



СОГЛАСОВАНО  
Министр образования и науки  
Республики Дагестан

Я. Г. Бучаев  
2024 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета РЦСТАиП

Протокол от 12.11.2024 г. № 2/1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ РД  
РЦСТАиП



А. А. Амирханов  
Приказ от 19.11.2024 г. № 72/1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
ИМ. У.М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ»

2024-2027 гг.

МАХАЧКАЛА, 2024 г.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО.....</b>	<b>9</b>
<b>3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>54</b>
<b>5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).....</b>	<b>62</b>
<b>6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>64</b>
<b>7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>68</b>
<b>8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>70</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li> <li>- Постановление от 28 сентября 2020 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;</li> <li>- Постановление от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;</li> <li>- Постановление от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;</li> <li>- Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании Республике Дагестан»;</li> <li>- Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. №38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования Республике Дагестан на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. №135 «О формировании общереспубликанской системы выявления развития молодых талантов»;</li> <li>- Постановление Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. №704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования Республике Дагестан»»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27.02.2024 г. №05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»;</li> <li>- Устав РЦСТАиП;</li> <li>- Локальные акты РЦСТАиП.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование целостной системы «сопровождения» каждого воспитанника Центра, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания.</p> <p>Развитие жизненной компетенции детей с интеллектуальными нарушениями и их социальная адаптация в современных условиях жизни, интеграция в общество и производственные отношения.</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды для</p>

	<p>обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями, способствующей умственному, эмоциональному и физически здоровому развитию личности ребенка.</p> <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности, соответствующие высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от образовательного учреждения.</p> <p>Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Создание условий для обучения и развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели Центра.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (учреждение для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Социальная адаптация воспитанников Центра. Повышение уровня воспитанности детей. Трудоустройство выпускников, непосредственное включение их в жизнь.</p> <p>Практическое взаимодействие различных социальных институтов (Центра, семьи, внешкольных организаций) в создании единой образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической комфортности в Центре.</p> <p>Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе Центра.</p> <p>Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Соответствие материально-технической базы современным требованиям.</p> <p>Совершенствование образовательных программ, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучаемых, в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Эффективность инновационной деятельности специалистов Центра в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).</p> <p>Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы</p> <p>Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в</p>

	<p>условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Проведены управленческий анализ, проектирование условий развития на данном уровне модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описаны условия развития на данном уровне модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели Центра.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Амирханов А.А., директор Центра;</p> <p>Алипханова А.И., заместитель директора по учебно-методической работе;</p> <p>Администрация Центра.</p>
Период реализации	08.11.2024 г. - 31.12.2027 г. - 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (Ноябрь 2024 г. – Декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о школьном музее;</li> <li>- положение о школьном медицентре;</li> <li>- положение об управляющем совете.</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>- информирование родительской общественности по информационным каналам.</li> </ul>
II этап – реализация (Декабрь 2024 г. – Сентябрь 2027 г.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАООП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности Центра, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпрограмм:</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни»;</p>

	<p>«Успехи каждого ребенка»;</p> <p>«Выбор будущей профессии»;</p> <p>«Информационная инфраструктура».</p>
<p>III этап – обобщающий (Сентябрь 2027 г. – Декабрь 2027 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной карты. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта в соответствии с «высоким» уровнем проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства субсидии на государственное задание;</li> <li>- целевые субсидии;</li> <li>- средства от приносящей доход деятельности;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией Центра.</p> <p>Организация осуществляет: мониторинг эффективности реализации Программы развития, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности, управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Центра: заместителями директора по УМР и УВР. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте РЦСТАИП.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наименование ОО: ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой». Краткое название учреждения: РЦСТАИП.</li> <li>2. Год основания: 1965 год.</li> <li>3. ИНН: 0541018380.</li> <li>4. Учредитель: Министерство образования и науки РД.</li> <li>5. Лицензия: №7833 дата выдачи 04.05.2016 г.</li> <li>6. Юридический, фактический адрес: 367014, РД, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3.</li> <li>7. Контакты: телефон: 8(8722) 60-14-35; e-mail: <a href="mailto:rcstaip@e-dag.ru">rcstaip@e-dag.ru</a>; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-spck-int-gbou-rd-rcstaip-machachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/">https://sh-spck-int-gbou-rd-rcstaip-machachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования.          Численность воспитанников и обучающихся в 2024-2025 учебном году составило 924 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в детском саду – 256 детей;</li> <li>- в школе 668 учащихся: 1-4 классы – 242; 5-9 классы - 334; в профессиональных 10-11 классах - 92 учащихся.</li> </ul> <p>Обучаются на индивидуальном обучении на дому в 1-9 классах – 99 учащихся.</p> <p>Количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ: в детском саду – 129; в 1-11 классах - 668.</p> <p>Количество обучающихся и воспитанников, имеющих инвалидность: в детском саду – 69 детей; в 1-11 классах – 565 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации и структуре управления ОО.</p> <p>Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управление Центра осуществляет директор. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор Центра определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития Центра, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет. В основу управления положена трехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На этом уровне функционируют субъекты управления:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет;</li> </ul> </li> </ol>

- общее собрание;  
- родительский совет;  
2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционируют учебно-методический совет и психолого-педагогический консилиум, как субъекты управления.

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений Центра (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы Центра действуют на основе утвержденного положения.

Программы обучения, реализуемые в Центре.

Образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС образования детей дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, 5-9 классов, разработанная в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

Адаптированная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2), на основании которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями в развитии. АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

По этим программам проводятся внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное.

Адаптированная общеобразовательная программа в 10-11 классах, разработанная на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М., Издательство «Владос» 2011 г. Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на обеспечение коррекционно-развивающей среды обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию личностных качеств ребенка, становлению его способности быть полноценной, социально-активной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков, направленных на осознанный выбор профессии.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

*Детский сад:*

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. авторов М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательство Мозаика-синтез, 2010 год;
- Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта под ред. Енжакова Е.А., Стребелева Е.А., Москва, 2005 г.
- Программа коррекционно - развивающей работы в группе детского сада с 4 до 7 лет под ред. Н.В. Нищева, Санкт – Петербург, 2009 г..

*1-9 классы:*

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*Профессиональные 10-11 классы:*

- Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях

	<p>VIII вида, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003, под редакцией А.Н. Платонова, П.М. Лебедева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столярное дело 10-11 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида, А. Н. Переплетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.;</li> <li>• Программно-методическое обеспечение X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное) под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, 2007 г.. Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2/ под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002 г.;</li> <li>• Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях;</li> <li>• Новые учебные программы. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования, под редакцией А. М. Щербаковой.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности РЦСТАИП: учебные занятия организуются в одну смену; 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 5-разового питания для детей школы-интерната. Для детей приходящих предоставляется 2-х разовое питание.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего педагогических работников - 218</p> <p>Учителя - 109</p> <p>Воспитатели - 55</p> <p>Педагоги - психологи -10</p> <p>Учителя-дефектологи - 12</p> <p>Учителя-логопеды - 10</p> <p>Педагоги дополнительного образования - 10</p> <p>Социальные педагоги - 5</p> <p>Другие педагогические работники - 7</p> <p><i>Наличие званий и наград.</i></p> <p>Заслуженные учителя РД - 7</p> <p>Отличники просвещения РФ - 2</p> <p>Почетные работники РФ - 39</p> <p>Отличники РД - 22</p> <p>«Медаль за доброту и милосердие» - 1</p> <p>Имеют: высшую категорию - 64 первую категорию - 26</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 208 человек/95,4%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 10 человек/4,6%.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»: совместное проведение Всероссийской недели распространения информации об аутизме, участие во Всероссийской научно-практической конференции по теме «Актуальные проблемы психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий», в семинаре-совещании по теме «Оказание методической помощи в создание групп и классов для детей с ЗПР и РАС», в Республиканской конференции по теме: «Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в республике Дагестан», в семинаре-практикуме по теме: «Особенности работы с детьми ОВЗ», ежегодно в региональном профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года».</p> <p>ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»: проведение профессионального конкурса «Специальный Абилимпикс» в рамках региональных чемпионатов «Абилимпикс» на базе РЦСТАИП.</p> <p>ФГБОУ РД «Дагестанский государственный педагогический университет»: совместная работа с центром ППМС помощи по психолого-педагогическому сопровождению детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак, участие в семинаре по теме: «Методика ранней диагностики проявлений асоциального поведения подростков (АИСТ)», во II Всероссийском форуме педагогов дошкольного образования «Детство без границ», проведение на базе Центра производственной практики для студентов 3 и 4 курсов факультета специального (дефектологического) образования (за последние 3 года прошли практику 94 студента).</p> <p>Дагестанское региональное отделение общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью "Специальная Олимпиада России», Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями: совместные спортивные мероприятия «Молодой атлет», турниры по мини-футболу, волейболу и другим видам спорта, участие в международном семинаре на тему «Новый вектор развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Развитие региональных программ», прошедшего в г. Чебоксары.</p> <p>Дагестанский некоммерческий фонд «Россия – моя история»: экскурсии на мультимедийную выставку «Ленинград – город победивший смерть» и др.</p> <p>Кинотеатр «Миркато»: посещение дагестанской семейной комедии «Испытание аулом» и др. фильмы.</p> <p>Отдел ПДН ОП по Советскому району УМВД РФ по г. Махачкала: профилактические и просветительские беседы с учащимися, их родителями, педагогами, администрацией Центра.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На базе Центра состоялись 2 региональных чемпионата «Абилимпикс» и 4 профессиональных конкурса «Специальный Абилимпикс» в 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г., которые предоставили возможность более 150 воспитанникам с интеллектуальными нарушениями продемонстрировать свои способности и умения. В программе чемпионата «Специальный Абилимпикс» были включены 6 компетенций: «Швейное дело»,</p>

«Обувное дело», «Столярное дело», «Кулинарное мастерство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Адаптивная физическая культура».

Педагоги Центра победители и призеры в региональном профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года»: 1 место в 2022 г., 1 место и 3 место в 2023 г., 2 место в 2024 г..

Администрация Центра приняла участие в работе V Всероссийского съезда дефектологов в г. Москве в 2023 г.; в работе Съезда руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в г. Москве в 2024 г..

Достижения обучающихся и воспитанников Центра в спортивных соревнованиях:

- 2 место во Всероссийской спартакиаде «Специальная Олимпиада России» по мини – футболу в г. Санкт-Петербурге в 2021 году;

- 2 и 3 места в Чемпионате и Первенстве России по настольному теннису спорта ЛИН в г. Саранске у 5 воспитанников 7-9 классов в 2022 году;

- 1, 2, 3 места у учащихся 7-9 классов в соревнованиях спорт ЛИН по дзюдо в г. Суздаль в 2022 году;

- 3 место в соревнованиях Специальной олимпиады по мини-футболу в г. Санкт-Петербурге в 2022 году;

- 5 третьих мест в соревнованиях Специальной олимпиады по художественной гимнастике в г. Санкт-Петербурге в 2022 году;

- 1, 2, 3 места у 6 воспитанников 5-8 классов во Всероссийских соревнованиях Специальной олимпиады по легкой атлетике в г. Челябинске в 2022 году;

- 1 место во Всероссийском турнире Специальной олимпиады в г. Таганроге по юнифайд-футболу «Играй с нами» в 2022 году;

- первые и призовые места во Всероссийской спартакиаде Специальной олимпиады России по дзюдо, бадминтону, юнифайд-бадминтону и юнифайд-волейболу в 2022 году;

- первые и призовые места во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по боулингу, юнифайд-боулингу, боюаскетболу, юнифайд-баскетболу, баскетболу 3x3, футзалу и юнифайд-футзалу. в г. Санкт-Петербурге в 2022 году;

- 2 место во Всероссийском турнире Специальной Олимпиады России по юнифайд-футболу в г. Сочи в 2022 году;

- 42 медали: 10 золотых, 15 серебряных, 17 бронзовых у воспитанников Центра в Единых Играх Специальной Олимпиады в г. Казани в 2023 году;

- 1 место и 2 место во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по мини-футболу «Матч Добра» в г. Сочи в 2023 году;

- 1 место и 2 место в Чемпионате и Первенстве России по Спорту ЛИН по мини-футболу в г. Саранске в 2024 г..

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показал результат – 177 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие в олимпиадном движении школьников для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено.	
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Участие в олимпиадном движении школьников для обучающихся с	

					обучающихся	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено.	
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Необходимость внесения корректировки в имеющиеся локальные акты	Осуществление корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сложность применения дистанционных образовательных технологий в образовании из-за специфических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных необходимостью непосредственного контакта с педагогом и применением преимущественно традиционного обучения.	
						Недостаточное оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим	

						возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Охват менее 77% обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации из-за специфических особенностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые составляют 54 % от общего количества учащихся.	
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие технических кружков обусловлено трудностями в освоении определенных навыков по направленности кружка из-за специфических особенностей	

						обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся данной категории характеризуются неспособностью к самостоятельному принятию, осмыслению и переработке информации, получаемой из окружающего мира. Наблюдается узкий круг интересов, сниженная активность и своеобразие проявлений эмоционально-волевой сферы.	
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещений для функционирования школьного медицентра.	
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Малый охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации обусловлен специфическими особенностями обучающихся с	

						умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Для взаимодействия с детскими общественными объединениями в штатном расписании учреждения	

						предусмотрена должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию.	
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Совет обучающихся образовательной организации является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей (критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Содержание деятельности методического совета классных руководителей включено в структуру методической службы методического объединения учителей.	
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию</li> </ul>

							у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых</li> </ul>

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми	• Проведение разъяснительной работы с

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителям и).
113	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сложности обеспечения коммуникации педагогических работников с обучающимися в использовании платформы VK Мессенджер и «Сферум» возникают в связи с имеющими у детей особенностями умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
114	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	В учреждении функционируют коллегиальные органы управления – общее собрание работников, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет. Наличие управляющего совета носит рекомендательный характер.	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*По магистральному направлению «Знание»:* увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

*По направлению «Воспитание»:* не функционирование работы школьного военно-патриотического клуба.

*По магистральному направлению «Здоровье»:* увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); необходимость проведения мониторинга

участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». (интеллектуальными нарушениями).

*По направлению «Творчество»:* отсутствие помещения для функционирования Школьного музея, отсутствие помещений для функционирования школьного медиацентра.

*По направлению «Профорientация»:* недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

*По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:* низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

*По ключевому условию «Образовательная среда»:* недостаточное обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере; сложности обеспечения коммуникации педагогических работников с обучающимися в использовании платформы VK Мессенджер и «Сферум», возникающие в связи с имеющимися у детей особенностями умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); отсутствие управляющего совета.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>Регулярное применение дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не предусмотрено.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>Трудности применения дистанционных образовательных технологий в образовании из-за специфических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных необходимостью непосредственного контакта с педагогом и применением преимущественно традиционного обучения.</li> </ul>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не функционирование работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>

3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие Школьного музея.</li> <li>• Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>• Отсутствие помещения для функционировании школьного медиацентра.</li> </ul>
5	Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Ведется организация работы по поиску и налаживанию совместной профориентационной деятельности с региональными предприятиями/организациями.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень психологических знаний у молодых и вновь прибывших педагогов.</li> <li>• Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Недостаточное обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>• Отсутствие управляющего совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>• Сложности обеспечения коммуникации педагогических работников с обучающимися в использовании платформы VK Мессенджер и «Сферум» возникают в связи с имеющимися у детей особенностями умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• В Центре созданы коллегиальные органа управления – общее собрание работников, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет. Наличие управляющего совета в ОО носит рекомендательный характер.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл <ul style="list-style-type: none"> <li>Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>	44 балла <ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
2	Воспитание	16 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Не функционирование работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	18 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
3	Здоровье	22 балла <ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимость проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	24 балла <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	22 балла <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие школьного музея, отсутствие школьного медицентра.</li> </ul>	26 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инфраструктурной среды для реализации программ школьного музея и школьного медицентра.</li> </ul>
5	Профориентация	12 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>	13 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по налаживанию совместной профориентационной деятельности с региональными предприятиями/организациями.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	30 баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<p>и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
7	Школьный климат	19 баллов	19 баллов
8	Образовательная среда	18 баллов	21 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>Недостаточное обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>Отсутствие управляющего совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>Создать управляющий совет.</li> </ul>

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Знание	Расширение сферы направлений деятельности организации. Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	Недостаточное оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение учреждения оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Противоречивость воспитательных подходов в семье и отстранённость от воспитания одного из родителей	Создание условий для родителей при реализации рабочей программы воспитания	Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Создание спортивной школы: спортивно-массовое направление (организация проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад) по различным видам спорта.	Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах.	Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Недостаточное взаимодействие с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Учитель.Школьные команды	Наличие методических объединений. Развитие и повышение квалификации.	Недостаточный уровень психологических знаний у молодых и вновь прибывших педагогов.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Недостаточный уровень психологических знаний у молодых и вновь прибывших педагогов.	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Имеются позиции в сфере материально-технической базы, требующие обновления.	Использование ФГИС «Моя школа»	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*Цель программы развития* – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

*Миссия образовательной организации* – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций.

*Задачи программы развития.*

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению;
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций, обеспечение доступности и качества образования;
4. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам;
5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
6. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

### Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

<i><b>Знание</b></i>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Оснащение учреждения оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Расширение сферы направлений деятельности организации.</li> <li>3. Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>3. Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.</li> </ol>
<i><b>Воспитание</b></i>	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним.</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений.</li> <li>3. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> <li>4. Достижения личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
Срок Реализации	2024-2027 гг.

Целевые индикаторы	1.Рациональное использование школьного пространства. 2.Участие в конкурсах и соревнованиях. 3.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты	- Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.

### *Здоровье*

Цель	Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.
Задачи	1.Организация работы спортивной адаптивной школы. 2.Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания обучающихся. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния. 4.Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.
Ожидаемые результаты	1.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

### *Творчество*

Цель	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, турниров. 3.Развитие художественно-творческих способностей у детей.
Срок реализации	2024-2027 гг.

Целевые индикаторы	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона по дополнительному образованию.
Ожидаемые результаты	1.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 3.Снижение уровня негативных социальных явлений. 4.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.
<b><i>Профориентация</i></b>	
Цель	Оказание помощи школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	1.Реализация программы профориентационной работы 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и для дальнейшего самоопределения обучающихся. 4.Активное включение обучающихся в процессе самоопределения.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Проведение профориентационной работы 2.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 4. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями и для дальнейшего самоопределения обучающихся.
<b><i>Учитель. Школьная команда</i></b>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутрицентровской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.

	3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Участие педагогов в конкурсном движении.
<b><i>Школьный климат</i></b>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1. Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Работа психологической службы.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Проводится коррекционная работа с обучающимися узкими специалистами.
<b><i>Образовательная среда. Создание условий.</i></b>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	1. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Срок Реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	Дополнительное оснащение необходимым ИТ – оборудованием.
Ожидаемые результаты	Обеспечение ИТ-инфраструктуры Центра. Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название программ/проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственные	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программы обновления материально-технической базы	1. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	2024 – 2027 гг.	Оснащение учреждения оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Улучшение материально – технической базы.	Заместители директора по УМР, УВР	Расширение сферы направления деятельности организации. Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	ВШК.
2	Воспитание	Программа воспитания	1. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, развитию духовно-нравственных ценностей, позитивных отношений к ним. 2. Привлечение родителей к в воспитательной деятельности школьников.	Участие в конкурсах, соревнованиях, рейтинговых мероприятиях равных уровней	2024– 2027 гг.	Разработка положений, программ для участия в рейтинговых мероприятиях	Улучшение материально – технической базы.	Заместители директора по УМР, УВР	1. Рациональное использование школьного пространства. 2. Участие в конкурсах и соревнованиях. 3. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 60%.	Мониторинг участия.

3	Здоровье	Мы за здоровый образ жизни	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	1. Разработаны положение и программы для спортивной адаптивной школы. 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 – 2027 гг.	Мероприятия по реализации программ спортивной адаптивной школы. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий	Улучшение материально – технической базы.	Заместители директора по УВР и дополнительному образованию, руководитель спортивной школы. Учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.	1. Реализация программ школьной адаптивной школы. 2. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 60%	ВШК, мониторинг.
4	Творчество	Успех каждого ребенка.	1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования 2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. 3. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). 4. Развивать художественно-творческие способности у детей.	1. Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	2024 – 2027 гг.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в конкурсах (городских, региональных и других уровней).	Кадровое обеспечение.	Заместители директора по УВР и дополнительному образованию.	1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.
5	Профориентация	Выбор будущей профессии.	1. Реализация программы профориентационной работы 2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города, Республики	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация работы с родителями. 3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической	2024 – 2027 гг.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций.  Встреча с	Улучшение материально – технической базы.	Заместители директора по УВР, руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения	1. Проведение профориентационной работы 2. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями города, Республики, с центром занятости для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг

			4.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	направленности.		представителями центром занятости Участие в конкурсах «Лучший по профессии» и «Абилимпикс».				
6	Учитель. Школьная команда		1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутрицентровской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.		Организация курсов повышения квалификации, переподготовки. Организация конкурсов педагогического мастерства.	Кадровое обеспечение.	Директор, заместитель директора по УМР	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.	Доля педагогов, прошедших КПК 100%.. Мониторинг, результаты конкурса профессионального мастерства
7	Школьный климат		1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	1. Создание условий, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями) 2.Проведение работы с семьями обучающихся.	2024 – 2027 гг.	Организация курсов повышения квалификации, переподготовки	Кадровый состав.	Администрация Центра	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Доля специалистов, прошедших КПК 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом
8	Образовательная среда	Информационная инфраструктура	1.Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	1. Обеспечение IT-инфраструктуры Центра. 2. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	2024 – 2027 гг.	Организация курсов повышения квалификации, переподготовки	Обеспечение IT – оборудованием.	Администрация Центра	Дополнительное оснащение необходимым IT – оборудованием. Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы образования в Центре на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, на социализацию личности ученика.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, предприятия и др.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и климата в учреждении, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения, повышения профессиональных компетенций педагогов, обобщения опыта работы педагога в учреждении, городе, республике, стране. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана единая коррекционно - развивающая среда, способствующая интеллектуальному, физическому развитию и социализации ребёнка с нарушением интеллекта.

		Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышен уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений; Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями и организаций с целью профориентационной работы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Правила приема граждан на обучение по АООП; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положения о формах получения образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.	Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется		
Материально-техническое обеспечение				
	Мастерские: - столярная - швейная	3 3		

	- строительная	3		
	- обувная	1		
	- кулинария	1		
	- пластиковых окон	1		
	- сварочно-кузнечных дел	1		
	- типография	1		
	- цветоводство	3		
	Спортивный зал	4		
	Спортивная площадка	1		
	Воркаут-площадка	1		
	Актный зал	1		
	Сенсорная комната	2		
	Кабинеты:			
	- логопедический	6		
	- дефектологии	5		
	- музыкальный	4		
	- учебные кабинеты	50		
	- информатики и информационных технологий	2		
	- ЛФК	1		
	- ИЗО и ручного труда	1		
	- кабинеты для групп в детском саду	12		
	- социального педагога	3		
	- педагога-психолога	5		
	- дополнительного образования	1		
	Библиотека	1		
	Персональные компьютеры	139	30	Бюджет

	Высокоскоростной интернет	Максимальная скорость доступа к сети в Интернет – 50.0-99.9 Мбит/сек		
	Интерактивные доски	37	25	Бюджет
	Интерактивные панели	1	1	Бюджет
	Мультимедийные проекторы	45	25	Бюджет
	Экраны для проектора	4		
	Принтеры	26		
	Ноутбуки	24		
	Электронные терминалы	1		
	Многофункциональные устройства	16		
Кадровые ресурсы				
	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		
	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все педагоги проходят переподготовку в соответствии с профилем организации		
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		
Финансовые ресурсы				
	Внебюджетное финансирование.	Благотворительные взносы (добровольные пожертвования)	Привлечение новых спонсоров.	

		физических лиц, спонсорские взносы.		
	Бюджетное финансирование.			
Иное (указать при наличии)				
	Информационный	Работа в программе «Сферум» проводится регулярно.	Работа в программе «Моя школа». Обучение педагогов по данному направлению. Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и воспитательной деятельности	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материалов технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, трудоустроенные после окончания обучения в учреждении.	50%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	50%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	80%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	80%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1. Направление «Знание»</b>					Заместитель директора по УМР и заместители директора УВР	
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума.						
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Начало каждого учебного года		Наличие	АООП	Рабочая группа.	Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП	В течение каждого учебного года		Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа. Заместители директора по УВР.	Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УМР

Оснащение организации оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027 гг.		Наличие	Методические рекомендации и положение	Заместители директора по УВР	Директор, Заместители директора по УВР и УМР.
<b>2. Направление «Воспитание»</b>						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.					Заместитель директора по УМР и заместители директора УВР	
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	Начало учебного года		Наличие	Программа воспитания в соответствии с ФАООП.	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба.	2024-2025 гг.		Наличие	Приказ. Положение, план работы.		Директор, Заместители директора по УВР, УМР, дополнительному образованию.
Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания	Регулярно		Удостоверение	Справка	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР

<b>3. Направление «Здоровье»</b>					Заместители директора по УВР и дополнительному образованию, руководитель спортивной школы	
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.						
Организация работы спортивной адаптивной школы	Ежегодно		Мероприятия	Приказ. План работы спортивной адаптивной школы.	Руководитель спортивной адаптивной школы.	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях	2024-2027 гг.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Заместители директора по УВР, руководитель спортивной адаптивной школы, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры.	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; максимальное количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (в соответствии с психофизическими особенностями здоровья).	2024-2027 гг.		Наличие	Договор	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, руководитель спортивной адаптивной школы, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	2024-2027 гг.		Наличие	Приказ	Заместители директора по УВР и дополнительному образованию,	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию

Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)					руководитель спортивной адаптивной школы.	
<b>4. Направление «Творчество»</b>					Директор Центра, заместитель директора по УВР и дополнительному образованию	
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования	2024- 2027 гг.		Кружок	Договор	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию	Директор Центра, заместитель директора по УВР и дополнительному образованию
Организация инфраструктурной среды для реализации программ школьного музея и школьного медиацентра.	2024-2025 гг.		Наличие	Приказ. Положение. Программа.	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию	Директор Центра, заместитель директора по УВР и дополнительному образованию
<b>5. Направление «Профориентация»</b>					Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР	
Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, предприятиями.						
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»	2024-2027 гг.		Конкурсы	Приказ, положение	Руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения	Заместитель директора по УМР и руководитель профессиональных классов
Организация встреч с представителями предприятий и организаций с целью профориентационной работы	2024-2027 гг.		Беседы	Приказ	Руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения	Руководитель профессиональных классов
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков, профориентационных экскурсий	2024-2027 гг.		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Учителя, классные руководители	Руководитель профессиональных классов

Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2027 гг.		Совместные мероприятия	Договор	Руководитель профессиональных классов, учителя трудового обучения	Руководитель профессиональных классов
<b>6. Направление «Учитель. Школьная команда»</b>					Директор Центра, заместитель директора по УМР	
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2024-2027 гг.		Наличие	Штатное расписание	Директор Центра	Директор Центра
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2027 гг.		Удостоверение	Приказ	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УМР
Повышение квалификации профессиональная переподготовка	2024-2027 гг.		Удостоверение	Приказ	Заместители директора по УВР	Директор Заместитель директора по УМР
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях	2024-2027 гг.		Участие в конкурсном движении	Приказ.	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УМР
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>					Заместитель директора по УМР и заместители директора УВР	
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения.						

Организация уголка психологической разгрузки	2024 г.		Наличие сенсорной комнаты.	Приказ	Педагоги – психологи.	Заместитель директора по УМР и заместители директора по УВР
<b>8. Направление «Образовательная среда»</b>					Директор Центра, заместитель директора по УМР	
Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
Оснащение IT- оборудованием	2024 - 2027 гг.			Заявка	Директор Центра	Директор Центра
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.	2024 - 2027 гг.		Наличие	Наличие	Администратор в Центре по ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум»)	Директор Центра Заместитель директора по УМР
Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2024 - 2027 гг.		Профессиональные сообщества педагогов	Наличие	Администратор в Центре по ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум»)	Директор Центра Заместитель директора по УМР
Создание управляющего совета.	2024-2025 гг.		Наличие	Приказ. Положение. План работы.	Заместитель директора по УМР	Директор