которого у ученика развиваются потенциальные возможности и способности, позволяющие ему компенсировать имеющийся недостаток.</p> <p>Содействие повышению роли семьи в воспитании детей и подростков.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Совершенствование системы управления Центром, повышение профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>Создание условий эффективной социальной адаптации и интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p><b>С сентября 2020 года по август 2021 года</b></p> <p><b>1этап – 2020 – 2021 учебный год.</b> Разработка основных компонентов инновационной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3-х классах.</p>

	<p><b>2 этап</b> – 2021 – 2022 учебный год. Создание комплекса развивающих, коррекционных и учебных программ (с использованием ИТ) и внедрение их в образовательный процесс. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6-х классах.</p> <p><b>3 этап</b> – 2022 – 2023 учебный год. Создание целостной системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной среды для детей, имеющих нарушения здоровья. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-х классах.</p>
<b>Принципы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в Центре;</li> <li>- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра;</li> <li>- включение в решение задач - программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Амирханов А.А., директор Центра Алипханова А.И., заместитель директора по УМР
<b>Управление программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация учреждения, педагогический совет Центра.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогические работники, медицинские работники, администрация Центра. В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников (ближайшее окружение), общественные и социальные партнёры ОУ.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Сохранение контингента учащихся. Социальная адаптация воспитанников Центра. Повышение уровня воспитанности детей. Трудоустройство выпускников, непосредственное включение их в жизнь.</p> <p>Авторитет учреждения у детей, их родителей, территориальных органов управления образованием.</p> <p>Практическое взаимодействие различных социальных институтов (Центра, семьи, внешкольных организаций) в создании единой образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической комфортности в Центре.</p> <p>Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе Центра.</p>



	<p>Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Соответствие материально-технической базы современным требованиям.</p> <p>Совершенствование образовательных программ, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучаемых, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Эффективность инновационной деятельности специалистов Центра в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).</p> <p>Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы</p>
--	--

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. Общие сведения о РЦСТАиП

1.1 Наименование ОУ: ГБОУ РД « Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»

1.2 Юридический, фактический адрес: 367014, РД, г. Махачкала, ул. 6 магистральная, №3

1.3. Телефоны/факс: 8(8722) 60-14-35, факс 8(872) 60-24-05

1.4. Год основания: 1987 год

1.5.Лицензия: серия 05л01 №0002245 дата выдачи 30 декабря 2014г

1.6. Учредитель: Министерство образования и науки РД

### 2. Нормативно-правовая база

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер): 02.11.2016 г., №3074-03/16

Адаптированная общеобразовательная программа учреждения

Локальные акты Центра.

### 3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса согласно штатному расписанию укомплектовано полностью – 197 чел.

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Всего педагогических работников	197
Учителя	111
Воспитатели	41
Педагоги- психологи	8
Учителя-дефектологи	7
Учителя-логопеды	10
Педагоги дополнительного образования	7
Социальные педагоги	5
Другие педагогические работники	8
<i>Наличие званий и наград.</i>	
Заслуженных учителей РД	5
Отличников просвещения РФ	2
Почетных работников РФ	32
Отличников РД	20
«Медаль за доброту и милосердие»	1
Имеют: высшую категорию	64
первую категорию	7
Количество педагогов, прошедших в период 2020- 2021 учебного года	
- аттестацию на: высшую категорию	10
первую категорию	3
соответствие занимаемой должности	32
- курсовую подготовку	111
- профессиональную подготовку	45

#### 4. Контингент учащихся и воспитанников

- Численность воспитанников и обучающихся в 2020-2021 учебном году - 895 детей:
- в детском саду – 253 детей;
  - в школе – интернат: 556 (269 учащихся начальных классов, из них 82 воспитанников ГБУ РД Дом-интернат «Забота»; 287 учащихся старших классов, из них 15 воспитанников ГБУ РД Дом-интернат «Забота»);
  - профессиональные классы – 86 учащихся.

Сформировано 65 классов (из них, 13 классов в ГБУ РД Дом-интернат «Забота») в школе и 12 групп в детском саду Центра. 34 класса созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Для 103 детей-инвалидов (из них, 25 воспитанников ГБУ РД Дом-интернат «Забота»), которые не могут обучаться в детском коллективе и посещать школу, организовано обучение на дому.

Проживание воспитанников в Центре обеспечено спальным корпусом на 168 мест, игровыми комнатами, медицинским блоком и другими необходимыми условиями.

Организация кружковой работы в Центре представлена направлениями: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков

Более 300 обучающихся Центра посещают кружки, спортивные секции, функционирующие в Центре:

- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина»; «Спортландия»; «Мы ищем таланты»; «Выразительное чтение»; Декоративно – прикладное искусство»;
- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие»; «Сельскохозяйственный труд»; «Хореографический»; «Выразительное чтение»;
- спортивные секции:
  - 1) секции по: футболу, тхеквондо, дзюдо;
  - 2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала, Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

В старших и профессиональных классах Центра воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям. Воспитанникам 5-9 классов прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских учреждения (швейной, кулинарной, строительной, столярной, обувной).

Центр готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В учреждении используются профили столярного, строительного, обувного, токарного, полиграфического, швейного, кулинарного, садоводческого дела. Профессиональное обучение в Центре осуществляется по следующим профессиям: «Штукатур», «Маляр строительный», «Столяр», «Оператор швейного оборудования», «Обувщик по ремонту обуви», «Формовщик теста», «Рабочий зеленого хозяйства», «Переплетчик», «Сборщик изделий из пластмасс». Профессиональное обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

### *Выпускники Центра*

Обучающимся, завершившим образование по адаптированным программам, после окончания 9 класса выдаются свидетельства об обучении установленного образца. Обучение выпускников XI класса завершается итоговой аттестацией и присвоением соответствующей квалификации с выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Выпускники, не прошедшие итогового аттестационного испытания отчисляются из Центра с выдачей им справки установленного образца, в которой указывается период обучения, перечень изученных предметов и полученные по ним оценки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором Центра.

По итогам 2020-2021 учебного года 51 выпускников 9 классов получили свидетельства об обучении, из них 7 учащихся обучались на дому.

По итогам 2020-2021 учебного года 41 выпускникам 11 классов выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Выпускники Центра трудоустраиваются в цеха по пошиву обуви, производству мебели, помощниками мастера в строительные бригады (укладка тротуарной плитки, устройство паркетных полов и т.д.), ателье индивидуального пошива, ремонта одежды, в частные выпечки (помощники кондитера), кафе, хлебозавод (формовщицей) и др.

## **5. Организация образовательного процесса**

### *Режим работы Центра*

Режим работы	<i>Детский сад</i>	<i>I ступень Начальные классы</i>	<i>II ступень Старшие классы</i>	<i>III ступень Профессиональные классы</i>
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5
Продолжительность уроков (занятий)	От 10 мин. до 30 мин.	до 40 мин.	до 40 мин.	до 40 мин.
Количество класс-комплектов (групп)	12	28	26	11
Классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.		19	14	

Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 4-разового питания для детей школы-интерната. Для детей приходящих предоставляется 2-х разовое питание.

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Правовой базой при разработке модели концепции развития школы-интерната послужили: Конституция РФ, проект закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, «Закон о социальной защите инвалидов», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. и другие нормативно – правовые источники.

*Обеспечение максимально возможного качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие их адаптивных возможностей* - является стратегической целью развития специального (коррекционного) образования, наиболее соответствующей интересам развития общества и отдельной личности.

Качество жизни в настоящей Концепции понимается - как восприятие людьми своего положения в жизни в контексте культурных и ценностных ориентаций и в соответствии с их собственными целями, ожиданиями, стандартами и заботами.

Качество жизни предполагает доступность качественного образования - воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, а именно:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития ребёнка, начиная с раннего возраста;
- предоставление обучения, соответствующего возможностям и особенностям развития ребенка;
- обеспечение психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребёнку в проблемных ситуациях;
- реализацию программ развития социальных навыков, способности к адаптации и интеграции в общество.

**Стратегическая цель конкретизируется в ряде принципов:**

- Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном образовании;
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка;
- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, службы занятости, культуры, правоохранительные органы, общественные организации);
- Непрерывность и преемственность специального (коррекционного) образования на всех возрастных этапах: дошкольное образование, начальная школа, основная школа, профессиональные классы;
- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья перед достижением заданного уровня образовательных результатов;
- Вариативность форм получения специального (коррекционного) образования;
- Научная обоснованность деятельности в сфере специального (коррекционного) образования;
- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования. Дети с нарушением интеллекта должны иметь образование, отвечающее современным экономическим требованиям времени, иметь современный нравственный облик, уметь использовать свои умения и навыки. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится

формирование личности человека с интеллектуальной недостаточностью – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности из-за недостатка психофизического развития, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных (коррекционных) школ вообще и детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности. Поэтому, для решения проблемы социальной реабилитации и адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы с опорой на ряд приоритетов:

- практическая подготовка учащихся на основе формирования социально-значимых навыков;
- формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

Это требует разработки новой концепции развития Центра и совершенствования материально-технической базы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

**К внешним факторам необходимо отнести** изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения;
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий;
3. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении Центра;
4. Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении, не является новой, однако использование компьютера в формировании произносительной стороны речи и использование коррекционно – развивающих программ в настоящее время необходимо.

**К внутренним условиям относятся:**

- концептуальное право ребенка с ограниченными возможностями, как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение детьми, имеющими нарушение интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, учет его психофизических возможностей и уважительное отношение как к личности;
- адаптация системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению, развитию и использованию сохранных анализаторов и высших психических функций.

### **Концептуальное обоснование программы развития Центра**

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию Центра как «воспитание нравственной, законопослушной, образованной и современной личности воспитанника с нарушением интеллекта и её социализация в обществе», коллектив педагогов ориентирован на идею социализации и пред выпускной подготовки подростков с нарушением интеллекта.

В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, депривация, неспособность выпускников к ответственному участию в социальной жизни - все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение показывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме.

Центр должен стать организацией воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с нарушением интеллекта выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа социализации помогает воспитаннику с нарушением интеллекта установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности Центра - важное звено в социализации детей с нарушением интеллекта.

Педагогический процесс для детей с нарушением интеллекта направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой и социально – коммуникативной сферы каждого воспитанника. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с нарушением интеллекта в общество.

Для овладения детьми и подростками обще трудовых, профессиональных знаний и умений, необходимо широкое внедрение в учебный процесс ИКТ, формирующей у воспитанников языковую, речевую, математическую культуру и логическое мышление. ИКТ значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль над их познавательной и трудовой деятельностью, дает возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д. Однако, специальное компьютерное оборудование и программное обеспечение для воспитанников Центр имеет в ограниченном количестве - 2 компьютерных класса, 4 интерактивные доски. Планируется продолжить обновлять материальную базу Центра, направив его деятельность не только на обеспечение учебного процесса, но и на трудовое и профессиональное обучение воспитанников с нарушением интеллекта.

Переоснащение Центра предоставит возможность проводить уроки и занятия с использованием современных, медиа технологических средств, в том числе интегрированные уроки, занятия. Процесс компьютеризации дает возможность качественно перестроить процесс трудовой подготовки, реализовать потенциальные возможности производительного труда в профессиональном, социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении детей и подростков с нарушением интеллекта. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Развитие материально-технической базы нашего учреждения позволит улучшить качество обучения детей с нарушением интеллекта, организовать новые профили профессиональной подготовки воспитанников, что предоставит выпускникам нашего учреждения, возможность более свободного выбора профессии или учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения, а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и дает надежду стать конкурентно способными на современном рынке труда.

Центр имеет договор с кафедрой коррекционной педагогики и психологии ДИПКПК. Так же социальными партнерами учреждения являются Республиканская межведомственная психолого-медико-социальная комиссия, учреждения дополнительного образования.

### ***Развитие структуры Центра:***

1. Совместная работа всех служб Центра по созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива (растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования овладении ИК технологиями);
3. Практическое использование программ в процессе формирования произношения и развития высших психических функций у детей с нарушением интеллекта;
4. Подбор и обработка речевого материала в ходе работы над произношением и развитие высших психических функций с персональным компьютером (современные логопедические компьютерные программы);
5. Адаптация обще дидактических программ для развития ВПФ и коррекционно – реабилитационная работа по индивидуальным программам развития;
6. Совершенствование структуры и содержания образования;
7. Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуацией;
8. Определение психологических и педагогических условий реализации;
9. Развитие творческого потенциала воспитанников Центра;
10. Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка;
11. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

### **Интегрированный подход в обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта**

В Центре разработан интегрированный подход к обучению детей. В его основу положены идеи становления и развития социально значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей деятельности, формирование умственных действий, воли, чувств), развитие речевой деятельности, связной речи в устной и письменной форме, формирование учебной деятельности.

Перед педагогами Центра ставится задача организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований:

- совершенствование образовательной среды;
- дифференцированный, индивидуальный подходы к обучению и воспитанию;
- наличие современных технических средств обучения;
- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

В Программе развития Центра до 2023 года будет реализована потребность нашего учреждения в дальнейшей разработке всего необходимого комплекса дидактических технологий и материалов, в переводе теоретических положений в плоскость конкретных методик.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» наши воспитанники имеют равные со всеми права.

Задача педагогического коллектива Центра дать возможность воспитанникам реализовать свои права в жизни. В своей программе развития мы предусмотрели:

- обеспечение адекватных условий и равных с обычными детьми возможностями для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;
- создание для воспитанников специальной коррекционно – развивающей образовательной среды;
- организацию лечения и оздоровления;



- создание условий для всестороннего развития и воспитания;
- создание службы специалистов в практической помощи воспитанникам по коррекции нарушений развития;
- создание условий для реабилитации и социальной адаптации;
- создание условий постоянного вхождения воспитанников в открытую среду равноправными партнерами социума;
- обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности ребенка, в контексте его максимальной социализации;
- использование в работе научно – теоретического обоснования учебно – воспитательного процесса с целью разработки наиболее современных моделей обучения и воспитания детей;
- единство в работе всех служб учреждения.

В основу годового планирования мы заложили многолетние исследования многих ученых и выделили следующие принципы в организации учебно – воспитательного процесса в нашем учреждении:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность воспитанников;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений, навыков.

В программе развития Центра мы используем новейшие педагогические технологии на основе лично-ориентированного образования:

\* Изменение общего взгляда на коррекционное образование в направлении более глубокого понимания его как культурного процесса, суть которого проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия всех участников образовательного процесса;

\* Изменение представления о личности воспитанника, которая кроме социальных качеств наделена различными субъективными свойствами, характеризующими ее анатомию, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.п., в связи, с чем меняется и ее роль в педагогическом процессе;

\* Пересматривается отношение к воспитаннику как объекту педагогических воздействий, и за ним окончательно закрепляется статус субъекта образования и собственной жизни, обладающей уникальной индивидуальностью;

В работе с нашими воспитанниками мы используем новейшие исследования о психологических механизмах развития личности, с целью создания в нашем учреждении условий для развития и осознания воспитанниками субъективного опыта, развитие их индивидуально – личностных способностей, свойств, педагогической поддержки индивидуальности.

### **Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе Центра**

Ведущим компонентом в образовательном процессе Центра являются коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- обучение детей с умственной отсталостью, ориентированных на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих ему усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации;

- ориентация на закономерность развития и деятельность, она предполагает вариативную структурированность учебного процесса, учитывающего индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, разные учебные потребности учащихся, и одновременно решение задач по формированию системы знаний, улучшение коммуникативной и деятельной компетенции;
- организация обучения детей с интеллектуальным недоразвитием, ориентированная на закономерности психического развития в норме; целью обучения является прохождение ребенком с интеллектуальным недоразвитием тех же эталонов, что и нормальным ребенком.

Организация образовательного процесса в Центре реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, физиологических возможностей детей с нарушением интеллекта;
- активизация психических, индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта и коррекционная работа над ВПФ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей с нарушением интеллекта и умение строить отношения в коммуникативно – социальных связях;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- сочетание работы по развитию интеллекта с общим психофизическим развитием детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладение средств общения;
- компьютерные программы по произношению имеют целью формирование произносительных навыков, расширение словаря, развитие мотивации у воспитанников, но самое главное развитие ВПФ.

Коррекционная работа осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы. Она проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета. Педагогические приемы коррекционной работы стимулируют компенсаторные процессы развития учащихся с нарушением интеллекта и способствуют их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности.

### Основные принципы развития учреждения

**Принцип гуманизации** предполагает соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в учреждении на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии.

**Принцип коррекционной направленности** заключается в ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

**Принцип развивающего обучения** предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применения методов творческой мыслительной деятельности и

самообразования обучающихся; развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**Принцип научности и доступности** предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Принцип дифференциации** предполагает выявлении и развитие у воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях, изучаемых предметов на личном уровне в зависимости от личных качеств воспитанников, формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности Центра на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности воспитанников с нарушением интеллекта на основе инновационного направления «Социальная коммуникация».

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности.

Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- арттерапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

### **Учебный план, программное обеспечение**

Для осуществления коррекционно-образовательного процесса Центр разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

В детском саду Центра учебный план составлен в соответствие с Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план школы Центра разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Во всех программах, используемых в учебно-воспитательном процессе, учтены особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с:

#### *Детский сад*

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Авторов М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательство Мозаика-синтез, 2010 год;
- Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта под ред. Енжакова Е.А., Стребелева Е.А., Москва 2005г
- Программа коррекционно - развивающей работы в группе детского сада с 4 до 7 лет под ред. Н.В. Нищева, Санкт – Петербург, 2009г

#### *1-5 классы*

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

#### *6-9 классы*

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1., авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Под ред. В.В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2011г, «Гуманитарный издательский Центр Владос»»
- Программы специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. Москва 2011 г., Москва «Просвещение», 2011г, «Гуманитарный издательский Центр Владос»».

#### *Профессиональные классы*

- Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003, под редакцией А.Н. Платонова, П.М. Лебедева
- Столярное дело 10-11 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида, А.Н.Переплетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.
- Программно-методическое обеспечение X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное) под редакцией А.М. Щербаковой. Москва, 2007 г. Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2/ Под редакцией А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
- «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида». - М. «Издательство НЦ ЭНАС, 2001г.
- Новые учебные программы. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», под редакцией А.М.Щербаковой.

Рабочие программы для 10-11 классов по профессиям «Столяр», «Штукатур», «Маляр строительный», «Обувщик по ремонту обуви», «Оператор швейного оборудования», «Формовщик теста», «Рабочий зеленого хозяйства», «Переплетчик», «Сборщик изделий из пластмасс» разработаны педагогами профессиональных классов на основе базисных программ и адаптированные к местным условиям.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Разработаны рабочие программы по предметам коррекционного блока и дополнительного образования. Рабочие программы для профессиональных классов, коррекционного блока и дополнительного образования утверждены на педагогическом совете.

## **Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в учебно-воспитательном процессе.**

### *Цель:*

Предотвращение ряда социальных проблем и недостатков в обеспечении психофизического здоровья воспитанников и подготовка их к выходу в открытую среду.

### *Задачи:*

- Содействовать выполнению стоящих перед учреждением учебно-воспитательных задач;
- Содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию воспитанников с нарушением интеллекта;
- Углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- Организация здорового отдыха воспитанников;
- Прививать воспитанникам навыки и желание к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

### *Младший школьный возраст (1 – 4 класс):*

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.

## 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### ***Средний школьный возраст (5 – 9 класс):***

- коррекция повышенной тревожности;
- коррекция чувства неуверенности в себе;
- коррекция неадекватной/неустойчивой самооценки воспитанника;
- формирование ориентации в жизненных ситуациях;
- формирование благоприятных семейных взаимоотношений и общения в семье.

### ***Старший школьный возраст (профессиональные классы):***

- формирование межличностного общения со сверстниками;
- перестройка взаимоотношений с взрослыми;
- формирование характера семейных взаимоотношений, стиля отношений;
- коррекция ранимости, чувствительности, эмоционального фона от экзальтации до депрессии;
- формирование социально адаптированной личности выпускника Центра

### ***Изучение индивидуальных особенностей воспитанников:***

- Проведение психолого – педагогического и социально – педагогического мониторинга;
- Проведение медицинского мониторинга;
- Анализ и систематизация результатов обследования;
- Создание базы рекомендаций по организации образовательной среды в Центре с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника.
- *Организация режима дня учащихся с учётом здоровьесберегающих технологий:*
- Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, экскурсии, выполнение режимных моментов;
- Воспитатели, учителя, медработники, психолого-социальная служба Центра систематически проводят интересные беседы с воспитанниками о здоровом образе жизни, культуре питания, полезных и вредных привычках;
- Работники Центра принимают участие в семинарах, тематических педагогических советах по внедрению здоровьесберегающих технологий.
- Медицинское обеспечение учащихся данного учреждения осуществляется медицинским персоналом, находящиеся в штате детской поликлиники №3 и медицинским персоналом, находящиеся в штате Центра.
- Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу и работу по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский блок состоит из следующих кабинетов: медицинский кабинет; изоляторы для девочек и мальчиков (2); кабинет старшей медсестры; кабинет врача; душевой и санитарный узлы; прививочный кабинет; физиотерапевтический кабинет; кабинета массажа.

Все кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и мебелью в соответствии всех соц.- эпидемиологических норм, имеется санитарно – эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление медицинской деятельности:

осуществления доврачебной медицинской помощи и амбулаторно-поликлинической медицинской.

Профилактические работы всех возрастов проводятся дважды в год и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированные этапы.

В результате углубленного осмотра, врачом дается оценка физического развития детей, по данным антропологических показателей состояние каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня физического, нервно-психического развития, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний, уровня функционального состояния основных систем организма. Совместными усилиями педагогического и медицинского персонала проводится комплексное изучение состава учащихся с выраженными сопутствующими дефектами, заболеваниями с целью ускорения социальной адаптации, вызова интереса к учению, оздоровлению, коррекции ВПФ.

Проводится распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам. На всех поступивших детей заводится школьная медицинская документация по форме 26 и 63. Дети, больные различными заболеваниями и выявленные при осмотре, берутся на диспансерный учет. Дважды в год проводится диспансеризация с привлечением узких специалистов из детской поликлиники № 3: хирург, окулист, невропатолог, психиатр, ортопед, эндокринолог, андролог, уролог, гинеколог и педиатр. В Центре функционирует круглосуточный медицинский пост.

Имеется физкабинет: УВЧ, ультразвук, электрофорез, тубус кварц, ингаляторий, кварц, ампли пульс, электросон. Приобретен офтальмомоитренажер релаксатор для глаз «Визотроник», который успешно применяют для коррекции близорукости. «Визотроник» является уникальным, эффективным и проверенным временем методом профилактики и лечения близорукости.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – является одной из главных задач работы педагогического коллектива Центра. Для выполнения этой задачи в Центре проводится коррекционная работа с использованием здоровьесберегающих технологий через уроки, внеклассную и кружковую работы, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Сбалансирован учебный план относительно перегрузки учащихся. Чередуются занятия с высокой и низкой активностью. Планирование уроков осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, содействующих развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков. Проводится профилактическая работа по сопутствующим заболеваниям через физкультминутки, физпаузы. Для понижения утомляемости, профилактике близорукости, нарушений осанки используются коррекционные физкультминутки: 3 - 4 физкультминутки в 1-4 классах; 2 - 3 в 5-6 классах; 1 - 2 в 7-9 классах; 1 в 10-11 классах.

Физкультминутки подбираются с учетом особенностей урока, включают упражнения для снятия общего и локального утомления кистей рук, глаз, улучшения слуха, коррекции осанки, дыхательных путей.

Коррекционная работа ведется на занятиях в 1-4 классах по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, на занятиях по ритмике, ЛФК, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194 - 6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». В речевом плане контингент детей Центра неоднороден. Здесь можно встретить детей с самыми различными речевыми диагнозами: дислаликов, аналиков, дизартриков, анартриков, заикающихся и т.д.

С каждым ребенком учителя-логопеды проводят индивидуальные логопедические занятия в зависимости от речевого дефекта. Возрастной диапазон довольно широк – от 7 до 14 лет. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

На занятиях ЛФК дети выполняют музыкально-ритмические упражнения, совершенствуют осанку и координируют движения, укрепляют свое здоровье.

В детском саду Центра воспитательно - образовательная работа с детьми проводится на основе принципов «Здорового развития детей», направленных на сохранение, улучшение здоровья воспитанников и обучения их здоровому образу жизни. В детском саду ежедневно обязательно проводится специальная гимнастика, которая ещё и помогает в закаливании всего организма, т.к. воздействует на все активные точки организма. Используется широкая цветовая гамма во всех видах изобразительной деятельности. При этом снимается напряжение, повышается эмоциональный настрой.

Воспитателями планируется работа с детьми по основным видам движений, разработана серия конспектов физкультурных занятий на воздухе и различные варианты проведения физкультурных занятий. Разработаны различные комплексы гимнастики: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, с элементами коррекционной гимнастики, физкультминутки, динамические и активные паузы.

Ежедневно воспитателями проводятся:

1. Пальчиковые игры – игротренинг для укрепления здоровья и мелкой моторики;
2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима;
3. Используют массажные дорожки, в целях профилактики плоскостопия (дорожки с пуговицами, дорожки с крышечками);
4. Ежедневное кварцевание групповых помещений;
5. Во всех группах проводится комплекс утренней гимнастики;
6. Специальные закаливающие процедуры:
  - умывание лица, рук, шеи водой комнатной температуры;
  - дыхательная гимнастика по «Стрельниковой»;
  - точечный самомассаж лица, рук;
  - воздушные ванны при переодевании.

Во всех структурных подразделениях Центра проводятся различные физкультурные мероприятия: досуги, дни здоровья, праздники, занятия ритмопластикой.

Организован рациональный режим дня каждой структуры Центра: детского сада, начальной школы, старшей школы, профессиональных классов (правильного распределения воспитательских часов и кружковой работы).

Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией четырехразового питания для проживающих в интернате. Для детей приходящих предоставляется 2-х разовое питание. Меню составляется с учетом калорийности, химического состава и совместимости продуктов. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим мероприятиям: влажная уборка классов, спален, при необходимости с применением дезинфицирующих средств, регулярное проветривание помещений.



#### **IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.
- Максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей воспитанников.
- Преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.
- Накопление опыта конструктивного сотрудничества с учреждениями города.
- Совершенствование системы управления коррекционным учреждением;
- Приведение в соответствие с основными направлениями программы развития уставных документов Центра.
- Обеспечение условий для повышения профессионального уровня, овладение методами информационных технологий.

#### **V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Разработка локальных актов, корректировка уставных документов.
2. Создание системы мониторинга: общешкольного, предупредительного, фронтального, выборочного – для эффективного изучения фактического состояния работы всех систем учреждения.
3. Разработка коррекционно – реабилитационной программы для детей и подростков с нарушением интеллекта по формированию устойчивых социальных умений и навыков для адаптации к открытой среде и развитию социально – коммуникативных связей в условиях Центра и ее реализация.
4. Совершенствование организации внутришкольной системы руководства и контроля.
5. Разработка системы планирования работы и анализа выполнения поставленных задач.
6. Создание положений регламентирующих работу различных служб Центра.
7. Совершенствование содержания индивидуально коррекционных, обучающих уроков, акцентирование их содержания на социальное развитие воспитанников.
8. Создание коллектива единомышленников: организация постоянно действующих семинаров, методических объединений, методических совещаний.
9. Расширение связей с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования города.
10. Развитие системы социального партнерства.

##### **Совершенствование системы управления**

- Демократизация и гуманизация управления; все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений; регулярные отчеты руководителя и его заместителей перед коллективом; открытость управленческой информации;
- Системность и целостность в управлении; в своей работе стараемся установить связь всех управленческих функций: анализа, целеполагания, планирования, организационной деятельности, контроля и регулирования.
- Оптимальное сочетание централизации и децентрализации; выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности.

- Научная обоснованность управления; коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.
- Обработка полученной информации в виде общешкольного мониторинга, включенного в систему традиционного контроля, позволяет осуществлять регулирование управленческой деятельности.

## **Совершенствование методов обучения и воспитания**

***В.П. Кащенко - ученый, педагог, психолог посвятил свои труды проблеме коррекции отклонений в развитии личности детей: "...Коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости. Исключительные дети нуждаются в лечебной педагогике".***

1. Реализация индивидуальных коррекционных программ по развитию ВПФ для детей с различными нарушениями развития.

*Весь период:* педагоги, логопеды, дефектологи, психологи.

2. Поиск путей построения индивидуальных образовательных маршрутов развития и социально – ориентированных траекторий для детей с различными нарушениями развития.

*Весь период:* педагоги, логопеды, дефектологи, психологи.

3. Проведение циклов семинаров для педагогического коллектива Центра по внедрению в педагогический процесс учреждения коррекционно – реабилитационной программы для детей и подростков с нарушением интеллекта по формированию устойчивых социальных умений и навыков для адаптации к открытой среде и развитию социально – коммуникативных связей в условиях Центра.

*Весь период:* заместитель директора по УВР, руководители МО.

4. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах Центра. Создание модели (ей) образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС.

*2020/2021 год:* заместитель директора по УМР, УВР.

5. Совершенствование систем оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

*2020/2021 год:* директор, заместители директора по УМР и УВР.

6. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их нравственно-правовых знаний.

*2020/2021 год:* заместители директора по УВР, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования.

7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

*Весь период:* заместители директора по УВР, УМР, руководители МО, учителя, логопеды, дефектологи.

8. Создание внутри учреждения сети для перехода к ведению электронной школьной документации, создание единого банка данных на каждого воспитанника всеми службами, постоянный контроль за динамикой развития детей и подростков.

*2020/2021 год:* заместители директора по УМР, УВР, психолого-медико-социальная служба.

9. Реализация системы мониторинга: общешкольного, дефектологического, предупредительного, фронтального, выборочного – для эффективного изучения фактического состояния работы всех систем учреждения.

*Весь период:* заместитель директора по УМР, руководители структурных подразделений, педагогический коллектив.

### **Совершенствование профессионального мастерства**

1. Развитие различных видов творческих микрогрупп в методических объединениях.

*Весь период:* заместители директора по УМР, УВР, руководители МО.

2. Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей через систему повышения квалификации работников образования.

*Весь период:* заместители директора по УМР, УВР, руководители МО.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС через разные формы методической работы: цикл семинаров, тематических консультаций, мастер-классов, открытых просмотров и т.д.

*Весь период:* заместители директора по УВР, УМР, руководители МО, педагоги.

4. Методическое сопровождение ОО введения ФГОС.

*Весь период:* заместители директора по УМР, УВР, руководители МО.

5. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

*Весь период:* директор, заместители директора, руководители МО.

6. Создание методического банка и его постоянное пополнение:

- по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;

- создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психологических функций;

- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.

*Весь период:* учителя, дефектологи, логопеды, психологи, заместители директора.

7. Подготовка педагогов к участию в новой экспериментальной и инновационной деятельности.

*2020/2021 год:* директор, заместители директор по УМР, УВР, руководители МО.

8. Обобщение опыта работы педагогического коллектива, предоставление накопленного опыта на конференциях, круглых столах, публикации, публичные выступления.

*Весь период:* директор, заместители директора, педагоги – лидеры учреждения.

### **Структурирование основных блоков педагогических подсистем**

1. Совершенствование работы блока психолого-медико-педагогического консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.

*2020/2021 год:* заместитель директора по УВР Центра, врач, члены комиссии.

2. Развитие системы дополнительного образования.

*2020/2021 год:* заместители директора по УМР, УВР, педагоги дополнительного образования, психологи, музыкальный руководитель.

3. Совершенствование программ деятельности служб Центра.

*2020/2021 год:* заместители директора по УМР, УВР, социальные педагоги, психологи, медработники.

## **Развитие внешних связей**

1. Организация сотрудничества с коррекционными учреждениями РД в плане обмена опытом.

*Весь период:* директор, заместители директора.

2. Организация сотрудничества с предприятиями города с целью использования баз для обучения воспитанников трудовым профессиональным навыкам.

*Весь период:* директор, заместители директора

3. Расширения связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, с целью социальной адаптации детей с проблемами развития.

*Весь период:* директор, заместители директора.

4. Продолжение сотрудничества со спортивными учреждениями города по вопросам оздоровления детей.

*Весь период:* директор, заместители директора.

5. В рамках программы «Единого образовательного пространства» заключение договоров о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ДИРО, ДГПУ.

*Весь период:* директор, заместители директора.

6. Осуществление взаимодействия с научными коллективами РАН, отраслевыми академиями наук, ведущими учебными заведениями страны с целью создания условий непрерывного образования обучающихся.

*Весь период:* директор, заместители директора.

## VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Срок	Участники (ответственные)
<b>I этап – подготовительный (2020–2021 гг.)</b>				
1.	Подготовка и утверждение Программы развития Центра на 2020-2021гг.	Программа	Июнь, август	Директор, Заместители директора
2.	Провести ознакомительную работу педагогического коллектива с Программой развития Центра	Педагогический совет заседания МО,	Сентябрь	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
3.	Организовать работу по совершенствованию форм и методов психолого-педагогического мониторинга	Сбор, обработка, распространение информации, служба мониторинга	Октябрь	Заместители директора по УМР, УВР, педагоги-психологи
4.	Изучить интересы воспитанников по расширению дополнительного образования	Анкетирование, беседы	Октябрь	Директор, заместители директора по УМР, УВР, педагоги-психологи
5.	Установить новый уровень взаимодействия с ближайшим окружением, социумом воспитанников учреждения	Взаимодействие на разных уровнях	Ноябрь	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты
6.	Усовершенствовать критерии отслеживания труда педагогов, специалистов, медицинских работников	Определение параметров, подбор диагностической литературы	Ноябрь	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
7.	Организовать консалтинговую деятельность в медико-психолого-педагогическом коллективе: семинары, тренинги, практикумы и др.	Выбор разных форм консалтинга с педагогами, медиками, специалистами	Декабрь	Заместители директора по УМР, УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинская служба

8.	Изучить факторы, положительно или отрицательно влияющие на социально-психологический климат	Проведение анкетирования и тренингов	Декабрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги
9.	Организовать работу обучающего семинара по теме «Изучаем и работаем по ФГОС», по изучению методики работы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.	Получение знаний педагогическим коллективом и нового опыта работы	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
10.	Совершенствовать научно-методическое обеспечение	Изучение различных подходов и различных точек зрения научных исследований в области, медицины, психологии, педагогики	В течение года	Директор, заместитель директора по УМР
11.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, республиканского уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Создание картотеки нормативно-правовых документов. Создание банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, республиканского уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР
12.	Подготовить адаптированные рабочие программы для 6-х классов	Написание программ	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО, педагоги
13.	Определить перечень учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Составление перечня учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР, УМР, педагог-библиотекарь
14.	Продолжить работу учреждения в	Инновационная деятельность	В течение года	Заместитель директора по УМР,

	инновационном режиме по теме «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра»			группа педагогов-новаторов
<b>II этап – основной (2021–2022 гг.)</b>				
1.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность образовательной организации	Август-Сентябрь	Директор, заместители директора по УМР, УВР
2.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на ФГОС.	План курсовой подготовки	Поэтапно по мере перехода на ФГОС	Директор, заместители директора по УМР, УВР
3.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Составление плана по самообразованию педагогов с учетом введения ФГОС в старших классах.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, УМР, руководители МО
4.	Разработать систему контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы	Подбор диагностических методик	Октябрь	Психологическая служба
5.	Закрепить положительные результаты инновационной деятельности, определить перспективы совершенствования и развития Центра и перейти к заключительному III этапу инновационной работы	Критерии оценок по инновационной деятельности	Ноябрь	Заместитель директора по УМР, творческая группа педагогов-новаторов

6.	Включить родителей в совместную коррекционно-реабилитационную деятельность	Создание родительского всеобуча	Ноябрь	Медико-психолого-социальная служба, педагоги
7.	Разработать план-программу внедрения нового содержания по совершенствованию модели взаимодействия медико-психолого-педагогического коллектива по реализации комплексной коррекционно – реабилитационной программы для детей и подростков с нарушением интеллекта по формированию устойчивых социальных умений и навыков для адаптации к открытой среде и развитию социально – коммуникативных связей в условиях Центра.	Прогноз на основе соотнесения полученных и запланированных результатов	Декабрь	Директор, заместители директора по УМР, УВР.
8.	Внедрить опыт работы: * Механизмы и условия социализации личности воспитанника Центра * Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Социальная защита детей-инвалидов. Правовые и законодательные акты. * Влияние здоровьесберегающих технологий на успешность обучения воспитанников с нарушением интеллекта. * Технологии социальной работы с детьми с	Обмен опытом на разном уровне	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители МО



	проблемами развития в современных условиях. Социальная реабилитация детей с нарушением интеллекта, как основа социальной работы.			
9.	Подготовить материалы по обобщению опыта работы образовательного учреждения	Написание и издание статей в сборнике из опыта работы педагогического коллектива РЦСТАиП	Апрель	Директор, Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
10.	Анализ основного этапа реализации Программы развития	Аналитические отчеты	Май	Директор, заместители директора по УМР, УВР
11.	Внедрить в практику работы образовательного учреждения новые оздоровительные, образовательные и воспитательные технологии и методики	Создание банка данных технологий и методик	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, педагоги-психологи, руководители МО, медицинская служба
12.	Создать положительную мотивацию у субъектов учебно-воспитательного процесса в поддержании и укреплении здоровья, создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.	Подбор диагностических материалов	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители МО, педагоги-психологи
13.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными), в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО, педагоги, медицинская служба

14.	Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов	Программное обеспечение учебно – воспитательного процесса	В течение года	Администрация, педагогический коллектив
15.	Пополнение библиотечного фонда специальными учебниками и литературой Комплектование библиотеки, методического кабинета ОО в соответствии с ФГОС.	Новый книжный фонд Наличие методической литературы для реализации ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по УМР, педагог-библиотекарь
16.	Внедрение в образовательный процесс информационных технологий в специальном образовании	Укрепление материальной базы образовательного процесса	В течение года	Администрация, педагогический коллектив
17.	Создание творческих групп учителей и воспитателей		В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР
18.	Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров на сотрудничество	В течение года	Директор
<b>III этап – заключительный (2022-2023 гг.)</b>				
1.	Анализ результатов медико-психолого-педагогического мониторинга	Итоги мониторинга, аналитическая справка	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора
2.	Анализ результатов общешкольного мониторинга	Итоги мониторинга, аналитическая справка	Сентябрь, январь, май	Директор, заместитель директора по УМР, УВР Центра
3.	Анализ работы группы педагогов-экспериментаторов, педагогов-новаторов.	Итоги, рекомендации	Январь - март	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО

4.	Оценка деятельности педагогического коллектива Центра по всем направлениям развития: управление; содержание образования; кадровое; социально-психологический климат; материально-техническое; научно-методическое; финансовое; взаимодействие с социумом	Анализ результатов работы Центра	Апрель, май	Директор, заместители по УМР, УВР, руководители МО, педагогический коллектив
5.	Дальнейшая модернизация образовательного учреждения	Эффективность ведения групп постинтернатной адаптации выпускников	Апрель, май	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
6.	Выработка технологического пакета документов по приоритетным направлениям	Подготовка пакета документов для распространения опыта	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО, медицинская служба
7.	Распространение опыта работы учреждения на городском, республиканском, региональном уровнях	Статьи, рекомендации	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
8.	Определение перспективы дальнейшего развития РЦСТАиП	Разработка следующих этапов развития образовательного учреждения	Апрель, май	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
9.	Создание веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией	Использование ИКТ технологий педагогическим коллективом	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
10.	Оснащение классов-групп компьютерной техникой	Использование ИКТ технологий педагогическим коллективом	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР, руководители МО

11.	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию новых технологий	Использование ИКТ технологий педагогическим коллективом	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
12	Разработка и реализация программы «Семья».	Наличие программы	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
13.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс проектной и исследовательской деятельности	Использование в работе педагогического коллектива проектной деятельности	В течение года	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
14.	Составление и регулирование расписание уроков комплексной коррекционно – реабилитационной программы для детей и подростков с нарушением интеллекта по формированию устойчивых социальных умений и навыков для адаптации к открытой среде и развитию социально – коммуникативных связей в условиях Центра.	Вариант расписания с учетом реабилитационно – коррекционной программы	Сентябрь	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МО
15.	Комплектование мастерских новым оборудованием и инструментами	Совершенствование и обновление материальной базы учреждения в соответствии с экономическими условиями производства	В течение года	Директор, администрация

## VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Обновление содержания образования детей с нарушениями интеллекта в ГБОУ РД «Республиканский Центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой»:
  - использование в работе коррекционно-развивающих технологий;
  - освоение новых коррекционных технологий;
  - обучение и воспитание детей с нарушением развития;
  - овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий.
2. Оптимизация воспитательной работы:
  - через воспитательную систему;
  - организация социально-психологической реабилитации выпускников;
  - формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;
  - выход на модель выпускника;
  - реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов.
3. Кадровое обеспечение программы через формирование команды единомышленников:
  - обучение начинающих и молодых педагогов приемам работы с детьми с нарушением интеллекта на семинарских занятиях, практических занятиях;
  - освоение новых технологий в учебно-воспитательном процессе;
  - непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
  - обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональной нагрузки;
  - моральное и материальное поощрение сотрудников;
  - обобщение опыта работы педагога в учреждении, городе, республике, стране;
  - увеличение финансирования через бюджетное поступление, обеспечение выполнения сметы расходов Центра;
  - поступление денежных средств от спонсоров.
4. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования.
5. Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания.
6. Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с нарушением интеллекта.
7. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
8. Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.
9. Воспитание выпускников востребованных в современном обществе, социально устойчивых и законопослушных.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.М.Моисеев, «Проектирование систем внутришкольного управления», М., «Педагогическое общество России», 2001 г.
2. В.В. Воронкова "Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /М., "Школа-пресс", 1994 г.
3. Г.В. Головченко, Т.Г. Качнова «Инновационная деятельность в учреждениях для детей с ограниченными возможностями в здоровье», М. «Школьная книга», 2007 г.
4. Д.С. Шилов, Н.Н. Малофеев «Основы управления специальным образованием», М., «Академия», 2001 г.
5. Журнал "Директор школы" №№1 -2,2007г. 1-4, 2008 г.
6. И.М. Бгажнокова "Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью" / "Дефектология", № 1,2009 г.
7. Основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования /газ. "Первое сентября", № 80, 2009 г.