

ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ИМ. У. М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ»

ПРИНЯТО:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ЦЕНТРА  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ЦС ТАИП  
А. А. АМИРХАНОВ  
Приказ № 128  
от « 31 » 08 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ**  
**И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**  
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ  
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ИМ. У. М. МУРТУЗАЛИЕВОЙ»

г. МАХАЧКАЛА

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы функционирования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» (далее – центр ППМС помощи).

1.2. Положение ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014г. №ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– Постановлением Правительства Республики Дагестан от 25.03.2022 г. №54 «О реорганизации государственного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»»;

– приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 22.04.2022 г. №09-02-368/22 О мерах по реализации постановления Правительства Республики Дагестан от 25 марта 2022 года №54 «О реорганизации государственного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»»;

– поручением Главы Республики Дагестан Меликова С.А. от 29.11.2021 № 01-02-325/1 «О создании центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– поручением Министерства образования и науки Республики Дагестан № 06-9243/06-09/22 от 08.07.2022 г. «О создании центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– приказом ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» от 14.07.2022 г. №113 «О создании центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при ГБОУ РД «РЦСТАиП им. У.М. Муртузалиевой».

1.3. Цели деятельности центра ППМС-помощи заключаются в:

– обеспечении доступности комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

– обеспечении функционирования психолого-медико-педагогической комиссии;

– оказании методической помощи образовательным организациям Республики Дагестан, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

#### 1.4. Задачи центра ППМС-помощи:

- своевременное выявление в государственных образовательных организациях детей от 3 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- выявление детей из семей в социально-опасном положении, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;

- проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оказание консультативно-психологической помощи детям и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, по вопросам возрастного развития, преодоления трудностей обучения, развития, социализации ребёнка;

- оказание психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, помощь в поиске психологических ресурсов;

- проведение профилактической работы среди родителей несовершеннолетних по предотвращению детской и подростковой дезадаптации;

- организация консультативной помощи приемным семьям по запросу;

- организация взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляющими образовательную деятельность детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление методического сопровождения педагогов образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;

- участие в региональном и межрегиональном взаимодействии специалистов по проблемам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивного образования, приемных семей.

#### 1.5. ППМС помощь оказывается следующим категориям обучающихся:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию.

## 2. Порядок создания центра ППМС помощи

2.1. Центр ППМС помощи является структурным подразделением ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» и создан для осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ, методического сопровождения процесса обучения, воспитания, коррекции детей с особыми образовательными потребностями, профилактики детской и подростковой дезадаптации, обучения и сопровождения приемных семей.

Центр ППМС помощи создается в соответствии с распоряжением Правительства Республики Дагестан, приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан, локальным актом Учреждения, которое располагает следующими кадровыми и материально-техническими ресурсами для оказания ППМС помощи:

- наличие в штатном расписании Учреждения штатных единиц педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и иных специалистов, необходимых для надлежащего осуществления функций центра ППМС помощи;
- наличие в Учреждении кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского блока, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению.

2.1. Информация о создании и деятельности центра ППМС помощи размещается на сайте Учреждения.

### 3. Функции центра ППМС-помощи

3.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации;
- обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;
- своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;
- обеспечение комплексной специализированной ППМС-помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях;
- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей;
- оказание комплексной помощи несовершеннолетним, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, и другие
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

3.2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:

- оказание ППМС-помощи участникам образовательного процесса - детям и подросткам, родителям (законным представителям), педагогам - образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации;
- оказание методической помощи, включая работу ПМП-консилиума, разработку образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;
- организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в организациях образования по запросу организаций и органов исполнительной власти - в сетевом взаимодействии с научными организациями и вузами;
- проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям

обучения и т.п. обучающихся, воспитанников, в частности - с особыми образовательными потребностями;

- участие в проектировании образовательной среды в образовательных организациях с учетом результатов проводимых мониторингов;

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- анализ социального запроса от субъектов образования на услуги сопровождения;

- осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса;

- организация и проведение научно-практических конференций регионального уровня.

3.3. Обеспечение функционирования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- проведение обследования детей в возрасте от 3 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- подготовка рекомендаций по оказанию детям ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности муниципальных комиссий;

- проведение обследования детей по направлению муниципальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения муниципальной комиссии и другие;

- оказание методической, информационной и организационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого-медико-педагогических консилиумов и другие.

#### 4. Основные виды деятельности центра ППМС-помощи

4.1. Диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4.2. Коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

4.3. Консультирование – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

4.4. Профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

4.5. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся с учётом влияния образовательной среды.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов.

## 5. Организация деятельности центра ППМС помощи

5.1. Деятельность центра ППМС помощи Учреждения регламентируется настоящим положением о центре ППМС помощи Учреждения, утвержденным приказом Учреждения. Заседания центра ППМС помощи протоколируются и проводятся по мере необходимости или в соответствии с графиком, утвержденным приказом Учреждения.

5.2. Приказом директора Учреждения назначается руководитель ППМС-центра, определяется состав ППМС-центра. В состав центра ППМС помощи входят административные работники, методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники и другие специалисты при необходимости.

### 5.2.1. Руководитель центра ППМС помощи:

- осуществляет руководство деятельностью центра ППМС помощи;
- организует планирование деятельности центра ППМС помощи, контролирует выполнение планов, разрабатывает график заседаний, координирует деятельность и взаимодействие специалистов;
- обеспечивает ведение следующей документации:
  - список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
  - список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся с суицидальным поведением, и подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;
  - наличие письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявок от образовательных организаций об оказании ППМС помощи;
  - журналы предварительной регистрации для ППМС помощи, регистрации заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, регистрации заявок от образовательных организаций об оказании ППМС помощи;
  - планы работы с обучающимися, индивидуальные программы сопровождения, индивидуальные программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации и др.;
  - журналы специалистов по учету видов работ;
  - журнал выдачи справок, характеристик, рекомендаций;
  - аналитические справки, отчеты о деятельности;
- обеспечивает хранение документов с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

### 5.2.2. Педагог – психолог:

- осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений, используя психодиагностические методики (Приложение 1);
- разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей и педагогов;
- обеспечивает ведение следующей документации:
  - график (циклограмма) рабочего времени педагога-психолога;

- списки обучающихся, которым оказывается психологическая помощь (до конца учебного года);
- планы индивидуальной работы (до окончания срока коррекционно - развивающей работы);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
- журнал учета консультаций;
- статистические и аналитические отчеты, справки по результатам диагностики;
- отчеты о деятельности.

#### 5.2.3. Учитель-дефектолог:

– осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с обучающимися; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей для эффективности дефектологической помощи; оказывает консультационную помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;

– обеспечивает ведение следующей документации:

- списки детей, подтвержденные протоколами ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей);
- график рабочего времени учителя-дефектолога;
- циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога;
- расписание занятий с обучающимися;
- карты обследования детей;
- планы индивидуальной работы (до окончания срока коррекционно - развивающей работы);
- журнал учёта посещаемости занятий;
- журнал первичного обследования развития обучающихся;
- журналы учета консультаций;
- статистические отчеты и материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы;
- анализ работы за год.

#### 5.2.4. Учитель-логопед:

– осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с обучающимися; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

– обеспечивает ведение следующей документации:

- график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда (текущий учебный год);
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь;
- речевые карты обучающихся;
- рабочие программы по коррекции речевых нарушений обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- индивидуальные программы/планы коррекционной работы
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий;
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);
- журнал первичного обследования речевого развития обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся;
- журналы учета консультаций;

- статистические отчеты и материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы.

#### 5.2.5. Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей; оказывает им социальную помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами ОУ; обеспечивает создание информационно – документальной базы о детях «группы риска»;

- обеспечивает ведение следующей документации:

- график (циклограмма) рабочего времени социального педагога (текущий учебный год);

- список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в субъектах профилактики правонарушений, приживающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также имеющих собственные суицидальные попытки либо суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников;

- список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планы работы с обучающимися, индивидуальные программы сопровождения,

- журналы учета видов работы;

- журнал выдачи справок, характеристик, рекомендаций;

- отчеты о деятельности.

5.3. ППМС помощь оказывается на безвозмездной основе, при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся по форме, с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций комиссии по делам несовершеннолетних в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе оказание помощи приемным семьям;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

5.4. Оказание ППМС помощи представляет целостную деятельность специалистов центра ППМС помощи, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации и состоит из трех этапов:

- постановка проблемы;

- выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации (Приложение 2);

- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

5.5. За оказанием ППМС помощи в центр ППМС помощи может обратиться обучающийся, родитель (законный представитель) обучающегося, педагогические работники (образовательная организация).

5.6. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, специалистами центра ППМС помощи проводится углубленная диагностика обучающихся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.7. Выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих



полноценному освоению ими образовательной программы (адаптированной образовательной программы), развитию, социальной адаптации.

5.8. Вся документация, включая результаты обследований и рекомендации по их итогам, хранится с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности. Рекомендации по организации ППМС помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и реализуются только с их письменного согласия.

5.9. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление ППМС помощи, включает:

1) динамический контроль эффективности оказания ППМС помощи, в том числе и обследование на ППк образовательного учреждения;

2) разработку и согласование с родителями (законными представителями) обучающихся программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана с учетом рекомендаций ППк, ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов) и др.;

3) организацию психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому;

4) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам образовательного учреждения.

5.10. С целью оценки качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разрабатываются критерии оценки качества предоставляемых услуг и процедура ее проведения. Методика оценки качества предоставляемой ППМС помощи и процедура ее проведения приведена в Приложении 3.

5.11. Решение о прекращении оказания обучающимся ППМС помощи принимается коллегиально специалистами центра ППМС помощи, на основании динамического контроля развития обучающегося, заключения ППк, ПМПк.

5.12. Специалисты центра ППМС помощи обязаны:

1) квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;

2) не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;

3) уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы обучающихся при оказании им психолого-педагогической помощи;

4) сохранять условия конфиденциальности с учетом требований законодательства в области защиты информации и требований настоящего положения;

5) соблюдать нормы профессиональной этики.

5.13. Сведения, полученные специалистами центра ППМС помощи, представляют собой конфиденциальную информацию. Выписка из документации специалистов об оказании ППМС помощи предоставляется по запросу родителя (законного представителя) обучающегося, выдается родителю (законному представителю) обучающегося на руки.

5.14. Руководитель Учреждения:

– организует оказание ППМС помощи обучающимся в порядке, установленном настоящим положением;

– обеспечивает утверждение приказами Учреждения, локальных актов, регламентирующих оказание ППМС помощи в Учреждении, контролирует их исполнение;

– обеспечивает создание условий для повышения психолого- педагогической компетентности педагогических работников Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся;

– при необходимости заключает договор о взаимодействии с образовательным учреждением, на базе которого отсутствует центр ППМС помощи.

5.15. Предоставление ППМС помощи обучающимся при отсутствии в образовательном учреждении (наличии вакансии) педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.15.1. При отсутствии в образовательном учреждении специалистов (наличии вакансии) педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога оказание необходимой ППМС помощи обучающимся осуществляется специалистами центра ППМС помощи, созданного на базе Учреждения.

5.15.2. Основанием для предоставления ППМС помощи обучающимся образовательных учреждений, в которых отсутствуют (вакантные ставки) педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, является договор о взаимодействии или заказ (распоряжение) Учредителя.

5.15.3. К договору о взаимодействии образовательное учреждение, в котором отсутствуют вакантные ставки: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, прилагает:

- заверенные копии заключений ПМПК, коллегиальных заключений ППк, справок структур учреждений Бюро медико-социальной экспертизы;

- список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся с суицидальным поведением, и подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;

- список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в социальной адаптации;

- письменные заявления родителей (законных представителей) обучающихся об оказании ППМС помощи.

5.16. На основании документов, указанных в подпунктах 5.15.2, 5.15.3 пункта 5.15 настоящего положения, утверждается график и место оказания ППМС помощи обозначенной категории обучающихся, совместный план мероприятий, который может включать следующие виды мероприятий:

- проведение углубленной диагностики обучающихся в рамках ППМС помощи, в части своей компетенции;

- участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК;

- участие в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-педагогической и социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- контроль за динамическим развитием обучающихся, в части своей компетенции;

- профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп.

5.17. Специалистами центра ППМС помощи ведется отчетная документация по каждому образовательному учреждению, с которым заключен договор о взаимодействии. Психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляются родителям (законным представителям) обучающихся с фиксированием в журнале выдачи справок, характеристик, рекомендаций. Передача информации третьим лицам не допускается.

5.18. Центром ППМС помощи обеспечивается хранение документов, в том числе психологических заключений, рекомендаций, характеристик, с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

## 6. Структура и содержание деятельности.

6.1. Структура центра ППМС-помощи состоит из четырех отделов:

- Отдел профилактической работы и сопровождения приемных семей;
- Отдел методического обеспечения;
- Психолого - медико - педагогическая комиссия;
- Медицинский блок.

6.2. Отдел профилактической работы и сопровождения приемных семей;

### *Коррекционно-развивающее направление*

6.2.1. Предусматривает обследование детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определение ключевых проблем и разработке коррекционного маршрута;

6.2.2. Предусматривает выбор и применение наиболее оптимальных форм коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ, отслеживание динамики в развитии;

6.2.3. Предусматривает консультирование родителей по результатам обследования, коррекционного воздействия, предоставление информации о ресурсах ребёнка;

6.2.4. Предусматривает выработку единой тактики между специалистами и семьёй в оказании всесторонней помощи ребёнку;

6.2.5. Предусматривает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ;

6.2.6. В каникулярное время специалисты центра ППМС-помощи занимаются оформлением документации, подготовкой дидактического материала к занятиям.

### *Профилактическое направление*

6.2.7. Предусматривает просветительскую деятельность в образовательных организациях по профилактике детской и подростковой дезадаптации;

6.2.8. Предусматривает просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, педагогами образовательных учреждений, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы;

6.2.9. Предусматривает взаимодействие с образовательными организациями по проведению мероприятий, направленных на развитие толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### *Школа сопровождения приемных родителей*

6.2.10. Осуществляет проведение обучающего подготовительного курса «Школа приемных родителей»;

6.2.11. Осуществляет посещение (приглашение) приемных семей с целью профилактики и помощи в разрешении проблемных ситуаций;

6.2.12. Осуществляет организацию совместных мероприятий с приемными семьями;

6.2.13. Осуществляет организацию обучающих семинаров, лекций, занятий специалистами регионального уровня;

6.2.14. Осуществляет выпуск буклетов, подготовку статей в СМИ по вопросам приемных семей;

### *6.3. Отдел методического обеспечения*

6.3.1. Осуществляет изучение нормативной и методической документации по вопросам деятельности центра ППМС-помощи;

6.3.2. Осуществляет изучение и обобщение существующего опыта по деятельности действующих центров ППМС-помощи;

6.3.3. Осуществляет методическое сопровождение (кураторство) образовательных организаций в отношении процессов обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

6.3.4. Осуществляет методическое, информационное и организационное обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса и другие

6.3.5. Осуществляет проведение заседаний в рамках центра ППМС-помощи;

6.3.6. Осуществляет оформление документации в рамках деятельности всех направлений центра ППМС-помощи (применение стандартных форм, утверждение специально разработанных форм);

6.3.7. Предусматривает участие в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивного образования, приемных родителей;

6.3.8. Осуществляет анализ результатов деятельности центра ППМС-помощи и определяет приоритеты дальнейшей работы.

#### 6.4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

Обеспечение работы ПМПК включает в себя:

6.4.1. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с раннего возраста;

6.4.2. Проведение комплексного диагностического обследования детей с целью выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, ограничений и ресурсов; разработка рекомендаций по созданию условий для получения ими образования в образовательных организациях и коррекционно-развивающей помощи;

6.4.3. Осуществление мониторинга психофизического и психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и инвалидностью, динамики их развития, адаптации и социализации в процессе обучения в образовательных организациях и разработка рекомендаций по условиям обучения;

6.4.4. Оказание методической, информационной и организационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого-медико-педагогических консилиумов и другие (перечень работ по оказанию помощи обучающимися Центры определяют самостоятельно);

6.4.5. Осуществление деятельности ПМПК в соответствии с действующим законодательством и распорядительными актами Учредителя.

#### 6.5. Медицинский блок

Медицинские работники:

6.5.1. Осуществляют медицинское обеспечение, направленное на охрану здоровья детей и проведение профилактических мероприятий.

6.5.2. Оказывают помощь специалистам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обратившимся за помощью детям в центр ППМС помощи и детям Учреждения с учетом их здоровья и особенностей развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

6.5.3. Обязаны:

- наблюдать за состоянием здоровья воспитанников, их физическим и нервно-психическим развитием, оказывать медицинскую помощь;
- осуществлять медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противозидемического режима;
- давать профессиональные рекомендации учащимся (воспитанникам) с учетом состояния их здоровья;
- оказывать помощь педагогам и специалистам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с учетом здоровья и особенностей их развития, давать им рекомендации по медико-педагогической коррекции.

## 7. Основания деятельности

7.1. Деятельность центра ППМС-помощи в рамках профилактического направления осуществляется на основании:

- устного обращения педагога, представителя образовательного учреждения с фиксацией цели и содержания обращения в Журнале заявок.

7.2. Деятельность центра ППМС-помощи в рамках коррекционно-развивающего направления осуществляется на основании:

- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребёнка (предоставление без копии);

- свидетельства о рождении ребёнка (предоставление без копии);

- личного заявления родителя, законного представителя на предоставление услуг в рамках коррекционно-развивающего направления центра ППМС-помощи (регистрируемого в Журнале регистрации заявлений);

- согласия родителя, законного представителя на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в рамках деятельности центра ППМС-помощи его специалистами.

7.3. Деятельность центра ППМС-помощи в рамках сопровождения приемных родителей осуществляется на основании:

- личного заявления гражданина о прохождении подготовки в Школе приемных родителей (регистрируемого в Журнале регистрации личных заявлений граждан);

- документа, удостоверяющего личность.

7.4. После завершения сопровождения ребёнка специалистами центра ППМС-помощи выдаётся Справка.

7.5. Деятельность центра ППМС-помощи в рамках методического обеспечения осуществляется на основании договора.

7.6. Консультативная деятельность осуществляется на основании письменного обращения законного представителя, родителя ребёнка, не достигшего 15 лет. Ребёнок, достигший возраста 15 лет, может самостоятельно обращаться в центр ППМС-помощи.

## 8. Компетентность.

8.1. Центр ППМС-помощи имеет право:

- получать необходимую информацию о ситуации развития ребёнка (с согласия родителей (законных представителей));

- привлекать к сотрудничеству специалистов других организаций (по согласованию) при необходимости в оказании комплексной помощи ребёнку;

- принимать участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности центра ППМС-помощи;

- вносить предложения администрации школы по улучшению качества работы центра ППМС-помощи;

- по результатам диагностического обследования ребёнка и по запросу родителя (законного представителя) давать рекомендации для выполнения самими родителями, образовательной организацией (при наличии всех условий).

8.2. Центр ППМС - помощи обязан:

- соблюдать Устав учреждения и настоящее Положение;

- знать и уметь пользоваться законодательными и правовыми актами в сфере права, социального обеспечения несовершеннолетних и их семей;

- информировать граждан о предоставляемых услугах центра ППМС-помощи;

- соблюдать конфиденциальность в отношении неразглашения информации о детях;

- информация о содержании услуг должна быть также конфиденциальной;

- соблюдать Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

- соблюдать Этический кодекс (разработан Службой практической психологии образования России, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования

«Практическая психология в условиях модернизации образования» в мае 2003 г.). Сведения, полученные специалистами в процессе проведения работы, не подлежат сознательному или случайному разглашению, а при необходимости передачи их третьим лицам должны быть представлены в форме, исключающей их использование против интересов семьи и отдельных ее членов; участие в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция) должно быть сознательным и добровольным; отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию.

## 9. Срок действия положения о центре ППС помощи

9.1. Срок действия данного положения неограничен.

9.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

**Приложение 1**  
**к Положению**  
**о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной**  
**помощи ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой**  
**адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»**

**Перечень**  
**психодиагностических методик центра психолого-**  
**педагогической, медицинской и социальной помощи**

*(рекомендованы в письме от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07*  
*«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и*  
*социальной помощи»)*

<b>Возраст</b>	<b>Методика</b>	<b>Применение</b>
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
0 - 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет - 60 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень

		математических способностей
3 - 12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака



6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольник и и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова,	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей

	Л.Г. Руденко	дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла	Для исследования процесса

	сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям

с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей;

		<p>деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.</p>
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	<p>Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.</p>
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	<p>Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста</p>
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	<p>Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке</p>
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	<p>Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении</p>
16 - 30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	<p>М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)</p>
Речевое развитие		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	<p>Определение уровня речевого развития детей</p>
5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	<p>Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи,</p>

		осложненное гиперактивностью)
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
<b>Школьники</b>		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее

		на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций

5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбиявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль



8 - 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека

7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет		Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и

	Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная

		агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРГ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и	Выявление в качестве личностной характеристики

	конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений

Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	<p>Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю.</p> <p>Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации</p>
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической

		(эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.

Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие Школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор	Определение предпочтительной сферы профессиональной



	Кабардова Л.Н.)	деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Взрослые		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов

		различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Дианостика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной ассиметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к

		появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения	Выявление структуры самоотношения личности, а

	(МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантеев	также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г.	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления

	Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня	Предназначена для определения уровня притязаний личности

	притязаний)	
	Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда
Компьютерные программы		
	Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000	
	Ко-терапевтическая компьютерная система	

	КЕЛЛИ-98	
	Автоматизированная экспресс-профориентация "Ориентир"	
	"1С: Школьная психодиагностика"	
	Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования. НейроСофт Психотест	
	"Сталкер" - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	
	Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК	
	Комфорт-ЛОГО - программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств	
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"	
	Компьютерная диагностическая батарея "ЭФФЕКТОН"	
	Компьютерный комплекс методик диагностики и развития "Психология в школе"	
	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов "Диагностика личностных отклонений подросткового возраста" составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.	
	Компьютерные диагностические комплексы "Профнавигатор", "Профориентатор"	

**Приложение 2**  
**к Положению**  
**о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной**  
**помощи ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой**  
**адаптации и профориентации им. У. М. Мургузалиевой»**

**Перечень**  
**проблемных областей консультирования**

*(рекомендованы в письме от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07*  
*«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и*  
*социальной помощи»)*

Направление	Проблемная область	
Коррекция поведения	Неуверенное поведение	
	Агрессивное поведение	
	Конфликтное поведение	
	Вредные привычки	
	Коррекция социальных умений и социальной перцепции	Умение вступать в контакт
		Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения
Умение выступать на публике		
Коррекция нарушений в развитии	Задержка психического развития	
	Общее недоразвитие речи	
	Фонетико-фонематическое недоразвитие	
	Логоневроз	
	Дислалия	
	Дисграфия	
	Дислексия	
	Дискалькулия	
	СДВГ	
Коррекция сложных, сочетанных и специфических нарушений и расстройств	Пограничные расстройства личности	
	Аутистические расстройства	
	Психолого-педагогические следствия соматических заболеваний	
	Психолого-педагогические следствия поражения ОДА (ДЦП)	
	Психолого-педагогические следствия нарушения слуха и речи	



	Психолого-педагогические следствия нарушений зрения		
Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса	Подготовка к школе (дошкольному учреждению)		
	Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков		
	Развитие учебной мотивации		
	Профилактика школьной неуспешности		
	Совершенствование психологического климата в классе		
	Работа с последствиями переживания учебного стресса		
	Психологическая подготовка в экзаменационный период		
	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального образовательного плана	
		Обеспечение условий для образовательной инклюзии	
		Сопровождение группой специалистов	
	Профориентация	Выявление интересов, склонностей, способностей	
		Помощь в выборе профиля обучения	
		Стимулирование самоопределения	
Помощь в формировании личного профессионального плана			
Коррекция эмоциональных состояний	Страхи, тревожность		
	Депрессия		
	Гнев		
	Горе, потеря значимых близких		
	Помощь пострадавшим от насилия		
	Профилактика эмоциональных проблем	Релаксация	
		Саморегуляция эмоций	
Работа с семьей	Коррекция стиля воспитания		
	Развитие навыков эмпатии		
	Развитие навыков активного слушания		
	Коррекция отношений между сиблингами		
	Обучение родителей методам воспитания и развития ребенка		

**Приложение 3**  
**к Положению**  
**о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной**  
**помощи ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой**  
**адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой»**

**Критерии оценки качества оказания услуг центром**

Группа критериев	Критерии	
Условия для предоставления психологических услуг	<p>1. Материально-техническое обеспечение:</p> <p>1.1. Условия в образовательном учреждении (Центре);</p> <p>1.2. Оснащенность помещений учебно-материальной базой;</p> <p>1.3. Оснащенность помещений аудио-видеооборудованием;</p> <p>1.4. Оснащенность помещений компьютерами, мультимедиа и оргтехникой.</p> <p>2. Методическое обеспечение:</p> <p>2.1. Наличие полного перечня психодиагностических методик в соответствии с государственным заданием;</p> <p>2.2. Используемые методики утверждены федеральными, региональными экспертными советами и учреждениями;</p> <p>2.3. Удовлетворительное состояние имеющихся методик;</p> <p>2.4. Количество комплектов методик для групповой диагностики в наличии;</p> <p>2.5. Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности в соответствии с государственным заданием;</p> <p>2.6. Наличие экспертных заключений, рецензий на все реализуемые психолого-педагогические программы;</p> <p>2.7. Наличие профессиональной литературы и методических материалов психолого-педагогической направленности по различной тематике;</p> <p>2.8. Ведение работы с молодыми специалистами;</p> <p>2.9. Осуществление деятельности по обобщению и распространению методического опыта.</p> <p>3. Кадровое обеспечение:</p> <p>3.1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности;</p> <p>3.2. Количество специалистов с высшей</p>	

	<p>квалификационной категорией;</p> <p>3.3. Наличие у специалистов оформленных должностных инструкций;</p> <p>3.4. Наличие у специалистов оформленных инструкций по охране труда;</p> <p>3.5. Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации.</p>	
<p>Процесс предоставления психологических услуг</p>	<p>1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах:</p> <p>1.1. Наличие и наполненность Интернет-сайта учреждения;</p> <p>1.2. Наличие и наполненность информационного стенда в учреждении;</p> <p>1.3. Наличие информации о центре в образовательных учреждениях района, округа.</p> <p>2. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности учреждения:</p> <p>2.1. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности;</p> <p>2.2. Наличие утвержденных планов работ специалистов/структурных подразделений;</p> <p>2.3. Соответствие основной части плана работы учреждения государственному заданию;</p> <p>2.4. Наличие в плане работы учреждения дополнительных пунктов (контроль, работа с кадрами);</p> <p>2.5. Наличие программы развития учреждения;</p> <p>2.6. Наличие договоров о безвозмездном оказании ППМС помощи с образовательными организациями;</p> <p>2.7. Указание на виды оказываемой ППМС помощи и объем трудозатрат в приложениях к договорам с образовательными организациями;</p> <p>2.8. Учет заявлений на оказание ППМС помощи от клиентов;</p> <p>2.9. Наличие приказов о зачислении для получения ППМС помощи;</p> <p>2.10. Наличие договоров на оказание ППМС помощи от клиентов.</p> <p>3. Коммуникативная компетентность специалистов:</p> <p>3.1. Умение устанавливать контакт с клиентом (группой);</p> <p>3.2. Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия;</p> <p>3.3. Мотивация участников во время работы.</p> <p>4. Профессиональная компетентность специалистов:</p>	

	<p>4.1. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным особенностям участников;</p> <p>4.2. Соблюдение этапов и регламента проведения мероприятия;</p> <p>4.3. Рефлексия собственной деятельности.</p>	
<p>Результат предоставления психологических услуг</p>	<p>1. Количественные результаты:</p> <p>1.1. Выполнение требований государственного задания по объему оказанной ППМС помощи (в часах);</p> <p>1.2. Наличие подписанных актов выполненных работ (ППМС помощи) от образовательных организаций за прошедший учебный год/полугодие с указанием объема и перечня выполненных работ (оказании ППМС помощи);</p> <p>1.3. Наличие актов выполненных работ от клиентов;</p> <p>1.4. Оформление специалистами заключений, рекомендаций, по итогам проведенной работы;</p> <p>1.5. Наличие рефлексивных и/или аналитических отчетов о выполнении работ (оказании ППМС помощи).</p> <p>2. Качественные результаты</p> <p>2.1. Предоставление адресных рекомендаций получателям услуг по итогам психодиагностики и консультирования;</p> <p>2.2. Позитивная динамика в обучении, социальной адаптации, развитии;</p> <p>2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>3. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставления услуг:</p> <p>3.1. Ведение журнала проведения проверок;</p> <p>3.2. Наличие документов (протоколы заседаний и т.п.), отражающих содержание внутреннего контроля качества оказания ППМС помощи.</p> <p>4. Удовлетворение потребностей клиентов:</p> <p>4.1. Удовлетворенность результатом оказания ППМС помощи;</p> <p>4.2. Соответствие результата работы психолога ожиданиям получателей ППМС помощи.</p>	