

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
АДАПТАЦИИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ им. У.М.МУРТУЗАЛИЕВОЙ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЦЕНТРА ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. МАХАЧКАЛА  
2024 г**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учреждении .....	3
2. Структура учреждения и органы управления .....	5
3. Контингент учащихся, прием в учреждение .....	7
4. Реализация образовательной программы дошкольного образования .....	11
5. Реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, профессионального обучения .....	13
6. Деятельность центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи .....	22
7. Кадровый состав, оплата труда работников .....	24
8. Внутришкольный контроль .....	26
9. Учебно-методическая и воспитательная работа, дополнительное образование, работа библиотеки .....	30
10. Коррекционная работа, использование здоровьесберегающих технологий .....	62
11. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения .....	67
12. Психолого-медико-социальная служба учреждения .....	69
13. Работа с родителями .....	79
14. Организация деятельности по развитию социально-привлекательного имиджа центра .....	82
15. Материально-техническая база .....	87
16. Выводы .....	89

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее - Центр) является инновационным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центр создан на базе республиканской вспомогательной школы, существовавшей с 1965 г. За годы существования творческий педагогический коллектив, следуя социальному заказу, преобразовывал систему психолого-педагогической коррекции и социально-трудовой адаптации, что приводило к переименованиям образовательного учреждения:

- 1990 год – Республиканское учебно-производственное объединение спецшкол (интернатов) для детей сирот и инвалидов детства;
- 1993 – Экспериментальная школа-система «Детсад – школа – СПТУ»;
- 1994 – Научно-учебно-производственный комплекс «Детсад – школа – ПТУ»;
- 2001 – Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- 2006 – Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой.

Эволюционный путь развития образовательного учреждения начала в 1972 году Народный учитель СССР Муртузалиева Умукусум Магомедовна, совместив науку и практику. Педагогический коллектив был переориентирован на обучение умственно-отсталых детей через производственный труд. Постепенно в целях ранней диагностики в структуре учреждения выделен Детский сад с интегрированными формами обучения и воспитания, а также, сохраняя преемственность методов социально-трудовой адаптации и профориентации, создано специальное ПТУ.

В 1992 году опыт работы отмечен Золотой медалью Советского Фонда Мира, 3-мя золотыми и 5-ю серебряными медалями ВДНХ СССР. Ежегодно организовывались зональные и республиканские конкурсы «Мастер – золотые руки», проводились спортивные соревнования, фестивали для детей-инвалидов.

В мае 1994 года Минобразования РФ и РД на базе учреждения провели Международную конференцию по проблеме «Социально-трудовая реабилитация и адаптация в обществе выпускников (коррекционных) учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта».

С 1997 по 2004 год Комплекс ежегодно удостоивался дипломами «Детский сад года», «Школа года», Всероссийского оргкомитета конгресса-выставки «Образование года».

Педагогический коллектив Центра принял участие в Международной выставке «Образование - 2002» в г. Москве. В 2002 году на базе Центра в рамках программы «Дети России» прошли курсы повышения квалификации учителей физкультуры и учителей трудового обучения коррекционных учреждений.

В 2010 году на базе Центра открывается отделение психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции детей, злоупотребляющих психоактивными веществами.

20 ноября 2012 года состоялось открытие нового детского сада с инклюзивным обучением, оснащенного современным оборудованием.

С 14 июля 2022 года в Центре функционирует структурное подразделение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. С 9 января 2023 года в структуре Центра создан спортивный клуб. На основании письма Министерства образования и науки Республики Дагестан от 22.05.2024 г. №06-7632/01-09/24 проведена работа по созданию спортивной адаптивной школы. На основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 21.03.2024 №05-02-1-295/24 в апреле 2024 года на базе

Центра создан региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Главная цель учреждения – обновление содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности, социальная адаптация и интеграция в обществе. В этом направлении Центр плодотворно сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет", с ГБОУ ДПО "Дагестанский институт развития образования", с Федеральным институтом развития образования РФ.

Центр в своей деятельности руководствуется: Федеральным законом от 29.12.2012N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Законом РД «Об образовании в Республике Дагестан», Конвенцией о правах ребенка (1989 г.); Программой воспитания в системе образования России; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155; рекомендациями Постановления от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановления от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""; Уставом Центра; локальными актами учреждения и другими нормативно-правовыми актами федерального и регионального значения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан № 7883 от 04 мая 2016 г. по образовательным программам (адаптированным образовательным программам): дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам профессионального обучения.

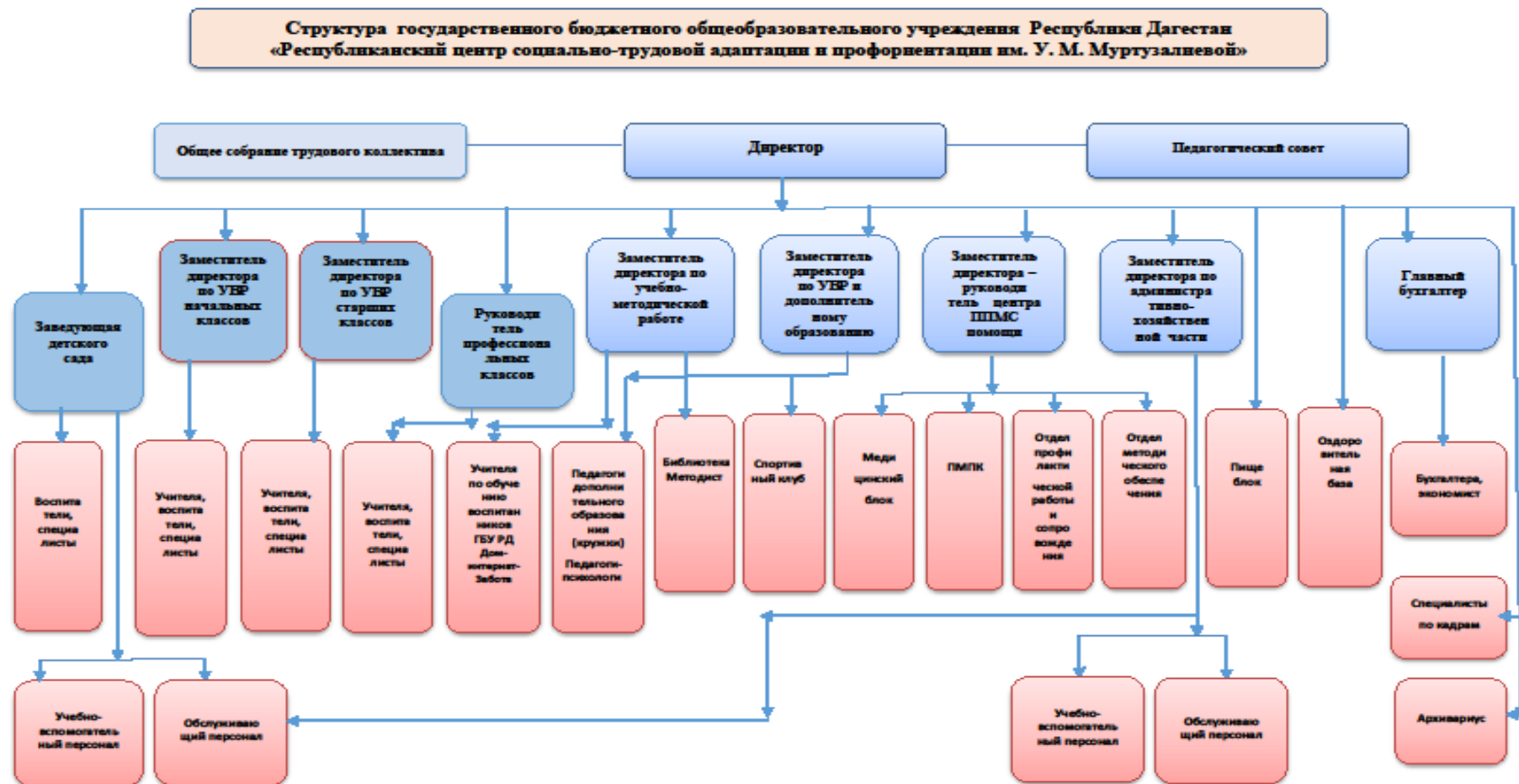
Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения медицинской деятельности, выданной Управлением Росздравнадзора по Республике Дагестан № ФС-05-01-000532 от 24 августа 2012 г., по следующим направлениям:

- при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, а также стационарной медицинской помощи по терапии, физиотерапии.

## 2. СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Центр объединяет:

- детский сад с инклюзивным обучением; школу-интернат; центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оздоровительную базу отдыха.



В соответствии с Уставом, учреждение возглавляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Руководитель учреждения:

- 1) действует от имени учреждения без доверенности;
- 2) представляет интересы учреждения в судах, органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также организациях;
- 3) совершает в установленном порядке от имени учреждения гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей Бюджетного учреждения, и заключает трудовые договоры;
- 4) принимает и увольняет работников учреждения;
- 5) утверждает штатное расписание, Положение об оплате труда работников учреждения;
- 6) издает приказы и иные локальные акты учреждения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися учреждения, распределяет обязанности между работниками учреждения;
- 7) открывает лицевой счет;
- 8) организует учет и отчетность учреждения;
- 9) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, трудовым договором и должностной инструкцией.

В учреждении созданы и функционируют следующие органы коллегиального управления: общее собрание, педагогический совет, учебно-методический совет.

Общее собрание учреждения включает всех работников учреждения независимо от занимаемой должности. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Созывает и руководит заседаниями общего собрания работников учреждения директор учреждения или лицо, временно исполняющее его обязанности.

К исключительной компетенции общего собрания относятся:

- утверждение концепции и программы развития учреждения;
- внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития учреждения, повышению качества и эффективности образовательного процесса, привлечение дополнительных финансовых средств и укрепление материально-технической базы;
- принятие решения о создании профессионального союза работников учреждения, избрание его членов, формирование его органов управления;
- принятие положения об оплате труда работников учреждения;
- принятие решения о заключении (утверждении) коллективного договора;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует педагогический совет, объединяющий всех педагогических работников учреждения.

Педагогический совет возглавляет директор учреждения. Он же созывает педагогический совет по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников. Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 1/2 педагогических работников учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом. К компетенции педагогического совета относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- формирование из числа педагогических работников учебно-методических объединений;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о поощрении воспитанника или педагогического работника учреждения;
- подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом.

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением у детей проблем в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в учреждении создается и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация, полномочия и порядок деятельности психолого-медико-педагогического консилиума определяются положением, утверждаемым директором учреждения.

В учреждении по инициативе родителей обучающихся могут создаваться и действовать классные (групповые) советы родителей, советы родителей по структурным подразделениям учреждения и общий совет родителей учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся, помогают в проведении мероприятий для отдыха обучающихся. Порядок организации и деятельности советов родителей определяется его участниками самостоятельно с учетом мнения администрации учреждения. Советы родителей избираются на родительских собраниях, проводимых в учреждении. Все советы родителей имеют право обсуждения вопросов жизни учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

### **3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ, ПРИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЕ**

В детский сад Центра принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. В целях организации инклюзивного образования принимаются дети с ОВЗ, а также дети без ограничений в возможностях здоровья. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников детского сада регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Прием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте с 6,5 - 8 лет в школу Центра осуществляется администрацией учреждения на

основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В школе Центра созданы классы (группы) для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в классе 12 учащихся; умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в классе 5-10 учащихся.

В классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Правила приема детей в учреждение регламентированы приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), локальными актами Центра.

Для приема в детский сад требуется прохождение регистрации в Автоматической информационной системе «Электронная очередь в детский сад». При комплектовании детского сада детьми для обеспечения инклюзивного образования обеспечивается сохранение численного соотношения детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье исходя из пропорции 1 к 3.

Проживание воспитанников в Центре обеспечено спальным корпусом на 168 мест, игровыми комнатами, медицинским блоком и другими необходимыми условиями.

Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 5-разового питания для детей школы-интерната. Для детей приходящих предоставляется 2-х разовое питание.

В течение 2023-2024 учебного года в школе-интернате проживанием были охвачены 168 воспитанников школы Центра.

На начало 2023-2024 учебного года было 806 воспитанников: детский сад – 258; школа: 548 (начальные классы – 148; старшие классы – 256; воспитанники Дом-интерната «Забота»-104 (1-4 классы - 35; 5-7 классы - 69), профессиональные классы - 40).

В течение текущего учебного года:

*детский сад:* прибыло – 4 человек, выбыло - 6 человек;

*по школе:*

- прибыло 153 (начальные классы – 55, старшие классы – 24, воспитанники Дом-интерната «Забота» - 32 (1-4 классы - 29, 5-7 классы - 3), профессиональные классы - 42);

- переведены из 1-4 классов Дом-интерната «Забота»: 1 учащийся в начальные классы Центра, 2 учащихся из старших классов в 5-7 классы «Забота»;

- отчислены 42 (начальные классы – 11, старшие классы – 13, воспитанники Дом-интерната «Забота» - 17 (1-4 классы - 7; 5-7 классы - 10), профессиональные классы - 1).

На конец 2023-2024 учебного года - 915 обучающихся: детский сад - 256; начальные классы - 193; старшие классы - 265; воспитанники Дом-интерната «Забота» - 120 (1-4 классы-56, 5-7 классы-64), профессиональные классы - 81.



На всех прибывших и выбывших учащихся имеются заявления. Причинами выбытия явились: смена места жительства, длительное лечение и т.д.

Сравнительный анализ по количеству обучающихся и воспитанников за последние три года следующий:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
909	894	915



В школе 659 учащихся обучались в 62 классах, из которых 32 класса созданы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (328 учащихся):

- начальные классы - 16 классов – 156 учащихся;
- старшие классы - 16 классов - 172 учащихся.

Эти классы были созданы с целью максимально возможной социализацией, допрофессиональной и профессиональной адаптацией этих детей к дальнейшей жизни.

Трудовые мастерские посещали 226 учащихся 5-9 классов, 81 учащийся 10-11 классов.

Кружки и спортивные секции в течение текущего учебного года посещали 257 учащихся Центра (начальные классы - 98, старшие классы - 132 и профессиональные классы - 27).

По итогам 2023/2024 учебного года 54 выпускников 9-х классов получили свидетельства об обучении, из них 4 учащихся обучались на дому.

По итогам 2023/2024 учебного года 48 выпускникам 11-х классов выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Для 103 детей-инвалидов организовано обучение на дому в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Основанием для организации обучения на дому является заключение ВКК лечебно-профилактического учреждения. В рамках обучения на дому (индивидуального обучения, индивидуального образовательного маршрута) были охвачены: 36 учащихся начальных классов, 25 воспитанников ГКУ РД Дом-интернат "Забота" и 42 учащихся старших классов.

Организация обучения и воспитания строилась с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с учебным планом, разработанным на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" – в 1-8 классах;

- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065-п) – в 9-11 классах.

### ***Социальный паспорт воспитанников Центра***

Наименование	Детский сад	Школа	Всего
Всего воспитанников	256	659 (120 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	915
Полные семьи	229	402 (29 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	631
Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты	-	68 (56 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	68
Семьи с низким уровнем жилищно-бытовых условий	62	136 (37 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	198
Многодетные семьи	83	278 (34 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	361
Дети-инвалиды и инвалиды	69	544 (120 из них, воспитанники ГКУ РД Дом-интернат "Забота")	613

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детский сад с инклюзивным обучением «Улыбка», который входит в Центр, функционирует с 1995 года. В 2023-2024 учебном году организация образовательной деятельности построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели и задачи:

1. Модернизация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического построения педагогической работы в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлением коррекционной работы;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрение инновационных методов работы;
3. Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов, социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром;
4. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

В детском саду функционируют группы комбинированного и компенсирующего видов, общей численностью 258 детей. На начало сентября 2023-2024 учебного года было 258 воспитанников. В течение текущего учебного года: прибыло 4; отчислены 6. На конец 2023-2024 учебного года осталось 256 воспитанников. С ОВЗ – 125, из них с установленной инвалидностью - 69. Выпускников – 54 детей, из них 24 ребенка с ОВЗ.

Детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе – 125 человек, из них: с задержкой психического развития - 25; умственно отсталых - 3; детей с расстройством аутистического спектра - 12; с тяжелыми нарушениями речи - 64; с нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 детей; остальные имеют другие заболевания. Имеют сочетанные заболевания - 29 ребенок.

Функционирует АИС (автоматизированная информационная система) система ЭДС - электронный детский сад, все дети, посещающие детский сад и те, которые хотят к нам поступить должны быть зарегистрированы в этой системе.

Состав педагогического коллектива детского сада Центра следующий – 35 педагогов (также 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком), в том числе: воспитателей - 22, из них 11- совмещают работу тьюторов, 4 учителя-логопеда, 4 дефектолога, 3 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физической культуры, 1 социальный педагог.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

- Отличник образования РД - 3;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- Заслуженный работник культуры РД - 1;
- высшая квалификационная категория – 3;
- первая квалификационная категория – 2.

Детский сад Центра реализует рабочие программы, составленные в соответствии:

- с Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное в 2015 г.;

- парциальными программами и технологиями Минобрнауки РД ГБУ «Дагестанский институт педагогики им. А. А. Тахо Годи» для дошкольных образовательных организаций, парциальной программой «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И..

Организация питания детей и их медицинское обслуживание в детском саду в течение учебного года строилось в соответствии с медицинскими и гигиеническими требованиями, а также с учетом возрастных и физиологических особенностей каждого ребенка. Питание детей в ДОО полноценно, разнообразно по составу продуктов и полностью удовлетворяет физическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Питание осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Имеется картотека блюд. Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню.

В каждой дошкольной группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Врач и медицинские сестры детского сада систематически проводили осмотр и наблюдение за состоянием здоровья детей, проводили работу по организации проведения профилактических прививок, распределяли детей на медицинские группы, информировали воспитателей и родителей о состоянии здоровья детей.

Специалисты детского сада проводят каждые три месяца консультации для родителей по работе с детьми, имеющие отклонения в развитии.

*Выводы:*

- все материалы анализированы и систематизированы;
- если отслеживать результаты профессионального мастерства педагогов детского сада, можно сказать о росте педагогического мастерства не только молодых, но и всех педагогов.

*Задачи на новый 2024- 2025 учебный год:*

1. Педагогические технологические компетенции как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в детском саду в связи с внедрением профстандарта «Педагог»;
2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

## **5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Вся работа педагогического коллектива начальных классов в 2023-2024 учебном году была направлена на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, на социально – психологическую реабилитацию учащихся для последующей адаптации в социуме. Продолжались решаться главные задачи лично-ориентированного обучения:

- развитие ребенка с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- формирование устойчивой положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности;
- реализация ФГОС в 1-х - 4-х классах.

Задачи решались в следующих направлениях: учебном, воспитательном, лечебно-оздоровительном. В начальных классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Содержание обучения в школе по всем предметам носило практическую направленность. В основе лежали принципы специальной коррекционно - педагогической деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в текущем учебном году реализовывался педагогическим коллективом начальных классов в составе 48 педагогов (также 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком), в том числе: учителя, воспитатели, специалисты по лечебной физической культуре, ритмике, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 педагогов (24 %);
- «Заслуженный учитель РД» - 1 педагог (2%);
- высшая квалификационная категория – 15 педагогов (28%);
- первая квалификационная категория – 6 педагогов (11 %).

Обучение учащихся 1-х - 4-х классов осуществлялось в соответствии:

- с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

Планируя учебно-воспитательную работу на весь год, особое внимание педагогический коллектив начальной школы уделяет обучению детей к самостоятельной жизни, умению жить в социуме. Это планомерное построение системы занятий по интересам детей, клубных часов, музыкальных занятий, тематических внеклассных воспитательных занятий, общешкольных воспитательских мероприятий и разнообразных классных часов.

Решение учебно-воспитательных задач осуществлялось как целостное психолого-педагогическое воздействие в процессе реализации образовательной программы, через включение каждого ребенка на каждом уроке и занятии в продуктивную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через, созданные в школе службы, оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь и коррекцию в обучении.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования.

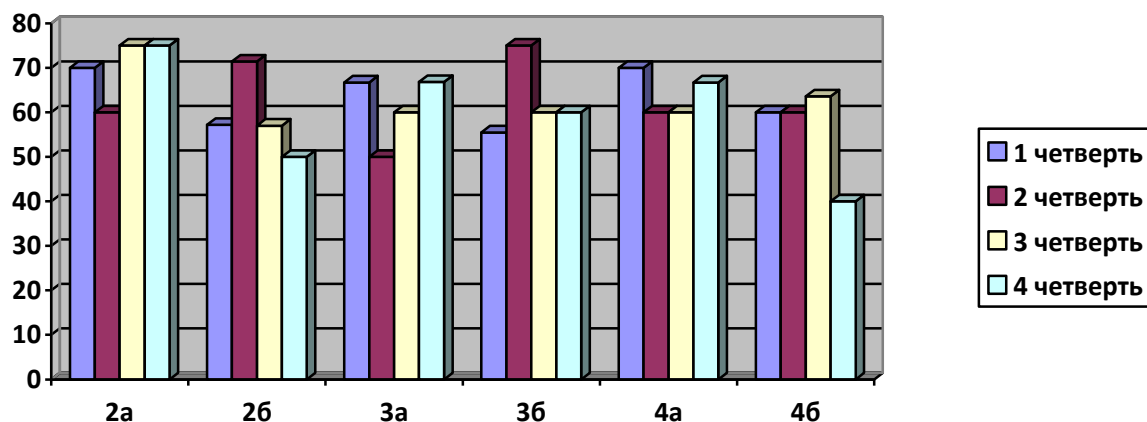
Анализ контрольных диктантов по русскому языку за 2023-2024 учебный год во 2– 4 классах показал следующие результаты (средние показатели):

- на начало учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 35 обучающихся, процент качества 63,6 %; по индивидуальной программе работало – 7 обучающихся (9,2%);
- на конец учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 32 обучающихся, процент качества 59,2%; по индивидуальной программе работало - 7 обучающихся (9,2%).

*Рекомендации:*

- формировать у обучающихся учебно – познавательный интерес к учебному материалу безошибочного письма;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- грамотно строить работу по предупреждению ошибок, применять правила к конкретным ситуациям;
- учителям проанализировать работы всех обучающихся, все ошибки, допущенные в контрольной работе, выяснить причины потери знаний за летний период;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года;
- включать в уроки комментированное письмо с целью формирования умения проговаривать слова при написании слов, чтобы исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах;
- систематически использовать различные виды и приемы работы со словарными словами.

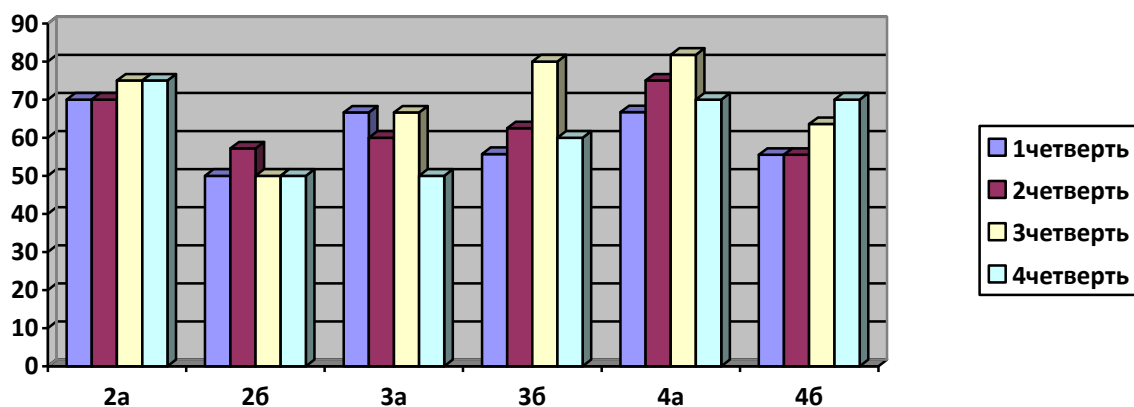
Качество знаний учащихся по русскому языку за 2023-2024 учебный год.



Анализ контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год во 2– 4 классах показал следующие результаты (средние показатели):

- на начало учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 33 обучающихся, процент качества 61,1 %; по индивидуальной программе работало - 7 обучающихся (9,2%);
- на конец учебного года: из 76 обучающихся на «4» и «5» написали 35 обучающихся, процент качества 62,5%; по индивидуальной программе работало - 7 обучающихся (9,2%).

Качество знаний учащихся по математике за 2023-2024 учебный год.



*Рекомендации:*

- развивать у обучающихся логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь;
- совершенствовать математические знания;
- выявить причины допущенных ошибок, спланировать деятельность по их устранению;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, получившими удовлетворительные отметки;
- корректировать содержание заданий для закрепления и повторения материала.

Результаты успеваемости обучающихся начальной школы и качество выполнения контрольных работ по сравнению с прошлым годом указывают на положительную динамику изучения русского языка и математики в начальной школе.

В соответствии с планом в I и в IV четвертях был проведен контроль уровня техники чтения во 2 – 4 классах.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

**Результаты проверки техники чтения.**

класс	Хорошее (норма и выше)		Близко к норме		Значительно ниже нормы		Неудовлетворительное	
	1чет.	4чет.	1чет.	4чет.	1чет.	4чет.	1чет.	4чет.
2 «а»	2(20%)	2(22,2%)	4 (40%)	4 (44,5%)	4(40%)	3 (33,3%)	-	-
2 «б»	2(20%)	2(20%)	3(30%)	3(30%)	3(30%)	3(30%)	2(20%)	2(20%)
3 «а»	5 (50%)	6(55%)	3(30%)	3(27%)	2(20%)	2(18%)	-	-
3 «б»	2(17%)	4(30,7%)	4(33%)	2(15,4%)	4(33%)	5(38,5%)	2(17%)	2(15,4%)
4 «а»	9(69,2%)	10(76,9%)	2 (15,4%)	2(15,5%)	2(15,4%)	1(7,6%)	-	-
4 «б»	5(38,4%)	4(30,7%)	2(15,4%)	3(23,1%)	3(23,1%)	4(30,7%)	3(23,1%)	2(15,5%)
Итого:	25	28	18	17	18	18	7	6

Из таблицы анализа результатов техники чтения обучающихся начальных классов следует, что к концу учебного года уровень сформированности навыка чтения вырос по сравнению с началом года, но необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся, доведя ее до оптимального уровня.

Из этого следует сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, развития речи, вести работу, направленную на развитие правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении.

При проверке техники чтения учащихся особое внимание уделялось технической и смысловой сторонам навыка чтения, а не темпу чтения. Основным способом чтения учащихся «слог + группа слов» и «слог + слово».

Из анализа результатов техники чтения обучающихся начальных классов следует, что к концу учебного года уровень сформированности навыка чтения вырос сравнительно с началом учебного года, но, необходимо:

- продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся, доведя ее до оптимального уровня;
- разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, речи, обращать внимание, как на техническую, так и на смысловую сторону чтения;
- больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры;
- развивать артикуляционный аппарат у учащихся;
- вести работу с родителями в этом направлении.

При формировании навыка чтения следует обращать внимание на все показатели качества чтения. Данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению, необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.

#### *Анализ работы начальной школы по внедрению ФГОС*

С целью определения и контроля успешности освоения обучающимися 1-х -4-х классов программного материала в условиях внедрения и реализации ФГОС О УО (ИН) в 2023-2024 учебном году: в начале, в середине и в конце учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе мониторинга выделялись личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные базовые учебные действия (БУД). Исходя из результатов мониторинга сформированности БУД, образовательная деятельность в 1-х - 4-х классах реализуется на достаточном уровне. Бальная система оценки позволила объективно оценить достижения каждого обучающегося, получить общую картину сформированности БУД у всех обучающихся. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в 1-4 классах Центра:

- в план внутришкольного контроля структурного подразделения учреждения на 2023-2024 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ФГОС О УО (ИН) и АООП;



- необходимы методические комплекты, наглядные пособия для работы, соответствующие ФГОС для детей с нарушением интеллекта по всем учебным предметам учебного плана.

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы-интерната следует вывод, что поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдаются стабильные результаты по выполнению Федерального компонента государственного стандарта. Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание комфортных условий для обучения;

- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;

- внедрение и использование многими педагогами ИКТ, лично - ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Отмечены позиции, по которым необходимо продолжить работу:

- развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника;

- усовершенствование форм работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения;

- создание благоприятной мотивационной среды;

- укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

*Исходя из вышеизложенного, в целях создания необходимых условий для достижения нового, современного качества образования, развития речи, мотивации речевого общения, успешной реабилитации и социальной адаптации обучающихся перед педагогами начальных классов поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:*

1. Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;

2. Обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего;

3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса;

4. Сохранение здоровья обучающихся и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через совершенствование системы просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения;

5. Использование на качественно новом уровне форм и методов работы со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми;

6. Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей;

7. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;

8. Сохранение и приумножение традиций школы-интерната в учебно-воспитательном процессе;

9. Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода;
10. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

#### СТАРШАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)

Учебно-воспитательная работа в старшей школе подчинена реализации следующих целей и задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных программ, формирование здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и коррекции личности учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей;
- повышение профессионального мастерства учителей, совершенствование работы учителей через ознакомление и внедрение новейших технологий;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта.

Состав педагогического коллектива старших классов Центра следующий – 61 педагогов (также 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог – в отпуске без сохранения заработной платы), из них:

- заслуженные учителя РД – 2;
- почетные работники общего образования РФ – 16;
- отличники РД – 3;
- «Ветеран труда» - 8;
- высшая квалификационная категория – 25;
- первая квалификационная категория – 3.

Обучение и воспитание учащихся в старших классах проводится дифференцированно с учетом психофизических особенностей развития учащихся. Учащиеся делятся по усвоению учебной программы на 3 уровня:

- 1 уровень – 67 учащихся, которые учатся на «4» и «5»;
- 2 уровень – 88 учащихся на «4» и «3»;
- 3 уровень – 108 учащихся с умеренной умственной отсталостью.

По итогам года качество успеваемости составляет в среднем 53%, что на 4% выше чем в прошлом году.

Качество успеваемости по классам следующее:

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7-в	8а	8б	9а	9б
%	47%	43%	51%	51%	44%	58%	57%	60%	49%	65%	62%

Систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни в классах с тяжелыми нарушениями интеллекта дает положительные результаты:

- 70 - 75% учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта владеют основными навыками самообслуживания;
- речевая культура развита у 30-40 % учащихся;
- навыки самоподготовки имеют 34-43 %;
- умение планировать свою деятельность – 35 %.

Обучение учащихся 5-х - 8-х классов осуществлялось в соответствии с:

- с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

Обучение в 9-х классах проводилось по рабочим программам, составленными в соответствии с:

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. Авторы: Воронкова В. В., Перова М.Н., Эк В. В., под ред. В. В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2011 г., «Гуманитарный издательский Центр Владос»;
- Программой специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, Сборник 2. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Москва «Просвещение», 2011 г., «Гуманитарный издательский Центр Владос».

#### *Недостатки в работе:*

- недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей;
- определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и вновь прибывших учителей, поэтому, в будущем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

#### *Выводы:*

1. План работы МО на 2023/2024 учебный год выполнен.
2. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана в соответствии с годовым графиком.
3. Уделялось внимание сохранению здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Совершенствуется работа по повышению инновационного опыта, обобщению и распространению передового опыта в МО.

#### *Поставленные задачи на новый учебный год:*

- создание оптимальных условий для развития и коррекции личности учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента;
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами, технологиями организации коррекционно-развивающего обучения;
- продолжить работу по схеме «Семья – школа»;
- разнообразить формы работы с педагогами, усилить работу с молодыми специалистами;
- усилить работу по обобщению и распространению педагогического и инновационного опыта.

### **10-11 КЛАССЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

Профессиональные классы функционируют на основе Устава Центра, годового календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, с соблюдением охранительного режима. Занятия проводятся в кабинетах и мастерских, где созданы все условия для проведения учебно-воспитательной, коррекционной работы с детьми, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, техника безопасности удовлетворительная. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, ТСО, наглядным и дидактическим материалом. Это позволяет организовать

работу учащихся с учетом технологических требований производства. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Состав педагогического коллектива профессиональных классов Центра следующий - 35 педагогов (также 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком), из них:

- почетные работники общего образования РФ – 4;
- отличники РД – 4;
- отличники просвещения РСФСР – 1;
- высшая квалификационная категория – 11;
- первая квалификационная категория – 6.

Основной целью профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем учебном учреждении является формирование прочных базовых знаний, умений, навыков, позволяющих в дальнейшем адаптироваться в обществе. Их подготовка, по нашему мнению, должна рассматриваться, как основа реабилитации, позволяющей достигнуть и поддерживать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности. Важнейшая роль в обучении отводится профессиональной подготовке учащихся, позволяющей подготовить воспитанников к самостоятельной жизни.

Профессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать сложным учебным материалом в профессиональных классах, найти своё место в жизни.

На уроках профессионального обучения изготавливаются изделия, необходимые в быту. В кабинетах оформляются выставки готовых работ учащихся.

Профессиональное обучение в 10-х – 11-х классах ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с:

- Программой для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003, под редакцией А.Н. Платонова, П.М. Лебедева;
- Программно-методическим обеспечением X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида;
- Программой и методическими рекомендациями для учителя (издание 2-ое доработанное) под редакцией А.М. Щербаковой. Москва, 2007 г.;
- Программой «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» – Кн.2/ под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002 г.

Профессиональное обучение в Центре в соответствии с лицензией и Уставом в 2023-2024 учебном году осуществлялось по следующим профессиям: штукатур; маляр строительный; столяр; оператор швейного оборудования; обувщик по ремонту обуви; формовщик теста; рабочий зеленого хозяйства; переплетчик; сборщик изделий из пластмасс.

*Задачи на 2024-2025 учебный год:*

1. Повышение профессионального мастерства учителей и их квалификации;
2. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения;
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей.

### **Школа-интернат**

В составе педагогического коллектива школы - интернат работают 7 педагогов дополнительного образования, 2 инструктора по физической культуре.

## **Обучение воспитанников ГБУ РД «Дом-интернат для умственно - отсталых детей «Забота»»**

С 1 декабря 2016 года в соответствии с Договором о сотрудничестве в целях предоставления образовательных услуг от 01.12.2016 г. (четырёхсторонний договор, согласованный Министерством труда и социального развития Республики Дагестан и Министерством образования и науки Республики Дагестан), согласно статье 5 п.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой» (далее Центр) организовано обучение воспитанников ГБУ РД «Дом-интернат для умственно - отсталых детей «Забота»» (далее Дом-интернат). Обучение ведется на базе Дом-интернат, приходящими сотрудниками из Центра (образовательная организация, расположенная территориально наиболее близко к интернату).

Всего сформированы 10 классов, в которых на конец 2023-2024 учебного года охвачены обучением 120 воспитанника, из них 25 детей на индивидуальном обучении.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АОП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Обучение велось согласно адаптированной общеобразовательной программе Центра, учебному плану Центра для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов (2 вариант), составленными в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Учебный план включает обязательную часть, коррекционные курсы, внеурочную деятельность.

В соответствии с учебным планом реализовано всего 560 часов, из них:

- 360 ч в 1-8-х классах (10 классов: 2 - первых класса, 2 - третьих класса, 1 - четвертый класс, 1 - пятый класс, 2 - шестых класса, 1 седьмой класс, 1 – восьмой класс);
- 200 ч для 25 детей, находящихся на индивидуальном обучении.

Расписание уроков, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, график перемен было составлено в соответствии с требованиями СанПин. График работы по выполнению учебного плана охватывает первую половину рабочего дня.

Педагогический состав, ведущий обучение в 1- 8-х классах – 26 педагогов, в том числе, 11 педагогов из структурных подразделений (2 педагога, без учета педагогов структурных подразделений, имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»).

Педагоги ведут обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий (коррекционно-развивающих, личностно - ориентированных, мультимедийных, здоровьесберегающих, игровых), с использованием различных приёмов и методов для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Учитываются возрастные особенности учащихся, используются разные формы работы на уроке. Воспитателями Дом-интерната оказывается воспитательская и учебно-вспомогательная помощь в проведении занятий.

*Психолого-педагогическая характеристика воспитанников Дом-интерната, проходящих обучение.*

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

В ходе реализации АОП, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы, заметна положительная динамика общего психического развития детей, их личностных качеств, коммуникативных способностей.

Для осуществления образовательного процесса предоставлены оборудованные помещения в Доме-интернате (7 учебных кабинетов, игровой зал, кабинет музыки, 2 кабинета для коррекционных занятий), которые оснащаются необходимым инвентарем, дидактическими и техническими средствами.

## **6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центр ППМС помощи) осуществляет психолого-медико-педагогическое обследование, методическое оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, оказывает помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, осуществляет подготовку и сопровождение приемных семей, а также проводит комплексную работу с детьми различных девиаций и их родителями в целях профилактики и предотвращения правонарушений.

За 2023-2024 учебный год (с 1.09.2023 г. по 30.06.2024 г.) центром ППМС помощи оказан следующий объем услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование прошли 1367 несовершеннолетних, в том числе были проведены выездные обследования в Карабудахкентском и Дербентском районах;
- коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь получили 94 несовершеннолетних, а также консультацию получили 76 законных представителей;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников предоставлено: 60 обучающимся, 283 родителям и 57 педагогическим работникам. В том числе, педагогами-психологами центра ППМС помощи оказана помощь 48 несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии;

- оказание консультативной, психологической, юридической, социальной и иной помощи семьям, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка – 17 семей.

Постановлением Администрации внутригородского района «Советский район» г. Махачкалы от 01.11.2023 г. № 183 центру ППМС помощи на безвозмездной основе передано отдельное полномочие отдела опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо по принятию детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Данную подготовку прошли 17 человек.

Специалистами центра ППМС помощи в рамках осуществления методической, организационной, просветительской работы с образовательными организациями Республики Дагестан, а также в целях профилактики кризисных состояний и суицидальных поведений, разработаны Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В целях психолого-педагогического консультирования педагогических работников, оказания экстренной психологической помощи и профилактики аддиктивного и/или суицидального поведения учащейся 9-го класса 19.01.2024 г. состоялся выезд педагогов-психологов центра ППМС помощи в МКОУ «Шамилькалинская СОШ».

В целях оказания экстренной психологической помощи детям-сиротам, пострадавшим в результате дорожно-транспортного происшествия, 31.05.2024 г. в Агульский район были направлены специалисты Центра. В настоящее время работа с 2 несовершеннолетними продолжается.

В соответствии с приказом Минобрнауки РД, 25.03.2024 г. на базе РЦСТАИП создан региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме 03.04.2024 г. специалистами Центра на базе детского сада «Улыбка» организован и проведен Круглый стол «Расстройство аутистического спектра – диапазон особенностей и пути помощи».

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения РФ на 2023 год «Психологическое сопровождение как фактор социальной реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий» для проведения диагностической работы с детьми, возвращенными из САР и ИР был привлечен педагог-психолог Центра Рамазанова Л.М. Диагностическая работа проводилась в МБОУ СОШ №15 и МБОУ СОШ № 31 г. Махачкалы, исследованиями охватили 6 детей, возвращенных из САР и ИР и 4 взрослых (3 опекуна и 1 учитель).

Руководителем центра ППМС помощи Рамазановой А. Р. принято участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий» 23-24 ноября 2023 года с докладом «Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий». Также, Рамазанова А. Р. приняла участие в качестве спикера во Всероссийской научно-практической конференции на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в

образовательных организациях Республики Башкортостан. Доступность, взаимодействие, преемственность», проводимой в Республике Башкортостан 12 апреля 2024 г.. На данной конференции представлен опыт Республики Дагестан по проведению комплексного обследования несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, а также отражены ключевые моменты организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение текущего учебного года специалисты центра ППМС помощи принимали активное участие при организации и проведении общешкольных и рейтинговых мероприятий Центра.

Заключены Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

Состав педагогического коллектива центра ППМС помощи следующий – 13 педагогов, в том числе: 7 педагогов из структурных подразделений (также 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог – в отпуске без сохранения заработной платы), из них:

- почетные работники общего образования РФ – 2;
- высшая квалификационная категория – 3.

Специалистами центра ППМС помощи используются рабочие программы при проведении коррекционно-развивающих занятий, составленные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Также педагогами-психологами подготовлены: примерная программа для педагогов-психологов с алгоритмом действий в целях профилактики кризисных состояний детей; методики выявления тревожных состояний для направления в общеобразовательные организации республики; программа психологического обследования кандидатов в приемные родители.

## **7. КАДРОВЫЙ СОСТАВ, ОПЛАТА ТРУДА РАБОТНИКОВ**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

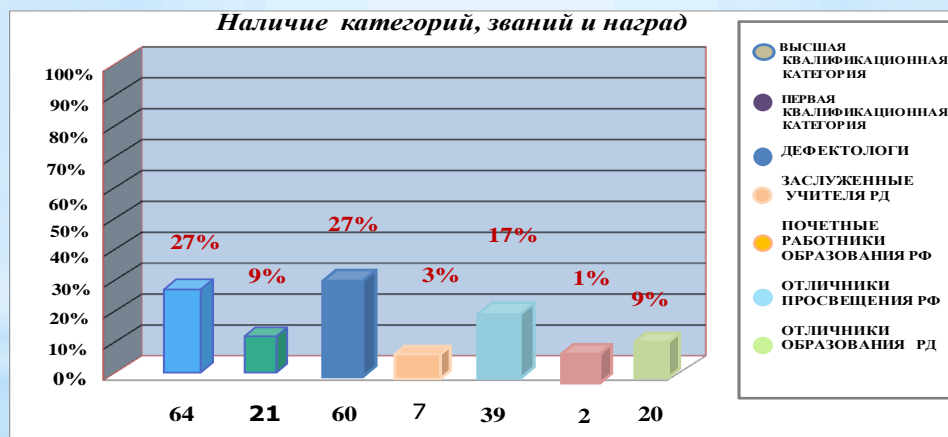
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Всего работников в Центре – 367. Педагогических работников - 209 (в том числе 22 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком, 3 педагога в отпуске без сохранения заработной платы): 64 (28%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 21 (9%) педагогов – с первой квалификационной категорией, 60 (27 %) педагогов с дефектологическим образованием. Имеют звания: «Заслуженный учитель РД» - 6 (3%), «Заслуженный работник культуры РД» - 1 (1 %), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 39 (17 %), «Отличник просвещения РФ» - 2 (1 %), Отличник народного образования РД» - 20 (9 %).



## Кадровый состав



Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Коррекционную работу проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги - психологи, инструкторы ЛФК и др.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста: учителя-дефектолога, воспитателя, социального педагога, педагога- психолога, медицинской сестры и врача.

Педагогический коллектив Центра в 2023-2024 учебном году работал над темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся Центра».

Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

### ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И КАТЕГОРИЙНОСТИ КАДРОВ

Ведется учет повышения квалификации через курсовую подготовку.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в курсах повышения квалификации 118 педагогов, из них: начальные классы - 27, старшие классы – 45, профессиональные классы – 29, школа-интернат – 4, педагоги по обучению воспитанников по ГБУ Дом-интернат «Забота» - 13, а именно:

– в ГБУ ДПО РД ДИРО по программе «Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию (в работе с умственно отсталыми обучающимися)» с 28.10.2023 г по 03.11. 2023 г. 63 педагога, из них: начальные классы - 17,

старшие классы – 33, профессиональные классы – 8, школа-интернат – 3, педагоги по обучению воспитанников по ГБУ Дом-интернат «Забота» - 2;  
– в ГБУ ДПО РД ДИРО по программе «Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию (в работе с умственно отсталыми обучающимися)» с 15.05.2024 г. по 19.06.2024 г. 55 педагогов, из них: начальные классы - 10, старшие классы – 12, профессиональные классы – 21, школа-интернат – 1, педагоги по обучению воспитанников по ГБУ Дом-интернат «Забота» - 11.

Аттестацию на квалификационные категории в 2023-2024 учебном году прошли 29 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию 19 педагогов: начальные классы – 2, старшие классы – 7, профессиональные классы – 6; школа-интернат – 3, центр ППМС - 1.;
- на первую квалификационную категорию 10 педагогов: старшие классы – 5; профессиональные классы – 5.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 31 педагогов: детский сад – 6, начальные классы – 4, старшие классы - 6, профессиональные классы – 4, педагоги по обучению воспитанников по ГБУ Дом-интернат «Забота» - 11.

Оплата труда в учреждении регулируется Коллективным договором, Положением об оплате труда работников.

Заработная плата работника включает в себя должностной оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты. Для распределения стимулирующих выплат в учреждение создана Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

## **8. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Управление образовательной деятельностью строится в соответствии с нормативными документами:

- Устав;
- Учредительный договор;
- Лицензия;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Учебным планом.

Управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах работы коллектива через различные виды контроля. Основными источниками информации являются посещение занятий руководителями структур, заместителями директора, руководителями МО, собеседование с воспитателями, детьми, анкетирование, тестирование, проверка документации, проведение предметных недель и т.д. Поскольку наш Центр – это сложное образовательное учреждение, состоящее из структурных подразделений, то, для решения поставленных задач администрацией, осуществляется многоцелевой контроль над образовательной деятельностью в Центре, то есть, направлен на проверку различных вопросов: учебно-воспитательных, методических, совершенствование учебно-материальной базы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и т.д. Для охвата работы служб Центра используются тематический и фронтальный контроли. Администрацией Центра был осуществлен контроль по разным направлениям.

*Октябрь*

1. Режимные моменты в интернате: соблюдение гигиенических норм в группах.

По итогам проверки:

- режимные моменты проводятся своевременно, с использованием индивидуального подхода к детям, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в группах, согласно правилам СанПин.;
- выполнение режимных моментов в интернате начальной и старшей школ на хорошем уровне;
- усилить работу по соблюдению охраны здоровья и безопасности детей во всех структурных подразделениях.

## 2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территорий.

По итогам проверки: выявлено, что санитарно-гигиеническое состояние помещений в Центре соответствует правилам и нормам СанПин; рекомендовано продолжить работу по наведению порядка на территории Центра.

## 3. Готовность к отопительному сезону. Состояние пожарной безопасности в школе.

По итогам проверки:

- готовность к отопительному сезону удовлетворительная;
- работа по пожарной безопасности ведется удовлетворительно;
- необходимость усиления контроля по проверке соблюдения сроков зарядки огнетушителей.

### *Январь*

## 1. Состояние школьной документации. Состояние методической работы в Центре.

По итогам проверки:

- ведение школьной документации и состояние методической работы детского сада, начальной школы, старшей школы, профессиональных классов на хорошем методическом уровне;
- даны рекомендации вновь прибывшим педагогам и молодым специалистам по усилению работы над ведением документации: вести развернутые поурочные планы с учетом коррекционно-развивающих целей урока; в папках классных руководителей отражать информацию об учащих, находящихся на домашнем обучении;
- руководителям методических объединений соблюдать установленные требования к составлению основных и констатирующих частей протоколов МО;
- специалистам усилить работу по отражению просветительской и коррекционно-профилактической работы в журналах регистрации соответствующих мероприятий.

## 2. Мониторинг здоровья детей в Центре.

По итогам проверки: медицинское обслуживание воспитанников признано удовлетворительной.

## 3. Организация питания в школьной столовой

По итогам проверки: работа по организации питания воспитанников Центра признана удовлетворительной.

### *Март*

## 1. Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста

По итогам проверки:

- считать работу коллектива детского сада, направленную на формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста удовлетворительной;
- продолжить и совершенствовать работу в данном направлении в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

## 2. Состояние обучения на дому в Центре

По итогам проверки:

- обучение на дому в начальных и старших классах организовано и проведено в соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому;

- все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому;
- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- проводится дополнительная работа с детьми с целью их успешной социальной адаптации, включения в социум.

*Май*

1. Состояние преподавания уроков профессионально-трудового обучения в профессиональных классах.

По итогам проверки:

- занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносятся записи в журнал;
- учителя трудового обучения владеют методикой преподавания предмета и учитывают возрастные особенности и способности обучающихся, способствуют приобретению учащимися общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков;
- вновь прибывшие учителя, с малым педагогическим опытом, посещают открытые занятия, работают над самообразованием, взаимодействуют с наставниками;
- педагогам, имеющим малый опыт работы продолжить работу по использованию новых педагогических технологий для активизации творческой и познавательной активности учащихся, больше уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.

2. О работе школьной библиотеки

По итогам проверки:

- работу библиотеки считать удовлетворительной;
- педагогу-библиотекарю Ильясовой С.У.: продолжить изучать нормативную - законодательную документацию по библиотечному делу, вести работу с документацией в соответствии с необходимыми требованиями; приобщать большее количество учащихся к чтению книг, усилить массовую работу (выставки, беседы, охват пользователей, актуальность и т.д.); усилить информационно – библиографическую работу (выпуск буклетов, наличие папок накопителей, дни информации и др.); вести строгий контроль по перемещению учебного фонда в конце учебного года.

В рамках внутрисадовского контроля рассмотрены вопросы:

- анализ заболеваемости в группах;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками и персоналом в период образовательно-воспитательного процесса; организация работы с детьми по ОБЖ;
- об организации питания в дошкольном учреждении;
- состояние коррекционной работы по преодолению нарушений детей с ОВЗ;
- двигательная активность детей в режиме дня; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- система работы по развитию здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий
- об организации прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профстандарт «Педагог»;
- о сохранности имущества детского сада;
- об усилении мер по обеспечению безопасности во время прогулки детей;
- об организации внутреннего контроля в детском саду;

*в рамках тематического контроля:*

- реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;
- планирование работы по ПДД и ОБЖ;

*в рамках фронтального контроля:*

- фронтальная проверка в группах «Лучик», «Колокольчик».

В течение учебного года в школе Центра осуществлялся ежеквартальный мониторинг динамики развития учащихся по следующим параметрам:

- уровень речевого развития;
- уровень развития математических представлений;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития навыков самообслуживания.

Оценка деятельности учащихся производилась с учетом данных мониторинга индивидуальных достижений и динамики развития.

В школе Центра в рамках проведения тематического контроля была проанализирована работа: учителей начальных классов, учителей по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, физкультуры, СБО, трудового обучения (состояние преподавания уроков).

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-4-ых, 5-х классах;
- обзорный контроль (тематический вид): состояние школьной документации: классных журналов; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике; уровень подготовленности и адаптации первоклассников к обучению в школе; соблюдение единого орфографического режима в тетрадях по математике, русскому языку, чтению и развитию речи; контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в мастерских (в профессиональных классах).
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам: организация работы по предупреждению и преодолению пробелов знаний учащихся младших классов Центра; проверка техники чтения; результативность работы учителей по совершенствованию техники чтения, срезы знаний по математике и русскому языку в начальных и старших классах, срезы знаний и практических навыков по трудовому и профессионально-трудовому обучению.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Журналы, в основном, ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки, которые отразились в записях в журналах:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость оценок;
- есть расхождения по отношению к рабочим программам, в рамках допустимого.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа одна из приоритетных направлений в деятельности Центра. Цели методической работы в Центре: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации. Вся методическая работа ведется в соответствии с годовым планом Центра на текущий учебный год. В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы Центра, которая выглядит таким образом:



В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа учебно-методического совета (далее – УМС);

- повышение педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа методических объединений (далее – МО).

#### **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено 5 педагогических советов, из них 2 тематических:

1. На тематическом педагогическом совете № 2 по теме «Опыт работы педагогов Центра в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ» представлен опыт работы педагогов: педагога-психолога детского сада Изабакаровой Ф. Г., по теме: «Особенности социально-коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра»; учителя начальных классов Аджиевой Н. А. по теме: «Предлоги».

2. На тематическом педагогическом совете № 3 по теме «Опыт работы педагогов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Центре» дана информация о проделанной работе по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8-х классах Центра. Отмечены положительные стороны и недостатки в работе при ведении ФГОС в 8-х классах.

#### **РАБОТА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Учебно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал, учебно-методическую работу Центра. Проведено 4 заседания УМС:

На заседаниях УМС Центра представлены:

- положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, итоги проведения конкурса учебных кабинетов, проходившего с 30 октября по 31 октября 2023 г.;
- информация по результатам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогами Центра за 2023-2024 учебный год;
- положение профессионального конкурса «Учитель-дефектолог - 2024», информация о проведении конкурса, проходившего с 1 февраля по 27 марта 2024 г..

#### **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Важным структурным подразделением методической работы Центра являются методические объединения.

Деятельность МО строится по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- реализация задач развивающего обучения учащихся;
- использование в учебно-воспитательной деятельности современных педагогических технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методических объединений разнообразна, обширна, нацеленная на решение задач МО, проводилась в соответствии с методической темой Центра.

Для успешной реализации образовательной программы в 2023-2024 учебном году методические объединения работали по направлениям учебного плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы Центра. Цели и задачи МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы учителей коллектива. Деятельность учителей и воспитателей фиксировались и анализировались в протоколах МО. В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Разнообразны формы методической работы:

- тематические заседания МО;

- творческие отчеты отдельных учителей с показом методических находок;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия с последующим анализом;
- тематические педагогические и учебно-методические советы;
- семинары;
- предметные недели;
- «круглые» столы;
- конкурсы;
- разработка рекомендаций в помощь руководителям МО;
- индивидуальные беседы;
- курсовая подготовка учителей, воспитателей;
- аттестация педагогических кадров.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Нарботанный материал по выбранной теме самообразования учитель представляет в форме творческого отчета, либо оформляет в виде доклада и выступает на заседании МО. Отчеты по самообразованию сопровождаются наглядной демонстрацией продуктов труда учителя: доклад, дидактический материал, лучшие тетради. Задачей МО, при этом, является дать экспертную оценку самообразованию учителя и лучшие выступления рекомендовать на представление в УМС, педагогический совет, семинары и т.д.

На методических объединениях обсуждаются следующие общие вопросы: заслушивание докладов по темам самообразования, ознакомление с изменениями в нормативных документах, выступления психолого-социальной службы, обзор новинок методической литературы, с целью обмена и обобщения педагогического опыта работы. В период межсекционной работы рассматриваются вопросы внутришкольного контроля (зачитываются справки по проверке качества учебно-воспитательного процесса, анализируются открытые уроки, внеклассные мероприятия и др.)

В рамках методической работы рассматривается деятельность методических объединений, организуется повышение профессионального мастерства педагогов через проведение предметных недель, декад, семинаров, круглых столов, конкурсов.

Традиционным является проведение смотра-конкурса учебных кабинетов. С целью повышения качества работы педагогических кадров по развитию учебно-материальной базы кабинетов, ознакомления с лучшим опытом организации учебных кабинетов, использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, наличия методической копилки, качества и содержания документации учителями проведен смотр учебных кабинетов между структурными подразделениями с 30 октября по 31 октября 2023 г..

По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- «Лучшая группа» детского сада «Улыбка»: группа «Колобок», воспитатели Саркарова Сабина Хейирбеговна и Курбанисмаилова Залина Кубиевна;
- «Лучший учебный кабинет» начальных классов: учебный кабинет 1-б класса, учитель начальных классов Магомедова Асият Юнусовна;
- «Лучший учебный кабинет» старших классов: учебный кабинет 7-а класса, учитель Дауталиева Джамиля Нураматовна;
- «Лучший учебный кабинет» профессиональных классов: учебный кабинет 10-г класса, учитель профессиональных классов Дадашева Анжела Алибалаевна;
- «Лучший кабинет специалиста»: Герасименко Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования детского сада Центра.

Призеры и лауреаты были определены по следующим номинациям:

- «Лучшая группа» детского сада «Улыбка»: группа «Радуга» - воспитатели Мурадханова Асият Рабадановна и Юсупова Радмила Мусагаджиевна;



- «Лучший учебный кабинет» начальных классов: учебный кабинет 3-в класса, учитель начальных классов Ханкишиева Заира Ибрагимовна;
- «Лучший учебный кабинет» старших классов: учебный кабинет 7-д класса, учитель Гадисова Сусанна Цахаевна;
- «Лучший учебный кабинет» профессиональных классов: учебный кабинет 11-б класса, учитель профессиональных классов Омариева Пирдавс Алихановна;
- «Лучший кабинет специалиста»: Койсултанова Джамалия Идаятовна, педагог-психолог детского сада Центра;
- «Лучший кабинет специалиста»: Рапиева Ратха Алиевна, педагог-психолог детского сада Центра.

В данном мероприятии каждое методическое объединение освещало свой опыт работы, представляло свои наработки, обменивалось своими идеями.

С целью создания условий для распространения передового педагогического опыта, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 февраля по 27 марта 2024 г. был организован профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог - 2024». По итогам конкурса (на основании полученных результатов) комиссия определила победителей по номинациям:

- номинация «Учитель-дефектолог года»:
  - Абдурагимова Патиматзахра Абдулвагидовна – 419 баллов;
  - Магомедова Нармина Наримановна – 357 баллов;
- номинация «Учитель-логопед»:
  - Гасанова Саният Шамильевна – 342 баллов.

В Центре имеется опыт проведения методических предметных недель, цикла занятий, которые:

- позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя;
- включают нестандартные открытые уроки, внеклассные занятия по предметам, воспитательские занятия, круглые столы, конкурсы, теоретические семинары.

Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов Центра, распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

«Занятие, урок – это зеркало общей и педагогической культуры педагога, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В. А. Сухомлинский.

В рамках работы методических объединений, проведения методических и предметных недель было дано:

- в детском саду Центра: 4 открытых просмотров занятий, 5 проектов, 5 театрализованных представлений, 5 общесадовских мероприятий, 16 утренников во всех возрастных группах, 8 выставок и смотров, серия занятий в рамках 5 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;
- в начальной школе: 5 открытых уроков, 3 воспитательских занятий, 6 внеклассных воспитательских мероприятий, 9 тематических месячников, 2 конкурса, 5 выставки, 4 экскурсий, встреча со специалистами ГБУ РД «Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики», серия классных часов в рамках 12 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;
- в старшей школе: 4 открытых уроков, 4 внеклассных воспитательских мероприятий, 3 воспитательских занятий, 1 спортивный праздник, 1 выставка, 3 встречи при участии

инспекторов ПДН, серия классных часов в рамках 16 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

- в профессиональных классах: учителями трудового обучения - 4 открытых уроков; учителями - 3 открытых урока, воспитателями - 3 внеклассных воспитательских мероприятия, встреча с представителями духовного управления, 5 встреч при участии инспектора ПДН, серия классных часов в рамках 15 акций, проводимых Министерством образования и науки РД.

Все уроки и мероприятия по Центру давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, знание психофизических и возрастных особенностей детей. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные также с темами самообразования учителей. Особое внимание в работе методических объединений уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий, мультимедийных средств.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА**

### *Детский сад*

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации занятий. В обучении применяются разнообразные информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ). Опыт работы педагогов демонстрируется на традиционных открытых занятиях, которые проводятся согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Позитивный и инновационный опыт работы с детьми продемонстрировали коллегам педагоги детского сада. В нетрадиционной форме прошли занятия, которые были направлены на всестороннее развитие дошкольников, совершенствование их речи, воспитание добрых отношений с людьми, внимания к друзьям и знакомым.

Проектная деятельность стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений после утверждения приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г №655 ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Метод проектов актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. В сентябре проведен проект, посвященный Дню Единства народов Дагестана. В течение недели дошкольников во время образовательной деятельности знакомили с историей, культурой и традициями Дагестана. Также реализованы проекты «Хлеб всему голова», «Зеркало любит чистые лица», «Космос», «Неделя детской книги». В рамках проекта «Неделя детской книги» дошкольники подготовительной группы участвовали в открытии Недели Театра, организованной Центральной детской библиотекой в Театре кукол.

В рамках недели педагогического мастерства при показе организованной образовательной деятельности воспитатель Абдулахидова Н.О. представила занятие «Страна безопасности» в группе «Малышка». Воспитатель Абдулахидова Н.О. представила интегрированное занятие «Семья» с детьми группы «Незабудка». Воспитатель группы «Теремок» Саламова И.Г. провела занятие «Познавательное развитие» - «В мире математики». Воспитатель Амаева Х.А. в группе «Солнышко» провела интегрированное занятие «В гости к чабану Рабадану». При реализации экологического Проекта «Эколята – Дошколята» воспитателем Ахмедовой О.З. проведено мероприятие в старшей группе «Солнышко». Воспитатель Медетханова З.З. провела занятие, посвященное Дню науки, и познакомила детей с электричеством.

И традиционно физинструктор Гераева Людмила Седияровна организовала день Здоровья. Она провела соревнования и познакомила детей с основами ОБЖ. Цель данных занятий: развитие эмоционально-волевой сферы, расширение кругозора детей, воспитание любознательности.

Проведены выставки и акции «День отца» (фотовыставка «Мой папа самый лучший», и выставка детских рисунков), «Вместе с мамой» - фотовыставка, фотовыставка к 80-летию битвы за Кавказ.

На базе детского сада проведен круглый стол «Люди как Люди», посвященный проблеме детского аутизма при участии центра ППМС помощи, а также специалистов детского сада. Педагог-психолог Изабакарова Ф.Г. выступила в мероприятии, посвященное Всемирному дню информирования об аутизме с докладом «Реабилитация детского аутизма» на базе реабилитационного центра «Надежда».

Адуева М.Г. и Трофимова С.Н. приняли участие в республиканском Августовском совещании работников дошкольного образования.

Учитель-дефектолог Абдурагимова Патиматзахра Абдулвагидовна по результатам внутрицентровского конкурса «Учитель-дефектолог 2024» приняла участие в Республиканском конкурсе «Дефектолог года» и заняла призовое 2 место.

Педагог детского сада Центра Герасименко У.Ю. приняла участие в мировом рекорде «Самый большой флаг России из цветов ручной работы» 25 февраля в г. Москве. Флаг из 2257 роз ручной работы будет украшать Парк Патриот в Москве.

Детский сад «Улыбка» принял участие в Региональном конкурсе «Лучший инклюзивный детский сад».

Все плановые мероприятия выполнены, вне плана проведена акция «Блокадный хлеб», «День чистого голубого неба» а также показаны 3 кукольных спектакля и 4 спектакля с участием детей детского сада.

Педагоги продемонстрировали компетентностный подход в организации и проведении занятий, а также, возросший уровень профессионально-личностного мастерства. Открытые мероприятия позволили молодым специалистам и наставникам обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты, поделиться с коллегами творческими наработками.

В течение учебного года проводилась работа по оказанию методической помощи специалистам, имеющим малый опыт работы. Оказывалась наставническая помощь педагогам старшим воспитателем Трофимовой С.Н.. Она регулярно посещала занятия, давала рекомендации по планированию учебно-воспитательной работы на каждый день, по работе с документацией, вопросам самообразования, по применению наглядных пособий. В течение учебного года заметен профессиональный рост и уровень требований к себе вновь прибывших педагогов.

Педагоги методического объединения работают над своей темой самообразования результатами, которых они знакомят своих коллег на заседаниях методического объединения.

Недостатки в работе МО, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились, продолжается работа: по созданию предметно-развивающей среды в группах в соответствии в ФГОС ДО, по обобщению и распространению педагогического опыта.

Задачи на новый 2024 – 2025 учебный год:

1. Педагогические технологические компетенции как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в детском саду;
2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

3. Проведение работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

#### *Начальная школа*

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора. Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещения уроков, осуществлялось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение рабочих уроков и проведение предметных недель.

В рамках предметной недели «АБВГДейка» 19.10.2023 г. учитель Хайбулаева К.И. провела логопедическое занятие на тему: «Согласные з-ж».

Во время предметной недели «Хочу всё знать!» педагог начальных классов Насрулаева З.И. провела открытый урок по окружающему природному миру в 1-г классе на тему «Дары осени».

С 12 марта по 15 марта 2024 г. в начальной школе Центра прошла предметная неделя на тему: «Словесный калейдоскоп». Неделя была направлена на воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирование здорового образа жизни.

12.03.2024 г. педагог Магомедова П.М. провела открытый урок по речи и альтернативной коммуникации на тему «Теремок» в 1 доп. 2 классе.

12.03.2024 г. в 1 доп.1 классе учитель Раджабова М.Т. провела открытый урок по окружающему социальному миру.

Педагог Казиева Наргиз Джамиевна провела в 3-г классе урок по предмету математические представления.

Открытый урок ритмики «Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения» во 2-б классе 13.03.2024 г. провела педагог Давлетова С.А.

14.03.2024 г. учитель музыки Наметуллаева Г.С. провела познавательный открытый урок «Страна певучих мелодий. Три кита в музыке».

В рамках предметной недели проведены:

- смотр – конкурс «Лучшая тетрадь по математике», «Моя тетрадь - мое лицо», учитель Магомедова А.Ю.;
- смотр - конкурс «Король и Королева письма», учитель Захратуллаева Б. Б..

Программа проведения предметных недель отразила различные формы и методы урочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения Недель мастерства учащиеся начальных

классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

В IV четверти Магомедовой А.Ю. было проведено мероприятие на тему: «Прощание с букварем».

Для активизации мыслительной деятельности учащихся учителя использовали оригинальные наглядные пособия, презентации, дидактические игры, коррекционно-развивающие задания, конкурсы с использованием компьютерных технологий. Прекрасным завершением предметной недели являлась линейка, на которой подводились итоги творческой деятельности учащихся.

Традиционным является участие в спортивных праздниках, в которых обучающиеся полностью себя реализуют. Работа в этом направлении осуществляется посредством проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных общешкольных мероприятий, соревнований таких как «Весёлые старты», эстафеты. В 2023-2024 учебном году Магомедовой З.Б. и Магомедовой М.М. было проведено 2 спортивных мероприятия по следующим направлениям: «Осенний марафон», «А ну-ка, девочки!».

С целью обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагога в течение учебного года педагогами проводилась работа над темой самообразования, которая освещалась на методических объединениях:

- Кадирова Ж.Н. – доклад на тему: «Формирование экологического сознания у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной среды школы-интерната»;
- Казиева Н.Д. - обзор методических новинок;
- Абдурахманова З.М. - доклад на тему: «Воспитание детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста на основе культурных традиций народов Дагестана»;
- Магомедова Ж.К. - доклад на тему: «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта через развитие творческих способностей в условиях ФГОС»;
- Гаджиева Р.А. - доклад на тему: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми».

Проводилась работа по оказанию методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам – Курбанмагомедовой З.А., Абдурахмановой З.М.. Им были даны рекомендации по работе с методической литературой, по работе с документацией, оказывается помощь в разработке планов. Анализируя методическую деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям федеральных государственных стандартов и была направлена на защиту интересов обучающихся.

Выводы:

- учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его психофизическими возможностями и интересами;
- целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения;
- большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих учащихся;

- учителям методического объединения следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, проводить работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

### *Старшая школа*

Опыт работы педагогов был показан на традиционных предметных методических неделях и декадах, которые проводились в рамках методической темы Центра, согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Учителя демонстрировали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием информационно-коммуникативных технологий, элементов коррекционного и развивающего обучения. Проблема личностно-ориентированного подхода в социализации личности ребенка реализовывалась через разные формы обучения: урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, классный час, круглый стол. Разнообразие форм и методов в организации учебного процесса способствовало решению как дидактических и коррекционных целей, так и воспитанию мотивации к учению у учащихся. Следует отметить повышение активности учителей по использованию ИКТ и современных педагогических технологий. Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

При проведении открытых уроков показали свое мастерство учителя:

1. Арсланова А.А., урок математики в 5-б классе по теме: «Периметр. Нахождение периметра многоугольника»;
2. Гаджибагомедова М.Н., урок ОСЖ в 7-в классе по теме: «Сервировка стола к обеду»;
3. Шамсудинова П.Н., урок ИЗО в 5-а классе по теме: «Иллюстрирование литературного произведения»;
4. Хангугова П.Д., Магомедова М.З., интегрированный урок по чтению и развитию речи и истории Отечества в 9-а классе по теме: «Живая память».

Урок математики в 5-б классе прошел активно, эмоционально. Арсланова А.А. подобрала очень интересные, доступные и познавательные коррекционно-развивающие задания, которые способствовали развитию творческих способностей пятиклассников.

Целесообразно и эффективно использовала наглядность и компьютерные технологии на уроке окружающей социальной жизни Гаджибагомедова М.Н., что дало возможность для целостного восприятия детьми пройденного материала, его закрепления. Педагогу удалось раскрыть значимость и важность сервировки стола к обеду, что способствует социализации личности учащихся.

Занимательно и интересно прошел урок ИЗО в 5-а классе. Шамсудинова П.Н. подобрала доступный, яркий и интересный материал, а для повышения эффективности учебного процесса использовала презентацию, видеоматериал, коррекционно-развивающие игры и задания.

Методически грамотно и правильно распределили и провели все этапы интегрированного урока по чтению и развитию речи и истории Отечества по теме: «Живая память» педагоги Хангугова П.Д. и Магомедова М.З., которые были направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Учащиеся на уроке были очень активны, любознательны, эмоциональны. Они отвечали на поставленные вопросы, читали стихи наизусть, рассказывали отрывки более значимых военных событий, возложили живые цветы со свечами к импровизированному вечному огню, почтив память героев и участников Великой отечественной войны в 1941-1945 гг.

На уроках были использованы активные методы и приемы (дидактическая игра, конкурсы, творческая работа, сравнительный метод и др.), коррекционная и практическая направленности уроков, доступный учебный материал, наглядности, информационно -

компьютерные технологии. Большое значение для социальной адаптации школьника имело создание ситуации успеха, развитие мыслительной деятельности, коммуникативных качеств, самостоятельности и самоконтроля учащихся, интереса к предмету, повышение мотивации к учению у учащихся.

Каждая из названных технологий и методов отрабатывалась отдельным учителем с позиции коррекционной направленности и эффективности этого метода для конкретной возрастной группы. Применение современных педагогических технологий на уроках повышает интерес учащихся, способствует улучшению восприятию изучаемого материала. Необходимо отметить, что все опытные учителя хорошо владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, проблемные, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Каждый педагог старших классов работает над своей темой самообразования результатами, которых он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

Подготовлены и заслушаны следующие доклады:

1. Доклад: «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в коррекционной школе» - Уруджева Д.К., олигофренопедагог;
2. Доклад: «Использование нейродинамических упражнений в логопедической работе» - Гасанова С.Ш., учитель-логопед;
3. Доклад «Музыкальное воспитание, как потребность души ребенка с интеллектуальными нарушениями» - Ханладжиева Г.С., учитель музыки;
4. Доклад «Что такое страх? Предупреждение об опасности или барьер, мешающий развитию» - Саидова П.Ю., педагог- психолог;
5. Доклад: «Адаптация пятиклассников, проблемы и пути их решения» - Магомедова С.Я., педагог-психолог;
6. Доклад: «Социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках ОСЖ» Гаджибагомедова М.Н., учитель по окружающей социальной жизни.

Проводилась работа по оказанию методической помощи вновь прибывшим педагогам и педагогам, имеющим малый опыт работы – Магомедовой З.А., Рамазановой Л.М., Джалаловой Н.И., Алигаджиевой А.М., Наврузовой Г.М., Махмудовой А.Т., Магомедовой С.А., Мугудинову Р.А., Магомедовой З.С., Магомедовой З.Н., Меджидовой С.М., Кандаурову А.Т., Османову А.С., Гадисовой С.Ц., Гасановой С.Ш. и Клепиковской Н.Р. Учитывая, что молодой специалист и вновь прибывший педагог, имеющий поддержку опытных коллег, чувствует себя более комфортно в коллективе, в помощь были определены опытные педагоги Хангугова П.Д., Дауталиева Д.Н., Магомедова М.З., Гаджибагомедова М.Н., Дадаева Б.Ю., Магомедова М.З.. Регулярно посещались их уроки, давались рекомендации по разработке тематических и поурочных планов, по работе с документацией, вопросам самообразования, применению наглядных пособий. В течение учебного года заметен профессиональный рост и уровень требований к себе следующих педагогов: Гаджибагомедовой М.Н., Ажубовой Х.Г., Исмаиловой Э.М., Джанбатыровой Э.А., Магомедовой З.А, Алипхановой М.Д..

Все учебные кабинеты старших классов оснащены техническими средствами обучения. Улучшилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителями старших классов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по внедрению современных информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Недостатки в работе методического объединения, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились. Но, проблемы и затруднения в работе МО остаются. Это: недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей; определенные недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих

небольшой стаж работы и вновь прибывших учителей. В будущем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Выводы:

- темы МО соответствовали основным задачам школы, тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами;
- выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах, в организации методической работы, осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала;
- если отслеживать результаты профессионального мастерства педагогов старших классов, выраженных по результатам итогов года, можно сказать о росте педагогического мастерства педагогов, имеющих малый опыт работы и вновь прибывших педагогов.

### *Профессиональные классы*

Анализ посещённых уроков в методическом объединении учителей профессиональных классов показал, что опытные учителя, владеют фактическим дидактическим материалом по своим предметам, умело используют методики преподавания предметов и коррекционные приемы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках. Многие мероприятия и уроки сопровождались мультимедийной презентацией. Четко просматривалась индивидуальная работа с учащимися с учетом дифференцированного подхода. Правильная и целенаправленная работа учителей позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Проводимые мероприятия и уроки способствовали формированию ситуации успеха в учебной деятельности и социализации личности ученика.

С целью обмена и распространения опыта педагогической работы учителями методического объединения учителей профессиональных классов в течение текущего учебного года были проведены открытые уроки, конкурсы, праздники с использованием современных педагогических технологий.

### *Методическое объединение учителей профессиональных классов.*

В соответствии с графиком были даны открытые уроки. Анализ уроков показал, что все члены методических объединений (МО) – творческие активные педагоги, использующие разнообразные методы, приёмы, современные технологии на своих уроках. Учителя со стажем отличаются высокой методической культурой, уровнем преподавания, что способствует повышению качества образования обучающихся, развитию их познавательной активности и интереса к приобретению новых знаний. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием современных педагогических технологий.

Хорошо продуманный, методически правильно построенный урок по охране безопасности жизнедеятельности на тему: «Служба спасения» провела Кадырова Р.Г.. На уроке Раисат Гаджиевна не только теоретически, но и наглядно показала детям, как правильно вызвать службы спасения. На уроке были использованы ИКТ и яркий наглядный материал. Для проверки знаний учащихся были применены различные виды контроля. Урок прошел в благоприятной обстановке.

Урок по экономическому практикуму на тему: «Медицинские услуги», прошел активно и продуктивно. На протяжении всего урока Омариева П.А. развивала внимание,



память, интеллектуальные процессы. На протяжении всего урока эффективно менялись виды деятельности учащихся. Поставленные цели и задачи урока реализованы.

Основной целью внеклассного мероприятия по литературе «Поэзия С. Есенина в музыке», которое провела Муртузова Ш.Д., заключалась в том, что на примере жизни и творчества С.А. Есенина показать жизнь России и русского народа. Мероприятие было нацелено на то, чтобы донести до учащихся красоту поэзии Есенина, показать учащимся, что стихи Есенина настолько лиричны и музыкальны, что многие композиторы положили на его стихи музыку. Мероприятие получило высокую оценку.

По уважительной причине не были проведены следующие уроки: урок физкультуры на тему: «Легкая атлетика» в 10 классе; Магомедов М.М., урок по этике и психологии семейной жизни на тему: «Гостевой этикет» в 10 классе; Абдулмеджидова Х.Г., учитель этики; урок социально-бытовой ориентировки на тему: «Распределение и выполнение семейных обязанностей» в 11 классе, Муталимова З.А., учитель СБО.

Все открытые уроки заслуживают положительной оценки, учителя учитывали психофизические и возрастные особенности учащихся, использовали доступный учебный материал, применяли разнообразные педагогические технологии. Применение на уроках поисковых, исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных технологий способствовали формированию ситуации успеха в учебной деятельности, повышению статуса ученика и его социализации.

В течение учебного года каждый учитель вел методическую работу по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства. На заседаниях МО учителями представлены следующие разработки:

- доклад на тему: «Учебная мотивация и как ею управлять», учитель русского языка и литературы Абдуллаева Л.Б.;
- доклад на тему: «Формирование жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта на уроках обществознания», учитель обществознания Дыдымова Э. Д.;
- мозговой штурм участникам круглого стола на тему: «Педагогические ситуации», учитель Гитинова М.Г..

*Методическое объединение учителей профессионального и трудового обучения.*

В 2023-2024 учебном году проведены 4 открытых урока по профессионально-трудоу обучению следующими педагогами:

1. Курбановым С.Р., урок по картонажно-переплетному делу на тему: «Бумага. Виды и свойства бумаги»;
2. Раджабовой С.Ф., урок по цветоводству на тему: «Комнатные растения в интерьере помещений»;
3. Ашиковым Ш.Г., урок по столярному делу на тему: «Угловые ящичные соединения»;
4. Ашиковой С.А., урок по цветоводству на тему: «Работа с инвентарем».

Практически все открытые занятия проведены на хорошем методическом уровне. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов многие педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности и вызвали интерес у учащихся. Яркими и показательными были уроки у учителей Ашиковой С.А. и Раджабовой С.Ф..

По проведенным открытым урокам и мероприятиям подведены итоги на производственном совещании, учителям даны рекомендации и пожелания по распространению передового педагогического опыта и учесть недоработки в дальнейшей работе. В рамках проведения открытых уроков и мероприятий подведены итоги на производственном совещании, учителям даны рекомендации и пожелания по распространению передового педагогического опыта и устранению недоработок в дальнейшей работе.

26 мая 2024 г. учащиеся трудовых мастерских приняли участие в VIII Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», которые прошли на базе нашего Центра. Ученики и учителя профессиональных классов приняли активное участие при проведении данного конкурса в компетенциях «Кулинарное мастерство», «Швейное дело», «Столярное дело», «Декоративно-прикладное искусство» в мастер-классах по строительному делу и цветоводству. В рамках проведения VIII Регионального чемпионата «Абилимпикс» состоялись: мастер-класс по строительному делу на тему: «Шпатлевание стен», учитель трудового обучения Гаджиев М.И.; мастер-класс «Составление флорариума», учитель трудового обучения Шахбанова И.М.; мастер-класс по пластинографии, учитель трудового обучения Магомедомарова С.А.; мастер-класс «Шерстяная живопись», учитель трудового обучения Маммараева Г.Г.; мастер-класс по квиллингу, учитель трудового обучения Рамазанова Ж.М.. Педагогами проведена работа по подготовке помещений мастерских к конкурсу. Была оформлена выставка работ учащихся трудовых мастерских профессиональных классов. Учителя трудового обучения: Муталимова З.А., Жарулаева З.Ш., Исмаилова М.М., Ибрагимова М.В., Ашиков Ш.Г., Ашибов А.Ш., Ашикова С.А. выступили в качестве экспертов.

Педагогами проведена работа по подготовке помещений мастерских к конкурсу. Была оформлена выставка работ учащихся трудовых мастерских профессиональных классов. Все мастерские приняли участие в действующей выставке – конкурсе творческих работ учащихся и учителей профессиональных классов на тему «Мы против наркотиков». Отчетная выставка была направлена на пропаганду здорового образа жизни и на отказ от наркотиков среди молодого поколения. Вниманию посетителей были предоставлены 58 работ, которые хорошо отражали деятельность учителей и учащихся профессионально – трудового обучения. Наибольшее количество работ было представлено мастерскими швейного дела, цветоводства и столярного дела.

В течение 2023-2024 учебного года учителя трудового обучения принимали активное участие в преобразовании классов, мастерских и территории Центра. Выполняли работы общественно-полезного и производительного характера:

- в швейной мастерской были выполнены работы: ремонт школьного постельного белья; ремонт одежды у учащихся; крой и пошив костюмов для мероприятий на Новый год, последний звонок; проведена работа над совершенствованием швейной мастерской;
- в столярной мастерской проделана огромная работа по совершенствованию мастерских: оформление стендов, ремонт и установка оборудования, изготовление полок под инструменты, выставочных полок для работ учащихся, замена и установка столярных верстаков, приобретение и установка необходимых станков и инструментов; а также ремонт школьной мебели; покраска беседок и скамеек, благоустройство и озеленение территории Центра; участие в оформлении зала к мероприятиям на Новый год, ко дню рождения С. Есенина, последний звонок;
- цветоводы озеленяли классы и разбивали клумбы, высаживали цветы и осуществляли уход за ними; обновили выставку детских работ, пополнили копилку наглядно - дидактического материала к урокам; осуществили работу по сбору семян, сушке и организации системы хранения;
- в обувной мастерской производили ремонт обуви учащихся и работников Центра; проведена работа по ремонту верстаков и сапожных ступьев в мастерской, также была проделана работа по изготовлению наглядных пособий; организована выставка работ учащихся; занимались изготовлением шаблонов деталей и раскроем кожаного сырья;
- в пекарной мастерской производили мучную кулинарную продукцию, которой угощали всех гостей, посетивших мастерские профессиональных классов, работали над

совершенствованием кабинета кулинарии (пополнили дидактическим, наглядным и раздаточным материалом);

- строительная мастерская осуществляла необходимый ремонт по Центру (заделка дверных откосов; частичное оштукатуривание, шпатлевание, шлифование и окраска верхней части коридора водоэмульсионной краской и нижней панели эмалевой краской; ремонт и установка дверных и оконных замков и ручек; установка телевизоров, проекторов и выдвижных экранов); а также работа по озеленению и благоустройству двора Центра, покраска стен Центра водоэмульсионной краской;

- в картонажно-переплетном деле работа велась в основном по программе, учащиеся занимались изготовлением альбомов коробок и блокнотов, а также принимали участие в посадке деревьев и озеленении территории Центра.

Мастерские профессиональных классов в особенный месяц Рамадан с помощью своих идей и фантазий изготовили большое количество поделок, которые создали атмосферу праздника в коридорах профессиональных классов.

Педагоги профессионально-трудового обучения являлись постоянными участниками родительских собраний 9, 10 и 11 классов, где выступали с разъяснительной беседой по профориентации учащихся Центра.

В ходе взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных дел, оказывалась методическая помощь молодым специалистам. Учителя анализировали свою работу, правильно оценивали её результаты и устраняли недостатки. Проводилась работа по оказанию методической помощи молодому специалисту Магомедовой П. Г. опытными педагогами Исмаиловой П.П., Муталимовой З.А. Оказывалась наставническая помощь педагогам: Курбанову С.К., Ашиковой С.А., которые имеют небольшой опыт работы. Посещались их уроки, давались рекомендации по профессиональной деятельности.

С целью обмена положительного опыта на заседаниях МО выступили с информацией по теме самообразования:

- доклад на тему: «Культура педагога, как основа педагогического мастерства и залог успешности развития обучающегося», Абдулмеджидова Х.Г., педагог-психолог;
- доклад на тему: «Коррекционная работа на уроках трудового обучения с ОВЗ», Жарулаева З.Ш., учитель кулинарного дела;
- доклад на тему: «Социализация-основная задача работы с детьми с ОВЗ», Гафурова Р.И., учитель кулинарного дела;
- доклад на тему: «Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых детей», Ашикова С.А., учитель цветоводства;
- доклад на тему: «Индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в трудовом обучении», Муталимова З.А., руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения;
- доклад на тему: «Коррекционно-воспитательные возможности факультатива по цветоводству и озеленению в 7-х классах коррекционной школы», Магомедомарова С.А., учитель цветоводства;

Итоги работы методических объединений в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность МО педагогов профессиональных классов удовлетворительной.

Выводы:

- в течение всего учебного года учителя продолжали пополнять «методическую копилку»;
- в кабинетах имеются нормативно-правовые документы, учебная документация, дидактический и наглядный материал, отражающие направленность предмета, ТСО;
- опытные учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, коррекционными приемами;

- преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

Но, проблемы и затруднения в работе методических объединений профессиональных классов остаются:

- недостаточное использование ИКТ на уроках;
- необходимость пополнения копилки наглядных и методических пособий;
- молодые и вновь прибывшие педагоги недостаточно владеют методикой анализа учебно-методической работы и ориентированием в инновационных технологиях.

Проведя анализ деятельности методических объединений учителей можно выделить следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков и мероприятий, оказывать взаимопомощь;
2. Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения;
3. Использовать наиболее рациональные методы обучения и воспитания учащихся с целью развития у них ключевых компетенций и успешной социализации в обществе;
4. Повысить качество преподавания уроков;
5. Применять на уроках информационные технологии более эффективно;
6. Продолжить работу по развитию учебно-методической базы кабинетов и трудовых мастерских, создать условия для творческой работы учащимся.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЦЕНТРА**

Воспитательная работа в методических объединениях Центра была направлена на реализацию годовой задачи Центра. Целью воспитательной системы являлось создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Все виды воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году были направлены на достижение цели Центра: социальную адаптацию учащихся.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основные направления решения данной цели:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса;
2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы;
3. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Воспитательная система построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную, общественно-организаторскую, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Центра являются: нравственно-патриотическое; гражданско-правовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; эколого-краеведческое; трудовое воспитание и профориентация; работа по информационной безопасности.

В этом ключе были продуманы и реализованы мероприятия в каждом структурном подразделении.

## *Детский сад*

Согласно графику годового плана детского сада были организованы все мероприятия как общесадовские так и групповые.

В сентябре 2023 года в детском саду «Улыбка» РЦСТАиП им. У. Муртузалиевой провели мероприятие, посвященное Дню Единства народов Дагестана. В празднично украшенном зале собрались все возрастные группы. В игровой форме дети узнали о триединстве символов: герб, флаг, гимн Дагестана. Через игру в детях воспитываются чувства уважительного отношения к символам своей страны, любовь к Родине и чувства гордости.

Проведена акция «Блокадный хлеб», «День чистого голубого неба», а также показаны 3 кукольных спектакля и 4 спектакля с участием детей детского сада..

В детском саду прошла Неделя Театра:

- группа «Радуга» - инсценировка «Скажи мне мама»;
- группа «Колокольчик» - инсценировка сказки «Колобок»;
- группа «Малышка» - пьеса «Муха-Цокотуха» воспитатель Магомедова З.А.;
- группа «Теремок» - мюзкл «Золушка» воспитатели Исаева Э. Х. и Саламова И. Г.;
- группа «Лучик» - театрализованное представление «Здравствуй театр» с показом сказки «Сказка о глупом мышонке», воспитатели Багомедова М.Р. и Алистанова Н. Я..

В октябре 2023 г. в детском саду состоялись традиционные праздники, посвященные осени «Праздник Осени». Мероприятия с участием дошкольников всех возрастных групп были организованы с целью закрепления знаний об осени, создания у детей радостного настроения, развития интереса к окружающему миру, воспитания эмоциональной отзывчивости.

В ноябре 2023 года в детском саду отмечали «День матери». В мероприятии участвовали дошкольники всех возрастных групп.

В последней неделе декабря 2023 года во всех возрастных группах были организованы новогодние праздники с участием Дед Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей.

В феврале 2024 года в старших группах детского сада прошли утренники, посвященные ко Дню защитника Отечества. Мероприятия направлены на воспитание патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости у детей.

В марте 2024 года во всех возрастных группах с целью создания радостной атмосферы прошли утренники по теме «Праздник мам и бабушек». Утренники прошли в торжественной, радостной атмосфере, в виде яркого музыкального представления, без участия родителей.

В апреле 2024 года в детском саду «Улыбка» состоялись праздничные мероприятия, посвященные дню космонавтики.

В апреле 2024 года воспитатели Ахмедова П.Х. и Медетханова З.З. провели мероприятие, посвященное празднику «Ураза-Байрам».

В мае 2024 года прошло празднование Дня Победы. Под марш «Прощание славянки» как ручейки, стеклись в парадный строй воспитанники всех групп, одетых в форму десантников, моряков, пехотинцев. Дошкольники пели песни, читали стихи.

Самый особый и важный праздник для каждого воспитанника детского сада – выпускной бал прошел 31 мая 2024 года. В ярко оформленном музыкальном зале детского сада, выпускники показали свои творческие способности, умения и навыки, приобретенные в течение дошкольного периода, читали стихи как настоящие поэты, пели песни, в играх проявляли смекалку и находчивость. Любимые сказочные герои пришли попрощаться с выпускниками и детям были вручены памятные подарки.

Традиционно инструктор по физической культуре Гераева Людмила Седияровна организовала день Здоровья. Цель данных занятий: развитие эмоционально-волевой сферы, расширение кругозора детей, воспитание любознательности.

Педагоги детского сада принимали активное участие в организации следующих выставок и смотров:

- фотовыставка «Как я провел лето» в сентябре 2023 года;
- «Мой город-Махачкала» в октябре 2023 года, воспитатели групп «Колокольчик», «Малышка»;
- «Осенние посиделки» в октябре 2023 года, воспитатели всех групп;
- фотовыставка к 80-летию битвы за Кавказ;
- фотовыставка «Вместе с мамой», ноябрь 2023 года;
- «Новый год стучится в двери» в декабре 2023 года, воспитатели всех групп;
- «Мой папа самый лучший» в феврале 2024 года, воспитатели всех групп;
- «Для мам, бабушек...» в марте 2024 года, воспитатели всех групп;
- «День космонавтики» в апреле 2024 года, дети совместно с родителями.

Значительный потенциал профессионального мастерства продемонстрирован при проведении консультаций и родительских собраний. Педагоги методического объединения работали над своей темой самообразования результатами, которых они знакомили своих коллег на заседаниях методического объединения.

Недостатки в работе МО, выявленные в предыдущем году, значительно уменьшились, продолжается работа по созданию предметно-развивающей среды в группах в соответствии в ФГОС ДО, по обобщению и распространению педагогического опыта.

#### *Начальные классы*

Основное содержание воспитательной деятельности в начальных классах Центра структурировано по следующим направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, основы гражданского самосознания, эстетическое воспитание, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, работа с родителями.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям воспитательной работы, был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д.

Воспитатели уделяли большое внимание проблеме организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях интернатного учреждения, привитию навыков самообслуживания, личной гигиены младших школьников.

В рамках методического объединения были проведены общешкольные мероприятия, воспитательские занятия, тематические месячники, выставки детских работ, экскурсии и др..

В рамках предметных недель в течение учебного года состоялись воспитательские занятия, направленные на воспитание эстетического вкуса, развития эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

01.09.2023 г. традиционно состоялась торжественная линейка, посвященная Дню знаний, организованная учителями Казиевой Н. Д. и Гамидовой Н. Н.. Традиционно праздник начался с поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Дети порадовали яркой праздничной программой: исполнением песен, танцев, выразительным чтением стихов. Вокруг царил атмосфера торжества и веселья.

28.09.2023 г. прошла встреча учеников со специалистами ГБУ РД «Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Раджабовой Гюльнаррой

Абдулазизовой, заведующей отделением организации медицинской профилактики и Гамзаевым Салигом Билаловичем, врачом – стоматологом на тему: «Гигиена школьника». Детей ознакомили с правилами личной гигиены, гигиеной полости рта, профилактикой здорового образа жизни. Были продемонстрированы мультфильмы – «Добрый доктор стоматолог», «Игра гигиена».

17.10.2023 г. состоялась выставка «Осенний вернисаж» в оформлении нетрадиционной техники из разных круп. Организацию и проведение выставки осуществляли воспитатели Гасанова З.А., Кукуева Ж.Х.. Все классы приняли активное участие в оформлении выставки поделками, выполненными своими руками. Были представлены работы детей, где изображены животные, любимые герои мультфильмов, осенние плоды и пейзажи. В работах были использованы различные крупы и зерна: гречка, рис, фасоль, чечевица, горох, тыквенные семечки и т.д..

23.11.2023 г. в соответствии с годовым планом учителями Магомедовой А.Ю. и Магомедовой Д.А. было проведено общешкольное мероприятие «Свеча, зажженная поэтом». В ходе мероприятия участники вспомнили жизнь и творчество поэта. Ребята узнали интересные факты из жизни аварского поэта, сценариста и публициста, проследили развитие его творческого пути от ранних рассказов до зрелой публицистики, любовь к родителям, уважение к старшим, почитание традиций, культуры и истории. Мероприятие прошло в тёплой, душевной обстановке, оставив светлый след в душах всех школьников.

27.11.2023 г. состоялась выставка «Мы славим женщину, чье имя мать!». Организацию и проведение выставки осуществляли воспитатели Гаджиева Р.А., Исмаилова Д.А. Учащимися были представлены творческие работы, выполненные в различных техниках: гуашь, акварель, карандаш, фломастер и др..

22.12.2023 г. прошла выставка поделок на тему: «Сияй огнями Новый год!» с целью создания новогодней атмосферы и вовлечения детей в творческий процесс по изготовлению авторской новогодней поделки. Ответственные за организацию выставки воспитатели начальных классов Гаджиева Х.Р., Юсупова Г.Р..

С 21 по 22 декабря 2023 г. в школе прошёл долгожданный Новогодний праздник для учащихся 1-2 классов. Ребята вместе со своими классными руководителями и воспитателями проявили невероятную фантазию при оформлении кабинетов. Во всех учебных классах ощущалось приближение волшебного праздника. Учащиеся с огромной радостью представляли номера художественной самодеятельности, участвовали в конкурсах, пели, водили хоровод вокруг ёлки, веселились. На протяжении всего мероприятия родители наблюдали искренние улыбки и счастливые глаза детей.

23.12.2023 г. в 3-4 классах была выездная экскурсия на новогоднее представление «Похищение зимы» в ГБУ РД «Аварский музыкально-драматический театр имени Гамзата Цадасы».

В соответствии с годовым планом были проведены открытые классные занятия:

06.02.2024 г. «Сказка Теремок», ответственная воспитатель Кандаурова З.К.. Воспитатель. Заира Камиловна постаралась через театрально-игровую деятельность передать каждому ребенку образ выбранного героя, вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей, а также показать, что Теремок в данном произведении является олицетворением общего дома, в котором смогли найти уют многие лесные звери, преодолевая любые трудности через совместный труд. Яркие декорации, подбор костюмов, музыкальное сопровождение на каждом этапе мероприятия принесла детям массу веселья.

13.02.2024 г. «Азбука города», ответственная воспитатель Шабанова К.М.. В своей работе Каминат Меликовна постаралась закрепить у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Мероприятие прошло в

непринужденной, игровой атмосфере. Дети отгадывали загадки, проиграли ситуационный момент «Светофор». В конце праздника учащиеся получили в подарок «Памятку пешехода».

20.02.2024 г. «Твори добро», ответственная воспитатель Юсупова Г.Р. Занятие было направлено на формирование нравственных качеств, понимание того, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками, привитие учащимся чувства милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения ко всему живому. Галина Романовна провела мероприятие в интересной, познавательной, увлекательной форме, постаралась акцентировать внимание детей к столь важной для общества проблеме.

09.04.2024 г. состоялось мероприятие «Ураза-Байрам», приуроченное к одному из основных, великих праздников мусульманского календаря. Организаторами выступили воспитатели Абдурахманова З.М., Магомедова П.М.. Этот праздник уходит своими корнями в глубь веков, напоминая нам через священную книгу и заветы предков о незабываемых традициях и ценностях человечества, миролюбии, гуманизме и сострадании ближнему. Целью мероприятия было познакомить детей с традициями этого праздника, развить их познавательный интерес и эстетическое восприятие, а также воспитать уважение к традициям мусульманского народа. В программе были различные конкурсы, викторины, подарки, сладкие угощения. Дети пели нашиды, читали наизусть аяты из Священного Корана и стихи. В рамках мероприятия были отмечены победители викторины, получившие призы, подарки и сладкие угощения, наполнившие праздник радостью и весельем.

В преддверии Священного месяца Рамадан в целях создания праздничной атмосферы и привлечения внимания, обучающихся к духовным ценностям в начальной школе сделали праздничное оформление. Классы украсили фойе яркими плакатами, шарами, лампами и другими декоративными элементами. В оформлении была использована исламская символика, отражающая дух этого благословенного времени.

17.04.2024 г. учащиеся 1-а, 2-а, 2-б 3-а классов выехали на экскурсию в пожарно-спасательную часть. В ходе встречи учащимся напомнили о мерах пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в школе и дома. Особое внимание обратили на использование электробытовых приборов, неправильная эксплуатация которых все чаще становится причиной пожаров.

18.04.2024 г. учащиеся начальной школы вместе с учителем адаптивной физической культуры Магомедовой М.М. и учителем ЛФК Давлетовой С.А. приняли участие в выездных соревнованиях, которые состоялись на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова. Целью мероприятия было привлечь детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повысить их уровень физической подготовки и спортивного мастерства, пропаганда здорового образа жизни. После официальной части мероприятия почетные гости вручили участникам кубки, медали и ценные призы. Соревнования прошли в дружеской обстановке, дети и взрослые получили огромный заряд положительных эмоций и были в восторге от организации мероприятия.

07.05.2024 г. накануне замечательного праздника Дня Победы прошла выставка - детского творчества «День Победы глазами детей». Организаторами выступили воспитатели Ибрагимов С.Н., Насруллаева З.И.. Целью мероприятия было сохранение памяти о событиях и героях Великой Отечественной войны, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну, стимулирование интереса к изучению и пониманию ее трудной и героической истории, а также сохранение семейной памяти. На выставке были представлены работы, выполненные в разной технике: подделки макетов, сделанных своими руками, макеты памятников: Вечный огонь, Родина-мать, мемориал «Малая земля», рисунки



из пластилина, аппликация «Салют в честь Победы», цветы – символы Дня Победы и др. Все участники выставки смогли проявить свой творческий потенциал.

07.05.2024 г. в соответствии с годовым планом воспитатель Ибрагимовой С.Н. и педагог Салихова А.Т. провели мероприятие «Война глазами - женщины!». Целью мероприятия было раскрыть значение подвига женщины на войне, жертвенности во имя Победы, воспитывать чувство патриотизма, высокой гражданственности и гордости за свою Родину.

С 20.05.2024 г. по 23.05.2024 г. прошел выпускной бал 4 классов. Самые тёплые и добрые пожелания звучали и от любимых учителей, родителей, классных руководителей и воспитателей. Цветы, улыбки, напутственные слова и немного грусти - все было на этом празднике. Традиционно, мероприятие завершилось вальсом и душевной финальной песней выпускников.

24.05.2024 г. в целях культурно-просветительского и патриотического воспитания детей Лакский государственный музыкально-драматический театр имени Э. Капиева представил учащимся начальной школы спектакль «Золотой цыплёнок» В. Орлова. Представление было очень красочным, содержательным, а самое главное - воспитывающим. Постановка соответствовала возрасту детей. Учащиеся остались очень довольны, посещением мероприятия.

Согласно плану воспитательной работы в течении учебного года были проведены следующие месячники:

- В сентябре: Месячник безопасности: профилактика по снижению детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный путь в школу!»;
- В октябре: Месячник здоровья «Правильное питание школьника»;
- В ноябре: Месячник «Материнское счастье»;
- В декабре: Месячник, посвященный Международному дню инвалидов: - уроки доброты «Разные возможности, равные права»;
- В январе: Месячник профориентации «Поговорим о профессиях»;
- В феврале: Месячник военно-патриотического воспитания «Жизнь, ставшая легендой!»;
- В марте: Месячник экологического воспитания: «Сохраним будущее!»;
- В апреле: Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- «Первый космонавт»;
- В мае: Месячник воинской славы России «Дорогами великих битв!».

Месячники проводились насыщенно, разнообразно, прошли на хорошем уровне в соответствии с целями и задачами. Воспитателями проводились беседы, занятия, игры - путешествия, сюжетно-ролевые игры по тематике. Проведенная работа носила активную форму и обогащала досуг учащихся, сплачивала коллективы детей, развивала творческие способности.

В проведении всех мероприятий присутствовало музыкальное и хореографическое оформление. Учитель музыки Наметуллаева Г.С. подбирает репертуар с учетом возрастных особенностей. Ее талант, творческий подход к любому мероприятию, прививает любовь и понимание музыки у детей.

В течение учебного года воспитателями проводилась работа над своей темой самообразования, которая освещалась на методических объединениях:

- доклад: «Формирование экологического сознания у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной среды школы-интерната"- Кадирова Ж.Н., воспитатель;

- обзор методических новинок - Казиева Н.Д., воспитатель.

- доклад: «Воспитание детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста на основе культурных традиций народов Дагестана», Абдурахманова З.М., воспитатель;
- доклад: «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта через развитие творческих способностей в условиях ФГОС», Магомедова Ж.К., воспитатель;
- доклад: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми», Гаджиева Р.А., воспитатель.

Проводилась работа по оказанию методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам: Курбанмагомедовой З.А., Абдурахмановой З.М.. Им были даны рекомендации по работе с методической литературой, по работе с документацией, оказывалась помощь в разработке планов.

На каждом из проведённых заседаний методического объединения воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников.

Неотъемлемой частью работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В 2023-2024 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на следующие темы: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»; «Права и обязанности родителей».

#### *Старшие классы*

Систематическое включение учащихся старших классов в систему воспитательной работы в разных ее формах способствует решению проблем коррекции личности ученика и его эмоционально-волевой сферы. В течение 2022-2023 учебного года в рамках деятельности МО и годового плана старших классов на высоком методическом уровне проведены общешкольные и рейтинговые мероприятия, воспитательские занятия, спортивные конкурсы, встречи и др. Воспитателями использовались информационно-коммуникационные технологии и другие современные педагогические технологии, что открывает значительные возможности расширения образовательных и воспитательных рамок по каждой выбранной теме занятия или мероприятия.

#### *Общешкольные и рейтинговые мероприятия*

05.10.2023 г. в соответствии с годовым планом проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню учителя “День учителя!” учителями, воспитателями Абдуллаевой Н.М. и Меджидовой С.М.. Учителя приложили немало усилий, чтобы показать детям благородность профессии учителя. Воспитатели и учителя также были задействованы: читали стихи, пели песни, исполняли сценки, показывая свой артистизм и умения держаться на сцене. Мероприятие получилось душевным и добрым, способствовало лучшему взаимопониманию между учеником и учителем, развитию творческих способностей учащихся.

20.12.2023 г. состоялись новогодние праздничные мероприятия, в которых приняли участие учащиеся 5-9-х классов Центра. Веселые представления: «Новогодние приключения» и «Новогодний вечер в кругу друзей» с различными интересными играми и конкурсами, сценками из кинокомедий и сказочными персонажами организовали педагоги Магомедова М.З., Алиева П. М., Магомедова С. А., Ажубова Х. Г. и Наврузова Г. М. Активную и

посильную помощь оказали все педагоги и воспитатели старших классов Центра, которые исполняли роли Деда Мороза, Снегурочки и всех главных действующих лиц данного мероприятия. Красивые, яркие танцы поставили педагоги дополнительного образования Лабазанов П. И., Имаммагомедов Ш.И. и Ахмедова М.А. На празднике присутствовали представители Росгвардии РД г. Каспийск, которые преподнесли детям подарки и призы. Все дети повеселились, получили массу удовольствия, заряд позитива и радостный настрой перед наступающими каникулами. Спонсорам были вручены благодарственные грамоты.

#### *Воспитательские занятия*

29.02.2024 г. воспитатель Мустафаева Б.И. провела воспитательное мероприятие на тему: «Давайте жить дружно!». Мероприятие направлено на расширение знаний детей о дружбе, формированию уважительного отношения друг к другу, развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Занятие было веселым и интересным, все ребята показали, какие они дружные и творческие, принимали участие во всех конкурсах.

19.03.2024 г. воспитатель Ажубова Х.Г. провела воспитательное мероприятие на тему: «День воды». Цель занятия: формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде, знакомить детей с богатством природы- водой; развивать познавательную активность и творческие способности детей.

04.04.2024 г. педагоги Наврузова Г.М., Джалалова Н.И. провели мероприятие «Ураза Байрам», познакомили детей с традициями праздника народов Кавказа. Дети вместе с педагогами исполняли нашиды, читали стихи, поздравляли сидящих в зале с наступающим праздником. Мероприятие развивало уважение к традициям родного края, эстетическое восприятие народных праздников. Было направлено на воспитание любви к ближнему, уважению к старшему поколению и окружающим людям, приобщению учащихся Центра к культурным и религиозным ценностям.

26.04.2024 г. в Центре состоялся VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс», в ходе которого выступили учащиеся 5-9 классов, хор Центра и хореографический ансамбль Центра «Дети Дагестана». Учащиеся старших классов с большим энтузиазмом принимали участие во всех организованных компетенциях, на которых дети могли попробовать свои возможности в том или ином виде мастерства.

С разнообразным репертуаром песен и исполнительским мастерством выступал на мероприятиях хор старших классов под руководством опытного и талантливого учителя музыки Ханладжиевой Гули Саидовны. Украшением воспитательных и рейтинговых мероприятий является выступление хореографического ансамбля Центра «Дети Дагестана», наставниками которой являются педагоги дополнительного образования Лабазанов Пахрудин Ибрагимович и Имамагомедов Шахмардан Жалалудинович. Разнообразен и колоритен на мероприятиях репертуар танцевальных композиций опытного хореографа и профессионала своего дела Газиевой Марины Ахмедовны.

#### *Спортивные мероприятия*

В октябре 2024 г. учителя физической культуры Османов А. С., Мугутдинов Р. А., Кандауров М. Т. совместно с педагогом-организатором Магомедовым З. М. и классными руководителями 5-6 классов Абдуллаевой Н.М., Меджидовой С.М., Магомедовой М. З., Гадисовой С. Ц. подготовили и провели спортивные соревнования «Весёлые старты» между детьми с умеренными, тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Учителя ставили перед собой цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию школьников; воспитание их в духе коллективизма и дружбы; повышение дисциплины и организованности. Дети с большим азартом принимали активное участие во всех конкурсах и эстафетах.

## *Встречи*

В течение учебного года инспектором ПДН по Советскому району, старшим сержантом полиции Рамазановым Русланом Рамазановичем регулярно проводились беседы с детьми 5-9-х классов в рамках профилактики правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и терроризма и т.д... Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно меньше правонарушений было у школьников.

Акцентируют внимание на вопросах самообслуживания при выполнении гигиенических процедур, заправлении кроватей, поведения в столовой утренние режимные воспитатели: Гаджибагомедова М. Н., Джанбатырова Э.А., Ахмедова А. А., Абдулмеджидова Х. Г., Ажубова Х.Г., Давудова П.А., Гитинова М.Г.. Прогулки, подвижные и настольные игры, беседы по всем воспитательным направлениям проводят воспитатели интерната Джалалова Н.И., Наврузова Г.М., Магомедова А. Т., Давудова П. А., Ибрагимова С. Г., Аскерханова Г. А., Бейбулатова С. В., Магомедова М. Н.. Они уделяют большое внимание применению здоровьесберегающих технологий, направляют ребенка на соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения в интернате, созданию положительного, доброжелательного климата в коллективе.

Навыки здорового образа жизни формируются на уроках физкультуры учителями Кандауровым М. Т., Османовым А. С., Мугудиновым Р. А.. В Центре проводится огромная физкультурно-оздоровительная работа: кроме уроков физической культуры учащиеся посещают секции по дзюдо, тхэквондо, мини-футболу, теннису, волейболу и успешно выступают в спортивных мероприятиях Центра, в городских, республиканских соревнованиях и мероприятиях общероссийского уровня.

Воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности является основной задачей трудового воспитания, подготовки детей к трудовой деятельности. В сентябре, октябре, апреле, мае проходили субботники по благоустройству школьной территории. Все классы добросовестно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, посадка и побелка деревьев. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

Проверка по критериям сформированности навыков поведения учащихся 5-9 классов показала сформированность системы моделей адаптированного поведения в целом, воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения.

По вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью с учащимися старших классов, проведены встречи врачом Центра Курумовой Заремой Исмаиловной, педагогами - психологами Саидовой Патимат Юсуповной и Магомедовой Саидой Ягияевной. Особое внимание уделяется профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. В силу того, что мы имеем детей из социально-неблагополучных семей, подверженных негативному влиянию, есть проблема по защите их прав и нарушений норм поведения в обществе этими детьми. Значительная часть родителей наших учащихся занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными.

Также педагогами старшей школы проводится мониторинг по мотивации поступков свидетельствующие о правонарушении:

- определяют и устраняют источник отрицательного влияния на подростков;
- осуществляют контроль за поведением таких подростков.

В рамках профилактики правонарушений регулярно проводились беседы с детьми 5-9 классов инспекторами по делам несовершеннолетних Рамазановым Р.Р. и Магомедовым М. С.. Инспекторы рассказывают о правонарушениях, совершаемых детьми, об административной ответственности, которую несут их родители, за совершенные ими правонарушения, предупреждают детей от знакомства и дружбы с сомнительными людьми. Для профилактики суицидов проводится совместная работа инспекторов, педагогов-психологов, воспитателей Центра при поддержке родителей учащихся, которые формируют у молодого поколения ориентацию на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в жизненных ситуациях, позитивное мышление. Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекаются родители при подготовке внутришкольных мероприятий, спортивных состязаний, экскурсиях. В конце каждой четверти проводятся родительские собрания, где родители могут ближе познакомиться друг с другом, обсудить важные для класса вопросы, найти точки соприкосновения в решении различных проблем.

С целью обмена опытом подготовлены и прослушаны доклады по темам:

1. Доклад: «Духовно-нравственное воспитание учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» - воспитатель Меджидова С. М.;
2. Доклад: «Гражданско-патриотическое воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната» - воспитатель Ибрагимова С. Г.;
3. Доклад: «Что такое страх? Предупреждение об опасности или барьер, мешающий развитию» - педагог-психолог Саидова П.Ю..

Проводится работа по оказанию методической помощи вновь прибывшим специалистам: Алигаджиевой А.М., Магомедовой З.А.. Им были даны рекомендации по работе с методической литературой, с документацией, оказывается помощь в разработке воспитательских планов.

#### *Профессиональные классы.*

Воспитательские мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий не было безучастных классов. Ребята активно участвовали в праздниках и конкурсах, старались проявить себя, показать свои таланты.

При подготовке и проведении общешкольных мероприятий не было безучастных классов. Ребята активно участвовали в праздниках и конкурсах, старались проявить себя, показать свои таланты.

В сентябре социальным педагогом Ашиковой С. А. и руководителем МО воспитателей Абдуллаевой Л. Б. была проведена встреча с представителями духовного управления с учащимися 10-11 классов. Тема встречи: «Семья – начало начал» (духовно – нравственное воспитание).

Общешкольное воспитательное культурно-массовое мероприятие, посвященное Новому году, проводилось 21.12.2023 г.. Форма воспитательной работы была обозначена как «Новогодний огонёк». Это музыкально-игровая программа возле ёлки. Цель мероприятия: создание благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового

года. Праздничное мероприятие «Новогодний огонёк», которое провели воспитатели Магомедомарова С. А. и Гитинова М. Г., прошло на высоком уровне.

24 мая 2024 года в школе прошел праздник последнего звонка, который подготовили воспитатели Кадырова Раисат Гаджиевна, Дыдымова Эльвира Динисламовна. В ходе мероприятия выступили учащиеся, педагоги и родители. Выпускники благодарили учителей и родителей за полученные знания и мудрый жизненный опыт. Со словами благодарности и поздравлений в адрес руководства Центра и учителей обратились родительницы выпускных классов Хабичева А. и Магомедова З.. С добрыми напутствиями к ребятам обратился директор Центра Амирханов Амирхан Ахмедханович, пожелал ребятам здоровья и успеха во всех начинаниях. Заместитель директора по УВР Курбанов Сергей Рамазанович наградил грамотами отличившихся учащихся.

В июне традиционно состоялась торжественная церемония вручения выпускникам документов об окончании профессиональных классов Центра. Ответственными за проведение мероприятия выступили педагог Муртузова Ж. Д..

Все проведенные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Воспитательские мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности. Воспитатели принимали активное участие в подготовке детей ко всем мероприятиям, проводимых профессиональными классами. Все открытые мероприятия анализировались и оценивались сразу после проведения коллегами. Мероприятия отличались разнообразностью и индивидуальностью. Следует отметить повышение активности по использованию ТСО и современных педагогических технологий. Воспитателями использовались такие методы работы и приемы, как дидактическая игра, творческая работа, задания с просмотром слайдов, ролевая игра, показ видеоматериала. В своей работе с обучающимися воспитатели использовали различные формы организации досуговых мероприятий: праздники, конкурсы, игры, прогулки, экскурсии, беседы, воспитательские часы. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутреннего режима дня.

Одной из основных форм взаимодействия школы с семьями явились родительские собрания. На родительских собраниях, индивидуальных встречах информировали родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выясняли причины, обсуждали пути преодоления негативных явлений, намечали конкретные меры. Воспитатели в постоянном взаимодействии с родителями, совместно с учителями и психологом - медико-социальной службы Центра проводят профилактическую работу с семьями учащихся.

С целью обмена положительного опыта подготовлены и заслушаны следующие доклады: «Воспитательная работа в коррекционной школе», воспитатель 11-е Магомедова Э. Р.; «Особенности коррекционной работы воспитателя в специальных (коррекционных) учреждениях», воспитатель 11-д Туралаева З. И.; «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы», воспитатель 11-д Шахбанова И. М.; «Тьютор. Его роль и обязанности в образовании», тьютор Асваров К. К. Муталимова З. А. и Жарулаева З. Ш. предоставили обзор методических новинок, повышающих качество учебно-воспитательного процесса.

Проводились консультации по организации мероприятий, по вопросам, вызывающим трудности по запросу воспитателей. Итоги заслушивались на совещаниях при заместителе директора Центра по профессиональным классам. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах. Также, в текущем году оказывалась методическая помощь воспитателям с малым

педагогическим опытом: Магомедовой П. Г., Магомедовой Э. Р., Жарулаевой З. Ш., Магомедомаровой С. М..

*В рамках исполнения рекомендаций Министерства образования и науки РД в течение текущего учебного года в Центре проведены внеклассные мероприятия в 1 - 11 классах.*

- 22 августа 2023 года в детском саду «Улыбка» ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» состоялось мероприятие, посвященное Дню Государственного флага Российской Федерации. Мероприятие состоялось при поддержке Министерства образования Республики Дагестан по предложенной программе ГБУ РД «Республиканский центра русского языка и культуры».
- В период с 24 сентября 2023 г. по 4 октября 2023 г. в структурных подразделениях Центра прошли уроки и беседы, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, в которых приняли участие 398 воспитанников. Целью данных мероприятий было ознакомить учащихся с Гражданской обороной, основными понятиями и определениями, с задачами, стоящими перед Гражданской обороной, с историей её создания.
- С 27 сентября по 10 октября 2023 г. в структурных подразделениях Центра состоялись уроки истории, классные часы, посвященные празднованию 80-летия победы в Битве за Кавказ. Мероприятия организованы с целью воспитания у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою Родину, чувства уважения к ветеранам, национальной гордости за славное боевое прошлое советских воинов, формирования личностного восприятия исторических фактов, а также раскрытия стратегических целей немецкого командования по захвату Кавказа.
- С 23 октября по 10 ноября 2023 г. среди учащихся 5-11 классов Центра проведены профилактические мероприятия по разъяснению законодательства об уголовной ответственности за заведомо ложные сообщения об актах проявления терроризма. Организованы классные часы, беседы, встречи, родительские собрания о законопослушном поведении, о воспитании чувства ответственности за свои поступки у учащихся. На официальном сайте Центра размещена информация об уголовной ответственности граждан за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов.
- С 7 ноября по 10 ноября 2023 г. в рамках работы по профилактике и предупреждению нарушений несовершеннолетними законодательства при проведении публичных и массовых мероприятий с учащимися старших и профессиональных классов состоялись индивидуальные встречи и классные часы, направленные на профилактику правонарушений при участии администрации, психолого-социальной службы Центра, инспектора по делам несовершеннолетних по Советскому району г. Махачкалы Рамазанова Р.Р..
- С 20 ноября по 24 ноября 2023 года в Центре прошла Неделя психологии. Мероприятия, проведенные в рамках недели были направлены на развитие навыков общения, жизнестойкости, социальной гибкости, на освоение навыков распознавания эмоций и саморегуляции, разрешение конфликтной ситуации, снятие напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации, актуализации личностных ресурсов.
- С 11 декабря по 15 декабря 2023 г. в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» проведена Неделя здорового питания (далее - Неделя). Неделя была организована в целях повышения уровня информированности обучающихся о значимости питания. В рамках данной Недели в 1-11 классах состоялись классные часы, внеклассные занятия, тематические беседы на темы: «Правильное питание – основа здорового образа жизни», «Правила правильного питания» и др..

- В декабре 2023 г. в структурных подразделениях Центра проведена информационно-просветительская работа с участием медицинских работников, направленная на информирование педагогов, обучающихся, родительской общественности об эпидемиологической ситуации, а также эффективности иммунизации. В рамках организации мероприятий использованы видеоролики «Профилактика гриппа и ОРВИ».
- 14 декабря 2023 г. инспектора ПДН ОП по Советскому району УМВД РФ по г. Махачкала Рамазанов Р.Р. и Магомедов М.С. провели профилактические беседы в Центре с учащимися 5-11 классов: по воспитанию неприятия идеологии терроризма, по разъяснению законодательства об уголовной ответственности за заведомо ложные сообщения об актах проявления терроризма, по предупреждению вовлечения детей в незаконные массовые мероприятия.
- 17.01.2024 г. для 34 учащихся 5-8-х классов Центра организована экскурсия в кинотеатр «Миркато» для просмотра художественного фильма «Испытание аулом», направленного на возрождение и поддержание интереса к институту семьи у детей.
- В декабре 2023 г. в структурных подразделениях Центра состоялись классные часы и родительские собрания на тему «Телефон доверия». Мероприятия проведены с целью информирования учеников о том, для чего предназначен телефон доверия и как он работает; оказание своевременной помощи детям, которые находятся в трудной ситуации.
- В феврале 2024 года для учащихся 7-11 классов Центра были организованы экскурсии ДНФ «Россия – моя история. Город Махачкала». Воспитанники Центра посетили мультимедийную выставку «Ленинград – город победивший смерть», экспозиции которой посвящены истории подвига, совершенного советским народом в период ленинградской блокады. Мероприятия прошли в рамках 80-летия снятия Ленинградской блокады и в целях популяризации героических страниц отечественной истории.
- 1 марта 2024 года в начальных, старших и профессиональных классах Центра прошли уроки, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Уроки организованы с целью получения школьниками дополнительных теоретических знаний и практических навыков по гражданской обороне, безопасного поведения в повседневной жизни и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях.
- С 1 марта по 5 марта 2024 года в центре состоялись беседы, практические занятия с учащимися 5-11 классов, направленные на профилактику экстремистских проявлений, на формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей. Классные руководители провели беседы, встречи на темы «Что такое «фейки» и как проверять информацию», «Нет терроризму. Нет экстремизму», «Терроризм – угроза обществу», «Угрозы террористического характера» и др. Обучающимся также напомнили о недопущении вступления молодежи в ряды преступных группировок и экстремистских организаций.
- С 11 марта по 20 марта 2024 года в Центре прошли мероприятия в рамках просветительской акции «Всероссийская неделя детской книги». Работа нашей библиотеки была посвящена этому празднику, книгам-юбилеям 2024 года. Для действующей книжной выставки Центра под названием «Я с книгой открываю мир» были отобраны книги из фонда библиотеки: лучшие произведения мировой литературы, любимые многими поколениями читателей, книги писателей-юбилеяров, и конечно, книжные новинки русских и зарубежных авторов. Участниками мероприятия стали 5-6 классы.



- В апреле 2024 года в рамках Всероссийского субботника и экологической акции в Центре были организованы субботники. Обучающиеся, педагоги и другие представители Центра провели работу по очистке и благоустройству пришкольной территории.
- 25 апреля 2024 года в детском году «Улыбка» Центра в рамках реализации экологического Проекта «Эколята – Дошколята» под руководством воспитателя Ахмедовой Оксаны Закировны прошло мероприятие в старшей группе «Солнышко».
- С 23 апреля по 27 апреля 2024 года в начальных, старших и профессиональных классах Центра прошли уроки по основам безопасности жизнедеятельности. Уроки организованы с целью получения школьниками дополнительных теоретических знаний и практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, отработки практических навыков, действий в различных чрезвычайных ситуациях.
- С 27 апреля по 8 мая 2024 г. в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» состоялся цикл мероприятий в рамках Республиканской акции «Знамя Победы». В структурных подразделениях Центра прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: в детском саду - парад, конкурс на лучшую детскую работу; в 1-11 классах - классные часы, уроки, выставки детских работ, экскурсия в музей Боевой славы, возложение цветов к памятнику Воину-освободителю в парке им. Ленинского комсомола.
- В апреле и мае 2024 г. в структурных подразделениях Центра состоялись мероприятия по пожарной безопасности. Проведены профилактические мероприятия с педагогическими работниками и техническим персоналом о порядке действий в случае возникновения пожара. В рамках проведения классных часов, тематических занятий и профилактических бесед обучающиеся 1-11 классов ознакомлены с мерами пожарной безопасности и правилами пожарной безопасности.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению мероприятия, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Мероприятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне, с применением информационных технологий, что способствовало развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы, создавало положительно эмоциональный климат в педагогическом коллективе.

Подводя итоги воспитательной работы во всех структурных подразделениях за 2023-2024 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив Центра стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Рекомендации по работе методических объединений:

1. Овладение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами современных педагогических технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы;
2. Разнообразие форм проведения методических объединений (деловые игры, семинары и др.), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
3. Планирование и проведение работы педагогами с категорией детей из неблагополучных семей, с детьми девиантного поведения в тесном взаимодействии со специалистами и родителями.

Проанализировав работу методических объединений структурных подразделений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющую потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и психофизическими особенностями. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внедряется инновационный опыт, ИКТ в образовательный процесс.

На заседаниях методических объединений учителей и воспитателей всех структурных подразделений заслушивались и обсуждались доклады, проводилось ознакомление с изменениями в нормативных документах, с новинками методической литературы. Рассматривались организационные и методические вопросы ведения школьной номенклатурной документации, вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в повышении эффективности воспитательного процесса, современные эффективные воспитательные технологии, вопросы правового воспитания и другое.

Анализ посещенных открытых мероприятий по Центру показал:

- повышение качества проведения занятий на основе внедрения инновационных технологий;
- повышение интереса обучающихся к изучаемым предметам, положительная динамика в повышении качества обучения;
- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;
- недостаточное владение методическими приемами, знаниями психологических и возрастных особенностей учащихся молодыми, вновь прибывшими и имеющими небольшой опыт работы специалистами.

Важной частью методической работы является отработка навыка самоконтроля и самооценки деятельности учителя. С этой целью имеются и пополняются папки:

- «Методические рекомендации педагогам» (в детском саду и начальной школе);
- «В помощь педагогу» (в старшей школе);
- «В помощь учителю», «В помощь воспитателю», «Методические новинки» (в методическом кабинете Центра).

Каждый педагог Центра имеет портфолио - свою методическую накопительную папку различных разработок, докладов и т.д., по которым можно определить вклад каждого работника, что будет учитываться при аттестации, стимулировании педагогов.

В каждом структурном подразделении имеются разработки, проведенных открытых мероприятий, оформлены фотоальбомы, имеются видеотеки.

В методическом кабинете Центра представлен материал по обобщению передового опыта в Центре: папки методических разработок всех структурных подразделений, папки «Педагог года», материалы семинаров, смотра - конкурса учебных кабинетов, конкурса «Лучшая методическая разработка», предметных недель, декад, пополняется электронная база фотоматериала и видеоматериала.

Результаты методической работы непосредственно оцениваются по следующим показателям:

- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед Центром;
- владение учителями новыми педагогическими технологиями;
- высокая мотивация педагогической деятельности;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Все формы методической работы, используемые в Центре, дают результат не только в плане вышеперечисленных показателей, но, конечно же, влияют на повышение уровня учебно-воспитательного процесса в Центре. Особое внимание в работе методических объединений уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий.

*Но, проблемы и затруднения в работе МО остаются:*

- определенные недостатки в организации учебно - воспитательного процесса отмечаются у молодых, вновь прибывших специалистов, имеющих небольшой стаж работы, поэтому в будущем учебном году заместителям структурных подразделений и руководителям МО следует усилить работу с данной категорией педагогов (данной категории педагогов необходимо спланировать посещение уроков опытных педагогов с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий);
- необходимость усиления работы по преемственности между разными ступенями обучения (начальной и старшей школ, старшей школы и профессиональными классами), т.е. планирование взаимопосещений уроков в выпускных классах (4-х классов – педагогами старшей школы, 9-х – педагогами профессиональных классов);
- необходимо продолжить работу по совершенствованию форм методической работы с педагогами в структурных подразделениях, внедрению ИКТ в учебный процесс.

*По итогам методической работы за 2023–2024 учебный год можно сделать выводы:*

1. В нашем Центре за этот учебный год, поставленные задачи методической работы, в основном, успешно реализованы;
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности, социализации;
3. Методическая работа позволяет изучить личностные качества каждого педагога, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта;
4. Использование разнообразных форм методической работы в Центре способствует повышению уровня квалификации педагогов.

*Приоритетные направления методической работы на 2023 – 2024 учебный год:*

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей;
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства и категоричности кадров;
3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня;
4. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения, внедрение эффективных образовательных технологий в учебный процесс;
5. Работа по обобщению и распространению передового опыта в Центре.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Организация дополнительного образования в Центре представлена направлениями: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное и направлена на организацию досуга, реализацию детской активности, потребности в творчестве, развитие коммуникативных навыков.

Задачами деятельности в рамках дополнительного образования в Центре являются: выявление талантливых воспитанников; развитие и адресная поддержка способных детей;

развитие интеллектуального и творческого потенциала детей; улучшение их спортивных и творческих достижений; обучение школьников жить и общаться в коллективе сверстников.

Кружковая работа в школе Центра организована для учащихся всех ступеней образования. Реализация дополнительной адаптированной образовательной программы осуществляется специалистами: педагоги дополнительного образования – 10 человек, а также тренеры-преподаватели (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования) - 3 человек. В своей работе специалисты взаимодействовали с психолого-медико-социальной службой Центра, учителями, воспитателями и другими педагогами, имеющие соответствующее образование в области коррекционной педагогики или прошедшие соответствующую подготовку по профилю деятельности учреждения.

В 2023-2024 учебном году в детском саду Центра функционировал кружок по направлению раннего художественно-эстетического воспитания (ИЗО). Занятие посещали 15-20 детей в день, в том числе особое внимание уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья.

257 обучающихся школы Центра посещают кружки, функционирующие в Центре:

- в начальной школе (1-4 классах): «Друзья Самоделкина», «Спортивно - оздоровительный час», «Мы ищем таланты», «Выразительное чтение»; «Бисероплетение», «Музыкальная ритмика», «Гимнастика»;

- в старших и профессиональных классах (5-11 классах): «Вязание. Ковроделие», «Сельскохозяйственный труд», «Хореографический», «Выразительное чтение».

С целью совершенствования системы дополнительного образования и формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в отношении физической культуры и спорта, в соответствии со ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Методическими рекомендациями по созданию спортивных клубов общеобразовательных организаций", утвержденных Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 в Центре создан спортивный клуб. В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки РД с 2 сентября 2024 г. в Центре открывается спортивная школа.

107 обучающихся возраста от 10 до 21 лет посещали следующие секции спортивного клуба:

1) секции по: мини-футболу, тхэквондо, дзюдо, шашки;

2) секции (в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования): настольный теннис, легкая атлетика (Спортивная адаптивная школа г. Махачкала, Республиканский центр спортивной адаптивной подготовки); волейбол (Детско-юношеская спортивная школа г. Махачкала).

Для воспитанников Центра были организованы реабилитационные курсы по иппотерапии под руководством педагогов, тренеров на базе конноспортивного клуба «Джигит». Занятия по иппотерапии рассматриваются, как комплексный метод реабилитации детей с ОВЗ и направлены улучшить состояние здоровья детей, помочь им наладить связь с внешним миром, приобщиться к конному спорту. В результате систематически проведенных занятий, иппотерапия приносит положительное воздействие на физическое и душевное состояние, способствует повышению самооценки, развитию коммуникации, что благотворно отражается на социализации детей.

По всем направлениям кружковой деятельности разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на основе федеральных государственных стандартов, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Дети, научившиеся определенному виду искусства, начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов, Для детей и их родителей проводятся

конкурсы, выставки творческих работ, детские праздники. Демонстрация своих работ перед родителями и перед своими сверстниками не только повышает исполнительский уровень детей с ОВЗ, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности.

*Оздоровительная работа в лагере дневного пребывания.*

С 31 мая по 28 июня 2024 года в Центре функционировал лагерь дневного пребывания с охватом 87 детей и обеспечением двухразового питания. Лагерь был открыт в соответствии с государственным заданием на 2024 год, приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 29.05.2024 г. №08-02-575/24 «Об открытии лагерей дневного пребывания в подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан организациях», в целях организации и проведения летнего оздоровительного отдыха обучающихся Центра.

#### **РАБОТА БИБЛИОТЕКИ**

В течение учебного года работа библиотеки Центра велась по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом; работа с читателем; работа по самообразованию.

Продолжена работа по систематизации библиотечного фонда. Электронная база по библиотечному фонду пополняется информацией в соответствии с поступлением.

*Фонд школьной библиотеки*

Год, мероприятие	Всего	Учебники	Учебные и наглядные пособия	Методические пособия	Художественная литература	Журналы, брошюры
Состоит на 2023–2024 уч. год	18294	6690	322	2315	8465	502
Поступило	436	436	-	-	-	-
Выбыло	-	-	-	-	1395	-
Итого	17335	7126	322	2315	7070	502

Имеются сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературы по всем ступеням образования Центра на 2023-2024 учебный год.

*Работа с читателями*

Число читателей: 1-4 классы - 2 человека, 5-11 классы – 86 человек, педагоги – 188  
Число посещений – 155: учащихся – 52, работников – 103.

За отчетный год проведена работа к знаменательным датам. Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, были организованы следующие беседы и выставки:

В соответствии с планом работы проведены 15 бесед и выставок (5 для начальных классов и 10 для старших классов).

*На будущий учебный год планируется:*

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- обучать читателей правильно пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнить фонд медиатеки;
- формировать интерес к здоровому образу жизни;
- активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

## 10. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Коррекционная работа, проводимая в Центре, включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс коррекции психических функций детей;
2. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях Центра.
3. *Информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса Центра (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками): консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.
4. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с нарушением интеллекта, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития

Коррекционная работа планируется и проводится согласно учебному плану Центра, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В детском саду проводится регулярная коррекционная работа с детьми с особенностями в развитии. С ними работают: дефектологи, логопеды, психологи и тифлопедагог. Дефектологи и тифлопедагог используют в своей работе развивающие компьютерные игры; рисование, обводка, штриховка с целью повышения остроты зрения, используют арт-терапию, музыка-терапию.

Коррекционная работа в начальной и старшей школах Центра осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы. Она проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Педагогические приемы коррекционной работы стимулируют компенсаторные процессы развития учащихся с нарушением интеллекта и способствуют их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности.

Учителя начальных и старших классов разрабатывают и применяют при обучении специальные коррекционные упражнения для развития высших психических функций. К примеру, упражнения на коррекцию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти, пространственную ориентировку. Эти упражнения подбираются на основе игрового и практического материала. Коррекционная направленность уроков способствует более устойчивому формированию учебных навыков и умений, максимальному преодолению дефектов развития учащихся.

Коррекционная подготовка была охвачена коррекционными занятиями, коррекционными курсами в начальных классах, социально – бытовой ориентировкой, индивидуальными и факультативными занятиями в старших и профессиональных классах.

Специфической формой организации учебных занятий в I-VI классах являются:

- коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные, ритмика) и дополнительные коррекционные курсы – ЛФК с обучающимися с выраженными речевыми, двигательными нарушениями. На них по расписанию отводится время, как в первую, так и во вторую половину дня;
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: сенсорное развитие предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация

Одним из предметов, на которых решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка (XI - XI классы). Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, т.е. возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

#### *Организация работы логопедической службы*

В детском саду организована работа 4-х учителей - логопедов для детей с нарушениями речи, которые работают по программам Т.Р. Киселевой, Р.Н. Бунеева «По дороге к Азбуке» (2002г), и программа И.В. Нищевой «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» (I , II часть). Учителя-логопеды используют в своей работе современные методики коррекции речи, работают в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и родителями, оказывая им консультативную помощь.

В течение текущего учебного года в детском саду Центра логопедическую помощь получили более 90 детей. Остальные продолжают занятия с логопедами в следующем учебном году.

Логопедическая работа *в начальных и старших классах* строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» по следующим направлениям: организационное; коррекционно - развивающее; консультативно - методическое; повышение профессиональной компетентности; оснащение логопедического кабинета.

Целью работы логопедической службы начальной школы является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Логопедические занятия велись по программе индивидуальных логопедических занятий в 1-7 классах, составленной с учётом особенностей формирования речи данной категории школьников, так как у учащихся данной категории детей отмечается системное недоразвитие речи той или иной степени тяжести (тяжёлой, средней и лёгкой тяжести).

Со всеми обучающимися на логопедических занятиях велась коррекционно-логопедическая работа, целью которой было не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, формирование полноценных предпосылок к обучению детей грамматике и чтению, развитие ряда психологических особенностей: внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключению.

Тематика индивидуальных и групповых занятий учитывала «проблемные зоны» формирования речи учащегося с умственной отсталостью, а также сложности овладения ими определёнными грамматическими категориями.

На основе обследования учителем-логопедом были созданы речевые профили, характеризующие устную речь (1 классы) и письменную речь (2 – 4 классы) ребёнка, разработана коррекционная программа с учётом психологических особенностей учащихся. В ходе обследования были выявлены следующие нарушения письма и речи: ОНР, ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, дислалия, дислексия, дисграфия, аграфия, аграмматизм, заикание.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы. Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого подхода, проводилась в соответствии с индивидуальным планом работы. Проводились групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию.

Апробированы и применяются следующие современные методы: сказкотерапия, кинезиологические упражнения, ИКТ, игровые технологии. Применение данных технологий целесообразно на всех этапах логопедической работы:

- элементы арттерапии включаются и для развития мелкой моторики и для создания положительного эмоционального фона на занятии;

- использование сказкотерапии продуктивно и на этапах развития фонематических процессов и при постановки звука, его автоматизации, закреплении в связной речи;

- применение кинезиологических упражнений позволяет учащимся приобретать фонетические и графические навыки, проявлять творчество, также данные упражнения способствует возникновению первичных произносительных навыков, мотивируют речь у без речевых детей.

Особое место в коррекции детей с проблемами в развитии занимают игровые технологии. Ведущий вид деятельности у таких детей является игра. Правильно организованная, дидактическая игра является важнейшей частью всего коррекционного процесса. Использование игры на логопедических занятиях стимулирует детей к познавательной деятельности, вызывает речевую активность. Использование на занятиях компьютера позволяет сделать занятие более насыщенным, интересным, разнообразным с использованием компьютерных программ «Игры для Тигры», «Гарфилд», «Дидактический синквейн».

В целом, состояние речевой функции у учащихся улучшилось, но следует продолжить с учащимися индивидуальную и групповую работу над всеми компонентами речи. Средний процент коррекции устной и письменной речи учащихся 1 - 4 классов на конец года – 41%. В результате коррекционной работы полностью исправлено звукопроизношение у 14 учеников, имевших мономорфные нарушения.

Велась работа по устранению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у 4 учащихся. Создана база для постановки звуков Р-РЬ. Велась работа над дифференциацией звонких и глухих согласных. В результате чего уменьшилось количество ошибок при написании слов с парными звонкими и глухими согласными. Но, ещё допускаются ошибки на дифференциацию С-Ц, Ч-Щ, Ш-Щ.

У многих детей отмечаются трудности произношения сонорных звуков, темпа речи, формирования высказывания, осознания прочитанного снижено.

Слабая положительная динамика в развитии ВПФ и средств языка у учащихся первых дополнительных классов в связи с грубым недоразвитием познавательных процессов и личности в целом (у учащихся синдром Дауна).

Вследствие того, что у всех детей в силу их основного дефекта - умственной отсталости, отмечается системное недоразвитие речи различной степени (от 1 уровня до нерезкого выраженного), С учащимися, имеющими нерезкое выраженное системное недоразвитие речи, следует продолжить фронтальную и общую коррекционную работу при выполнении общеобразовательных учебных программ.

Кроме обязательных занятий с учащимися проводилась внеклассная работа:

- при проведении общешкольных праздников, подготовке к конкурсам учащимся оказывалась помощь в подготовке речевого материала (правильном заучивании, интонировании, просодике);

- проведён общешкольный конкурс чтецов, в котором успешно принимали участие обучающиеся 1-4 классов.



*Для проведения логопедических занятий* сформированы группы на основе выявления типичных дефектов речи. Содержание и приемы работы с группами учащихся разрабатываются исходя из особенностей дефекта. Индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразие активных методов и приемов, таких как, игра, элементы из сказки, просмотр ТВ на уроках логопедии способствуют коррекции дефектов речи, развитию речи у учащихся с нарушением интеллекта. Для снятия состояния усталости, психологической напряженности учителя использует артикуляционную и дыхательную гимнастику.

*Выводы:*

1. Учителя-логопеды осуществляют мониторинг речевого развития и состояния письменной речи учащихся, имеющих дефекты речи;
2. Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с темой программы. На занятиях представлены оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. Успешному проведению занятий способствуют оптимальные санитарно-гигиенические условия.

*Рекомендации:*

1. Организовать работу по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики;
2. Осуществлять систематическую работу с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи.

В Центре активно ведется работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, которая ставит целью обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье за период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Эта работа проводится через уроки, внеклассную и кружковую работы, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Воспитательно-образовательная работа с детьми детского сада проводится на основе принципов «Педагогики здорового развития детей» В.Ф. Базарного, направленных на сохранение, улучшение здоровья воспитанников и обучения их здоровому образу жизни:

1. Организация занятий в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста;
2. Частая смена поз на занятиях, физминутки через каждые 5-6 минут в целях профилактики утомления и переутомления детей;
3. Тренировка мышц глаз для улучшения остроты зрения, соблюдение зрительной рабочей дистанции во время занятий;
4. Пальчиковый игротренинг для укрепления здоровья и мелкой моторики;
5. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в группах;
6. Обеспечение достаточной двигательной активности детей на занятиях утренней гимнастики, физкультурных занятий, ежедневных прогулках, спортивных развлечениях;
7. Обеспечение рационального питания, введение в меню свежих овощей, фруктов, фруктовых соков;
8. Специальные закаливающие процедуры: умывание лица, рук, шеи водой комнатной температуры; дыхательная гимнастика; рефлекторное раздражение стопы (ходьба по специальным дорожкам; воздушные ванны при переодевании).

В начальных классах большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Проводились: спортивные праздники, уроки здоровья, конкурс рисунков. Воспитатели прививают навыки личной гигиены одежды и обуви, формируют представление о способах ухода за кожей рук, ног, лица, через демонстрацию, беседу.

Ведется еженедельный учет по профилактике педикулёза, состоянию внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов (проветривание и влажная уборка, световой режим, озеленение помещений).

С целью профилактики инфекционных болезней, вирусного гепатита, дизентерии, строго соблюдается питьевой режим. Имеются во всех кабинетах и классных комнатах кулеры с питьевой водой. Регулярно проводится дезинфекция классных помещений. Проводится работа по предупреждению травматизма и по технике безопасности: классные часы; уроки здоровья, внеклассные мероприятия: «Светофор»; «Весёлые старты» и др.). В классах имеются уголки по технике безопасности.

С целью обеспечения необходимых условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни, совместно с психолого-медико-социальной службой воспитатели и учителя уделяют большое внимание формированию навыков охраны здоровья, уходу за организмом. В связи с этим проводились классные часы о профилактике инфекционных болезней, вредных и полезных привычках и т.д.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике противоправного поведения, антинаркотической профилактической работе с подростками. Проводится большая профилактическая работа по предупреждению влияния алкоголя и никотина на здоровье, психику, даются рекомендации о полноценном питании, оказании первой помощи при ожогах, ушибах, кровотечениях, профилактике респираторных заболеваний. В своей работе педагоги старшей школы и профессиональных классов, используя имеющиеся возможности, в допустимых пределах стараются нейтрализовать отрицательные внешкольные влияния через лекции о вреде наркотиков и курения с использованием ТСО, включая их систему воспитательной работы. Осуществляется работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм, как в классных помещениях, так и в группах интерната. В коррекционной работе Центра определенное место занимает также кружковая работа. Систематическое включение учащихся в систему воспитательной работы в разных ее формах способствует решению проблем коррекции личности ученика и его эмоционально-волевой сферы.

Комплексное решение всех приведенных выше мероприятий дает возможность создать единое здоровое берегающее образовательное пространство, а здоровые берегающие технологии стали приоритетными в коррекционной работе Центра.

## 11. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Центре работа в спортивно-оздоровительном направлении включала в себя: дни здоровья, спортивно-оздоровительные конкурсы, праздники, лечебную и адаптивную физкультуру. Навыки здорового образа жизни формируются на уроках физкультуры и спортивных занятиях педагогами и тренерами: Гераевой Л.С., Магомедовой З. Б., Магомедовым З. М., Абасовым К. А., Бадиевым Д. М., Гайдаровым С.А., Османовым А. С., Мугудиновым Р. А., Кандауровым М. Т., Магомедовым М. М..

Проблемам сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья школьников были посвящены внеклассные мероприятия: День Здоровья в детском саду, «Весёлые старты» в 6-7 классах для учащихся с умеренными, тяжелыми интеллектуальными нарушениями, футбольный турнир «Я люблю футбол» в 10-11 классах.

Учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования школы Центра в сотрудничестве с Дагестанским региональным отделением «Специальная Олимпиада России» в течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся Центра для участия в рейтинговых спортивных соревнованиях городского, республиканского, всероссийского уровней.

10 сентября 2023 года 2 учащихся Центра приняли участие в Массовом забеге РФ.

28 сентября 2023 г. на спортивной базе РСДЮШ МО и Н РД прошло открытое первенство по мини-футболу среди юношей, учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов. Участвовали команды юношей в возрасте 14-16 лет. Команда Центра заняла первое общекомандное место.

1 октября 2023 года 7 учащихся Центра выступили в Чемпионате города среди коррекционных школ по футболу. Команда Центра заняла первое общекомандное место.

С 6 по 10 сентября 2023 года 1 воспитанник и 5 выпускников выступили во Всероссийских соревнованиях по мини футболу РФС в г. Казань. Команда Центра заняла второе общекомандное место.

С 2 по 7 октября 2023 года 7 учеников и 1 выпускник Центра приняли участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по мини-футболу «Матч Добра» в г. Сочи. Команда Центра заняла первое общекомандное место.

С 26 октября по 30 октября 2023 года 1 воспитанник и 7 выпускников выступили в Финальном этапе кубка «Стальная воля во Всероссийских соревнованиях по мини футболу РФС в г. Сочи. Команда Центра заняла третье общекомандное место.

1 октября 2023 года 7 учащихся Центра выступили в Чемпионате города среди коррекционных школ по футболу. Команда Центра заняла первое общекомандное место.

20 ноября 2023 года учащиеся Центра приняли участие в Чемпионате города среди коррекционных школ по дзюдо. Исмаилов Гаджимурад -1 место, Магомедов Магомед -2, Исрапилов Бислан-3 место.

14 февраля 2024 года в рамках проекта «Инклюзивный спорт для всех» на базе Республиканского центра социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой состоялся отборочный турнир по волейболу. Организаторы соревнований - Министерство образования и науки РД совместно с республиканским отделением проекта «Специальная Олимпиада в России». В спортивных состязаниях на региональном этапе приняли участие команды специальных коррекционных школ из Махачкалы (РЦСТАИП), Буйнакск, Дербента, с. Магарамкент и с. Карабудахкент.

### *Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Спорт Лин)*

1. Кубок России по легкой атлетике Спорт Лин 25-27 января 2024 г., г.Саранск. В составе сборной 2 спортсмена Центра.
2. Первенство России по легкой атлетике Спорт Лин (в закрытых помещениях), 20-24 февраля 2024 г., г. Саранск. В составе сборной 10 спортсменов Центра.
3. Первенство России по легкой атлетике Спорт Лин 18-24 июня 2024 г., г. Саранск. В составе сборной 9 спортсменов Центра.
4. Первенство России по мини-футболу Спорт Лин 18-24 марта 2024 г., г. Саранск. В составе сборной 8 спортсменов Центра.
5. Кубок РФС по мини-футболу среди коррекционных школ 29.05-03.06 2024 г., г. Санкт-Петербург. В составе сборной 8 спортсменов Центра.
6. Первенство России по дзюдо Спорт Лин 15-19 апреля г.Суздаль. В составе сборной 10 спортсменов Центра.
7. Первенство Республики Дагестан по мини-футболу 20 мая 2024 г., г.Каспийск. Приняли участие 10 спортсменов Центра.

### *Специальная олимпиада*

1. Всероссийская Спартакиада по юнифайд мини-футболу 21-26 апреля 2024 г., г. Санкт-Петербург. В составе сборной 6 спортсменов Центра.
2. Республиканские соревнования по мини-футболу «Инклюзивный спорт для всех», 27 мая 2024 г., г. Каспийск. Приняли участие 10 спортсменов Центра.
3. Республиканские соревнования «Старты Надежд» 18 апреля 2024 г., г.Махачкала. Приняли участие 10 спортсменов Центра.
4. Республиканские соревнования «От побед в спорте к победам в жизни» пос. Ленинкент, 24 апреля 2024 г.. Приняли участие 25 спортсменов Центра.

## 12. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ЦЕНТРА

Работа педагогов в структурных подразделениях ведется в тесном сотрудничестве с психолого-медико-социальной службой Центра.

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а так же организацию условий для успешной адаптации.

Работа педагога - психолога в Центре ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение (для своевременного предупреждения возможных нарушений становлений личности через формирование у педагогов психологических знаний);
- психологическая профилактика с целью предупреждения дезадаптации воспитанников;
- психологическая диагностика (для углубленного изучения воспитанников на протяжении всего периода обучения);
- психологическая коррекция;
- консультативная деятельность.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, родителей учащихся, организация коррекционных тренингов.

Проведены встречи педагогами-психологами, социальными педагогами, врачом Центра Курумовой З. И. и медицинским персоналом с подростками Центра. Психолого-медико-социальная служба привлекалась к участию в проведении различных мероприятий во всех структурных подразделениях.

В целях реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации в Республике Дагестан специалистами проводится регулярная работа во взаимодействии с администрацией Центра: встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних Магомедовым М.С., Рамазановым Р.Р. по вопросам профилактики противоправного поведения и антинаркотического просвещения; встречи с представителями отдела просвещения при Муфтияте РД с учащимися старших и профессиональных классов по вопросам формирования взаимоотношений между подростками и бережного отношения к здоровью, духовно - нравственного воспитания и воспитания в духе межрелигиозной и межнациональной терпимости.

### *Детский сад*

В течение учебного года педагогами-психологами дважды осуществлялась диагностика детей подготовительной к школе группы по уровню сформированности психических процессов (память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика рук, восприятие, самооценка, речь). Они тесно взаимодействуют с педагогами детского сада по вопросам коррекции поведения и оказания помощи детям и родителям.

Педагоги-психологи работают по следующим программам:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные картинки» (материал для коррекционно-развивающей работы в детском саду);
- Программа развивающих занятий «Здравствуй школа!» для подготовки детей к школе (составитель Раджабова Д.Н.);
- Программа развивающих занятий «Скоро в школу» для подготовки детей к школе (составитель Койсултанова Д.И.);
- Стебленко С.А. «77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта у детей)» Ростов-на-Дону «Феникс», 2011 г.;

- Куражева Н.Ю., Вераева Н.В. «Цветик-семицветик» Санкт-Петербург – Москва, 2016 г.

#### *Начальные классы*

За прошлый год учебный год подавляющее количество, поступивших детей, имело слабо сформированную память, внимание, мышление. Слабо развитое восприятие времени и пространства. Преобладающая часть – эмоционально не зрелая; очень низкий процент сохранности памяти.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы. Проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся 1-х классов на начало и конец учебного года. Также среди учащихся 4-х классов была проведена методика «Несуществующее животное» с целью выявления уровня тревожности и агрессивности.

На вновь прибывших учащихся были заведены карты обследования.

За текущий год педагогом-психологом Мансуровой Х.М. было проведено 13 консультаций, из них: 5 консультаций первичных и повторных для учащихся, 3 консультации для педагогов начальной школы и 5 для родителей учащихся.

В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. д.), проблемы в детско-родительских отношениях.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоление трудностей в эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах. С этой целью были сформированы группы для прохождения иппотерапии. В течение прохождения занятий у учащихся наблюдалась положительная динамика.

В рамках работы адаптации учащихся посещались занятия и уроки с целью наблюдения за детьми группы «риска», психологического климата на уроках и занятиях, а так же взаимодействия учащихся между собой и взрослыми. Особое внимание уделялось детям с трудным поведением. Проводилась совместная работа с врачом школы, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Подобные формы работы показали свою эффективность, как видно из результатов коррекционной работы.

#### *Старшие классы*

На начальном этапе диагностической работы с вновь прибывшими детьми входят исследования эмоциональной сферы ребенка и способности детей к адаптации. В этих целях использовались следующие методы:

- Изучение документации вновь прибывших детей;
- Обследование вновь прибывших детей;
- Наблюдение на уроках.

В сентябре – октябре в 5-8 классах старшей школы Центра было проведено глубокое обследование вновь прибывших детей. Ежегодно проводятся исследования психических процессов вновь прибывших детей с целью выявления степени сформированности основных психических процессов, познавательной сферы, способности к адаптации. С целью предупреждения правонарушений (бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения) педагогами-психологами Магомедовой С. Я. и Саидовой П. Ю. проводилась следующая работа:

- ✓ индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы;
- ✓ анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей;
- ✓ предупреждение и решение конфликтных ситуаций, как условие психологического комфортного обучения и воспитания;
- ✓ посещение уроков с целью наблюдения за детьми;
- ✓ участие в родительских собраниях;

✓ посещение на дому учащихся «группы риска».

Были посещены уроки с целью наблюдения детей, их реакцию на замечания учителя, процесс усвоения учебного материала. Использованы методики «Дом-дерево-человек; Несуществующее животное», вербальные тесты «Незаконченное предложение», «Виды страхов», «Тест на тревожность», «Скрытые стрессы». Проведена диагностика групп детей с нарушениями эмоциональной сферы среди 6-х классов (23 учащихся) с целью выявления внутрисемейных отношений ребенка с членами своей семьи, его восприятие каждого из них, а так же взаимоотношения, которые вызывают в нем тревожные конфликтные чувства. У 18,2% учащихся выявлено отсутствие общности в семье, чувство неполноценности, родительское недовольство, чрезмерная критичность; подавление в ребенке воли у 19,3% детей. 23% обучающихся показали глубокие негативные переживания (покинутость, нелюбимость) связанные внутрисемейными отношениями. У 9,1% учащихся отсутствует чувство безопасности в социуме. С этой группой детей прошла работа по программе формирование эмоциональной стабильности, положительной самооценки «Я учусь владеть собой». Дали положительный результат 85% учащихся, с остальными работа продолжится в следующем году. В работе с этими детьми использовались программы: «Арт-терапевтическая программа коррекции эмоциональных состояний» Болотовой А.И.; «Музыкотерапия в коррекционной школе 8 вида», автор: Абдулова Н.Ш.. С учащимися, проявляющими выраженное агрессивное поведение, были проведены тренинги для подростков «Успешная юность» для улучшения психологического климата в коллективе». С целью сплочения коллективов в течение года были проведены тренинги по программе: «Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки: «Я учусь владеть собой», Слободяник Н. П.. Для получения полной информации было проведено тестирование в 7-х и 8-х классах на определение уровня тревожности. Преобладают: высокий уровень тревожности и средний на грани с высоким. По запросу учителей были проведены диагностические исследования. Установлены причины факторов не успешности подростков, и лежат они в эмоциональной сфере семьи. Для получения информации о социально-негативных факторах использовался ряд проективных, рисуночных методик.

В течение учебного года, с помощью обследования, были установлены фактор-барьеры, мешающие познавательной активности и успешной адаптации подростков. Причины факторов не успешности подростков лежат в эмоциональной сфере семьи. Для полной и достоверной информации о социально-негативных факторах использовался ряд проективных, рисуночных методик.

С целью повышения уровня коммуникативной компетентности подростков педагогами-психологами были проведены тренинги уверенного поведения для подростков, способствующие стимулированию социального развития и личностного роста.

С целью формирования психики ребёнка, находящегося под воздействием неблагоприятных условий проведены тренинги в цикле «Занятия по психогимнастике для нивелирования агрессивных состояний школьников», информационно-просветительская лекция по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.

В течение года были проведены обследования детей по запросам учителей и родителей и даны консультации по результатам обследования. Всего организовано 30 консультаций. Из них: 12 – учащимся 5-9 классов; 8 - родителям; 4 - учителям; 3 - работникам школы, 3 - с коллективом учителей старших классов.

В течение года состоялся семинар для учителей по теме: «Что такое страх? Предупреждение об опасности или барьер, мешающий развитию». Прошло обсуждение темы, выявлялись причины страха и пути преодоления этих барьеров. С целью формирования механизмов защиты от навязчивых состояний проведён тренинг на тему: «Нивелирование состояний, связанных с эмоциональным выгоранием педагогов».

Все данные индивидуальных и глубоких диагностик дали большой объём информации, который служит основой для подбора коррекционных программ, а также методов и приёмов, направленных на положительное воздействие на психику «проблемного» ребёнка.

#### *Профессиональные классы*

По результатам диагностики в профессиональных классах проводится коррекционная работа. С целью нивелирования тревожных состояний педагогом-психологом Абдулмеджидовой Х.Г. использовались программы, разработанные ведущими психологами, а также программы адаптированные для учащихся профессиональных классов: «Тренинг общения для подростков с ограниченными возможностями здоровья» (А. Грецов, О.Н. Истратова, Рогов) и авторские, специально разработанные для коррекционных занятий программы: «Я и моя семья», «Живительный источник», «Развитие полоролевой идентичности, представлений об отношениях с противоположным полом», программа коррекций глубоких депрессивных состояний: «Море, сыпучее чудо и сказочный лес», программа: «Как справиться с эмоциями?».

По результатам профилактической, консультативной и коррекционной работы была проведена диагностика вновь прибывших учащихся на конец года. Обследования прошли 42 учащихся 10 классов по тестам «Скрытые стрессы». «Уровень тревожности», «Склонны ли Вы к депрессии?», «Уровень конфликтности», «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?». Низкий уровень тревожности у учащихся отсутствует, средний уровень тревожности у 29 учащихся, повышенный уровень тревожности у 13 учащихся. Слабо выраженная депрессия у 35 учащихся. Общение с другими людьми приносит радость 40 учащимся.

В своей работе педагог-психолог работает в тесной связи с администрацией, с социальным педагогом, с врачом, с педагогами, родителями и инспектором ПДН. Психологическое просвещение педагогов проводилось на методических объединениях профессиональных классов. Родительское просвещение на общих родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

На методических объединениях профессиональных классов проведены три семинарских курса по темам: «Этика общения и взаимодействие в коллективе», Аутотренинг- «Нивелирование тревожных состояний», Экспресс-диагностика: «Чувство юмора»: саморегуляция на работе и дома».

В ноябре 2023 г. Абдулмеджидова Х.Г. приняла участие в работе Всероссийского онлайн-семинара «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии». В декабре 2023 г. педагог прошла обучение по новому направлению в психологии на коконотерапевта с правом использования в практической деятельности психолога. В марте 2024 г. посетила Республиканскую научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

В феврале 2024 г. была проведена психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом профессиональных классов по тесту: «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?». С результатами диагностики педагоги ознакомлены, рекомендации даны. В своей работе педагог-психолог работает в тесной связи с администрацией, с социальным педагогом, с врачом, с педагогами, воспитателями и инспектором по делам несовершеннолетних.

Обследования прошли 26 учащихся (10-х классов) по тестам «Скрытые стрессы», «Уровень тревожности», «Склонны ли Вы к депрессии?», «Уровень конфликтности», «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?».



В третьей четверти работа педагога-психолога была направлена на выявление профессиональной направленности и деловой хватки учащихся 11-х классов. С этой целью были проведены методики: «Матрица выбора профессии», «Есть ли у Вас деловая хватка?», «Цветовой тест отношений в модификаций» Е. Ф. Бажина, также проективный тест «Незаконченные предложения». По результатам обследования: высокий уровень целеустремленности у 3% учащихся, средний уровень целеустремленности у 95% учащихся, безразлично к выбору профессии относится 2 % учащихся.

В течение текущего учебного года в 10-11 классах продолжена психокоррекционная работа по нивелированию состояний замкнутости, агрессивности, тревожности. На выявление негативного отношения к употреблению наркотиков направлено обследование среди учащихся 10-11 классов по тесту: "Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании".

В четвертой четверти с выпускниками профессиональных классов была проведена диагностика особенностей общения воспитанников со взрослыми и сверстниками с целью выявления причин нарушения общения по методике (ЦТО): «Цветового теста отношений в модификаций» Е. Ф. Бажина, а также проективный тест: «Незаконченные предложения». Методика (ЦТО) «Цветового теста отношений в модификаций» Е.Ф.Бажина. У всех учащихся, кроме двоих отношение к учебе – положительное.

Проведено анкетирование «Какой Вы родитель?» с родителями учащихся 10 классов. Приняли участие 30 родителей. Родителям было предложено отметить те фразы, которые часто употребляют в общении со своими детьми. По результатам анкетирования выявлено, что 25% родителей в общении со своими детьми используют фразы, которые занижают самооценку, 75 % родителей употребляют в общении те фразы, которые дарят тепло семьи, повышают самооценку, а значит и веру в себя «особого учащегося». По результатам диагностики совместно с социальным педагогом состоялись встречи с родителями для ознакомления их с рекомендациями.

В результате проведенной коррекционной, диагностической, профилактической работы (68 коррекционных занятий) высокие результаты показали тренинговые занятия с использованием медитативных практик.

Всего консультаций: педагогов по поводу учащихся - 9, родителей - 3; запросов - 3; психологическая разгрузка: педагоги - 32, учащиеся - 9; обращение по личным вопросам: педагоги - 10, учащиеся - 22.

В течение 2023-2024 учебного года работа *социального педагога* велась по следующим направлениям: социально - педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально - правовое; обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; консультативное; профилактическое; защита прав ребенка с социально-педагогической деятельности.

Целью профессиональной деятельности *социального педагога* является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Детям разъясняются их права и обязанности, прописанные в Уставе Центра, проводятся инструктажи по правилам безопасности о сохранности школьного имущества и др. Непосредственно вместе с классными руководителями поддерживается связь с каждой семьей.

Составлены социальные паспорта по каждому структурному подразделению, а также сводный паспорт. В течение учебного года осуществлялся патронаж детей, находящихся под опекой и детей-сирот. Совместно с классными руководителями были организованы посещения обучающихся по месту их жительства, составлялись акты жилищно – бытового обследования, а также опекуны были ознакомлены с Федеральным законом о детях – сиротах №159.

#### *Начальные классы*

Работа социального педагога Сутаева М. К. осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, регулярное посещение семей по месту жительства, социально-педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи, проведение социально-педагогического консультирования родителей.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В результате работы отслеживаются и взяты под контроль обучающиеся, проживающие в неблагополучных семьях, попавшие в сложную жизненную ситуацию. Проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, организованы наблюдения за детьми «группы риска», а также детей, находящихся под опекой. Проведены беседы с детьми девиантного поведения на темы: «О культуре поведения, вежливости, доброжелательности», «О вежливости», «О дружбе», «О доброжелательности», «О взаимопомощи», «Что хорошо, что плохо?».

За текущий учебный год:

- были посещены занятия;
- с детьми организованы: ролевые игры, просмотры мультфильмов, видеороликов социальной направленности, тематические занятия;
- состоялись беседы в 1-4 классах, направленные на профилактику инфекционных заболеваний, дорожно-транспортных происшествий, безопасное поведение в окружающем социуме.
- осуществлялось социально - педагогическое сопровождение при выездах с детьми (в исторический парк «Россия - моя история», в «Дагестанский государственный театр кукол» г. Махачкалы на мастер- класс актеров), сотрудничество с благотворительными фондами;

Педагог участвовала в мероприятиях, посвященных ко Дню инвалида, в поддержку детей, ко Дню матери, праздниках патриотического характера и иного рода мероприятиях, организованных специалистами подразделений школы Центра.

Во взаимодействие с медицинским персоналом Центра организованы беседы, профилактические мероприятия. В рамках профилактической работы, с целью социально-педагогического консультирования родителей, совместно с педагогом-психологом посещены семьи на дому. В результате проведенной работы составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Организованы также беседы с родителями на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений».

Оказана благотворительная помощь (одежда, продовольственные наборы) детям семей с низким уровнем жилищно-бытовых условий. В течение года велась непрерывная работа социальной службы начальной школы с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-сиротами. Изучена документация личных дел, налажена связь с родственниками детей.

#### *Старшие классы*

В результате совместной работы социального педагога Ахмедовой А.А. с классными руководителями, семьей и изучения социального положения воспитанников по

структурным подразделениям, были составлены списки детей призывного возраста, обязанных состоять на воинском учете (7 учащихся 8-9 классов, 2007 года рождения).

В течение учебного года велась консультативная работа с родителями учащихся. За текущий год были посещены занятия старших классов, с детьми проводились беседы, ролевые игры.

На воспитание законопослушного гражданина, формирования чувства ответственности за свои поступки была направлено занятие на тему: «Мы в ответе за свои поступки». С целью формирования четкого представления об электронных сигаретах; воспитания стремления к здоровому образу жизни состоялась беседа с учащимися на тему: «Вред или польза электронных сигарет». На воспитание уважения к памяти павших бойцов, сохранение трепетного отношения к празднику Победы была направлена в 4 четверти акция на тему: «О победе и победителях».

Организованы информационные и тематические беседы в 5-9 классах на темы:

- "Интернет-добро или зло" с целью познакомить учащихся с достоинствами и недостатками Интернет-ресурсов;
- «Правонарушения как результат вредных привычек» с целью способствовать осознанию детьми взаимосвязи вредных привычек и правонарушений;
- «ЗОЖ - что это такое?» с целью пропаганды здорового образа жизни учащихся, формирования самосознания и самооценки, чувства ответственности за свою и жизнь окружающих;
- «Виды летней занятости подростков».

### *Профессиональные классы*

Социальным педагогом Ашиковой С.А. в течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников. Непосредственно вместе с классными руководителями было организовано взаимодействие с семьей. С проблемными семьями велись консультации, беседы. В течение учебного года отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска». С данными воспитанниками велась индивидуальная воспитательная, профилактическая работа, осуществлялся контроль над посещаемостью уроков, поведением.

Была оказана помощь учащимся и их родителям по вопросам: получения паспорта; предоставления документов для оформления пенсии.

В течение учебного года проведены консультации: с учащимися – 38, с родителями - 10. По результатам диагностики совместно с педагогом - психологом были организованы встречи с родителями для ознакомления их с результатами анкетирования и с последующими рекомендациями (темы анкетирования: «Наркотики и табакокурение», «Межличностные отношения в семье»). Анкетирования направлены на определение взаимоотношений в семье, выявление причин конфликтов между родителями и детьми.

Совместно с классными руководителями проводились: индивидуальные консультации по возникшим вопросам, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, вовлечение в различные мероприятия, индивидуальная работа с родителями обучающихся, беседы (на темы: "Соблюдение правил гигиены", «В здоровом теле здоровый дух», "Права и обязанности учащихся", «Всемирный день Гражданской обороны», «Девиянтное поведение»), Была проведена работа с различными культурно-развлекательными организациями.

В течение текущего учебного года осуществлялся патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально - психологических условий проживания несовершеннолетних. Опекуны

ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Проведен мониторинг по трудоустройству выпускников 2022-2023 учебного года: 15 человек трудоустроены. Была оказана помощь родителям учащихся по следующим вопросам: получения приписного билета с военкомата, а так же, предоставление документов для оформления пенсии. Поставлены на учет в военкомат 8 учащихся 2007 года рождения, прописанные в г. Махачкала.

Организована встреча с представителями Муфтията была проведена на тему: «Религиозные отношения в семье».

Регулярно проводились совместные беседы социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних Рамазанова Р.Р. с учащимися 10-11 классов на профилактические и правовые темы: профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. На встречах особое внимание уделялось учащимся «группы риска».

Совместно с тьюторами, педагогом - психологом, классными руководителями в течение учебного года систематически велось наблюдение за психофизическим развитием учащихся, отклонениями в их поведении и развитии. Посещались уроки, где обучаются дети «группы риска», в работе использовались методы наблюдения и исследования.

Проведен мониторинг по трудоустройству выпускников 2023-2024 учебного года.

Была оказана помощь родителям и родственникам учащихся по следующим вопросам: получения приписного билета с военкомата, а также, при предоставлении ими документов для оформления пенсии.

Получена спонсорская помощь (одежда, продукты) семьям с низкими жилищно-бытовыми условиями.

В дальнейшей работе необходимо продолжить работу по:

- созданию прочного взаимопонимания, постоянного сотрудничества с классными руководителями, педагогом-психологом, с учащимися и их родителями;
- обеспечению охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- осуществлению связи между семьей и образовательным учреждением в интересах ребенка и его семьи;
- соблюдению прав ребенка от психического и физического насилия;
- профилактике асоциального и девиантного поведения, безнадзорности, пропаганды здорового образа жизни;
- выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

#### **ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Деятельность медицинского блока направлена на реализацию здоровье-сберегающей программы, целью которой является защита здоровья учащихся от неблагоприятных факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе. Основной задачей медицинской помощи школьникам является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся. Программу, согласно плану, осуществляет медицинский персонал РЦСТАиП совместно с кадрами, предоставленными ГБОУ «Детская поликлиника №3», при тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Центра.

Медицинский блок состоит из 10 кабинетов (3 изолятора, процедурный, физиотерапевтический, медицинский, массажный, кабинет врача, кабинет старшей медсестры, стоматологический, душевая, санузел). Все кабинеты оснащены необходимым

медицинским оборудованием, мебелью в соответствии с нормами СанПиН. Имеются санитарно-эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление доврачебной и амбулаторно - поликлинической медицинской помощи.

Медицинский блок проводит работу в разных направлениях.

1. Оказание медицинской помощи всем учащимся, педагогам, сотрудникам Центра в случаях острых, обострений хронических заболеваний, а также травм.
  - ✓ Количество обращений всего: 1083 (из них учеников – 681, учителей- 402). С травмами обратились 42 детей (у 39 – ушибы, у 3 – зарегистрированы переломы верхних конечностей).
2. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с отклонениями в состоянии здоровья - 620.
3. Организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование и проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации); постановка туберкулиновых проб с дальнейшей оценкой результатов.
  - ✓ С начала года было выявлено случаев заболевания: корью – 9; инфекционным паротитом – 1.
  - ✓ Согласно календарному плану прививок, ревакцинацию АДС-М R-3 прошли 2 ученика из подлежащих 10, у 8 - отказ родителей.
  - ✓ Прививке против кори, паротита и краснухи подлежало 16 детей, 2 - получили, у 14 – отказ родителей.
  - ✓ Полиомиелитную вакцину получили 11 детей из подлежащих 26, у 20 - отказ родителей.
  - ✓ Проба «Диаскинтест» проведена 340 ученикам из подлежащих 354, отказ от теста получен от 14 родителей; у 338 – с отрицательным результатом, у 2 – положительная реакция (тубинфицирование).
  - ✓ Все дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра, были направлены в тубдиспансер, где прошли надлежащее обследование. На учете состоят 7 детей. Снято с учета- 2 детей. У каждого из детей имеется справка о допуске к занятиям.
4. Контроль за гигиеническим состоянием воспитанников.
  - ✓ Еженедельно медперсоналом проводятся осмотры детей на педикулез, наличие кожных заболеваний с отметкой в классных санитарных журналах.
5. Контроль за санитарно-эпидемиологическими условиями учебных помещений, спален, санузлов, пищеблока, окружающей территории.
  - ✓ Помещения Центра регулярно проветриваются, оснащены оборудованием для очищения, обеззараживания воздуха (лампы кварцевания, рециркуляторы).
  - ✓ У основных входов в Центр и в каждом кабинете используются дозаторы с антисептическим средством, бесконтактные термометры.
  - ✓ Все сотрудники Центра снабжены СИЗ.
  - ✓ Во всех классах была проведена С-витаминация детей.
6. Скриннинг-обследование и профилактические осмотры учащихся.
  - ✓ Состояние детей оценивается комплексно, по результатам антропометрических данных, углубленного осмотра врачами-специалистами, с учетом уровня нервно-психического развития, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний.
  - ✓ Согласно графику, установленному ДП №3, в январе 2024 г. проведен профилактический осмотр школьников с привлечением врачей-специалистов (психиатр, невропатолог, окулист, хирург, эндокринолог, уролог- андролог, детский гинеколог, стоматолог).
  - ✓ Осмотрено 253 детей, из подлежащих 253. Проведено: общие анализы крови и мочи, биохимический анализ крови, исследование на глистные инвазии, плантограмма, ЭКГ, УЗ-исследование.

- ✓ Среди осмотренных выявлена патология:
- психические расстройства – 253 человек;
  - ЛОР-патология (деформация носовой перегородки, гипертрофия небных миндалин, аденоиды) – 42 человека;
  - ортопедическая патология (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, деформация грудной клетки) – 76 человек;
  - неврологическая патология (ДЦП, парезы, энурез, НЦД, гипертензионный синдром) – 68 человек;
  - патология зрения (спазм аккомодации, миопии, астигматизм и др.) – 42 человека;
  - эндокринная патология (диффузный зоб, гипотиреоз, задержка физического и полового развития, гипертрихоз) – 31 человек;
  - заболевания крови (анемия) – 18 человек;
  - глистная инвазия - 29 человек;
  - гинекологические заболевания (вульвовагиниты, нарушение менструального цикла) - 7 девочек;
  - хирургическая патология (паховая грыжа, пупочная грыжа, крипторхизм) - 6 человек (направлены на хирургическое лечение);
  - урологом-андрологом патология выявлена у 18 детей.

С начала учебного года в медицинском блоке функционирует стоматологический кабинет. Специалист, оборудование, материалы предоставлены ГБУ РД «Республиканская стоматологическая поликлиника». Врачом – стоматологом осмотрено всего 245 человек. Санировано, пролечено – 159 детей.

Результаты осмотров и тактика дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребенка фиксируются в индивидуальной медицинской карте, ведется учетно-отчетная документация.

При выявлении у ребенка нарушений, впервые возникших, или отрицательной динамики в течение заболеваний, выявленных ранее, врач - педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику № 3 или передает сведения в поликлинику по месту жительства для дальнейшего наблюдения.

Работа врачей и медсестер также включает распределение детей по группам здоровья, физкультурным группам, проведение школьникам с нарушениями здоровья индивидуально-оздоровительных мероприятий, назначенных врачами - специалистами, которые возможно осуществить в условиях медицинского блока (массаж, ЛФК, физиотерапевтические процедуры и др.)

С начала учебного года получено физиотерапевтических процедур:

- детьми – 989, сотрудниками - 192;
- лечебный массаж – 576.

Врачом – психиатром осуществляется контроль за нервно-психическим развитием школьников. По показаниям назначается профилактическое лечение. Дополнительное психиатрическое обследование проходят ученики начальных классов, не справившиеся с учебной программой.

В настоящее время на домашнем обучении находятся 78 детей. Сведения об их состоянии здоровья передаются в детские поликлиники по месту жительства для дальнейшего наблюдения.

Перед проведением спортивных мероприятий их участники проходят предварительный врачебный осмотр, оформляется допуск. Во время соревнований обязательным является присутствие медработника.

7. Медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся.

- ✓ Столовая рассчитана на 150 школьников.
  - ✓ Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Ведется документация (бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал гнойничковых заболеваний).
  - ✓ С целью профилактики йододефицитных состояний проводится йодирование пищи.
  - ✓ Все работники пищеблока регулярно проходят медицинские осмотры и гигиеническое обучение.
  - ✓ В пищеблоке медсестрой ведутся необходимые журналы: журнал витаминизации 3 блюда с аскорбиновой кислотой, бракеражный журнал сырой продукции, бракеражный журнал готовой продукции, журнал гнойничковых заболеваний. Ежедневно составляется меню, соблюдается калорийность блюд.
8. Содействие в организации и проведении периодических медицинских осмотров работников Центра их гигиенического образования и воспитания.
9. Систематическое проведение санитарно-просветительской деятельности среди родителей и учащихся (беседы на темы о личной гигиене мальчиков и девочек, профилактике туберкулеза и пр. инфекционных, вирусных заболеваний, кишечных инфекций, о вреде алкоголя, наркотиков и токсических веществ и др.).
- Выпускаются тематические санбюллетени. Все работники медицинского блока своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются саморазвитием путем изучения медицинской периодики.

### **13. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Первоначальные сведения о праве ребёнка получает в семье. Работе с семьей в Центре уделяется большое внимание. Проводятся мероприятия направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала.

Специалисты детского сада проводят каждые три месяца консультации для родителей по работе с детьми.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся встречи, консультации, родительские собрания. Тематика родительских собраний разнообразна. Родители привлекаются к участию в праздниках, конкурсах, выставках, проводимых в детском саду.

Основными формами работы с родителями *в начальной школе* являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, воспитателей и заместителя директора по УВР.

В работе с родителями были поставлены цели:

- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями;
- объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

В 2022-2023 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на следующие темы:

- «Трудности адаптационного периода первоклассников»;
- «Агрессия, ее причины и последствия»;
- «Как развить у ребенка желание читать».

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации, чьи дети имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Консультации проводились и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Наиболее отличившиеся родители, принимавшие активное участие в жизни класса и школы были награждены грамотами.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями, воспитателями и заместителем директора по УВР. Во время подобных бесед педагоги и заместитель директора имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В работе с семьей в *старшей школе* проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала.

Для успешного взаимодействия семьи и школы привлекаются родители при подготовке внутришкольных мероприятий, новогодних утренников, спортивных состязаний, а также в походах в кино, музеи, кафе, театры. Регулярно проводятся родительские собрания, где родители могут ближе познакомиться друг с другом, обсудить важные для класса вопросы, найти точки соприкосновения в решении различных проблем.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводится цикл встреч, консультаций, родительских собраний. В этом учебном году родительские собрания проходили в онлайн-формате через различные платформы. Тематика родительских собраний разнообразна: «Взаимодействие школы и семьи» (сентябрь), «Охрана здоровья учащихся» (декабрь), «О правилах безопасности» (март), «Итоги за год. Летний отдых детей» (май). Основываясь на конвенцию ООН о правах ребенка, на Закон РФ «Об образовании» (статья 18), где указано, что «Родители являются первыми педагогами» напоминаем об ответственности и гуманности в отношении к детям.

27 октября 2023 г. в структурных подразделениях Центра прошли родительские собрания по теме: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» с участием педагогов-психологов, социальных педагогов и администрации Центра.

В рамках проведения собрания обсуждены вопросы, направленные на:

- повышение педагогической культуры родителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- предупреждение вовлечения детей в несанкционированные мероприятия;
- на укрепление взаимопонимания между подростками и родителями;
- на укрепление взаимодействия семьи и школы.

С целью содействия созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в семье 15 декабря 2023 г. в 1-11 классах Центра состоялись классные и общешкольные родительские собрания с участием медицинских работников. Мероприятия организованы с целью содействия созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, безопасности учащихся. На собраниях были обсуждены вопросы: профилактика гриппа и



ОРВИ, правильное и здоровое питание, о телефоне доверия. Информационно-просветительскую работу об эпидемиологической ситуации, а также эффективности иммунизации провели врач Центра Курумова Зарема Исмаиловна и Алданова Лариса Абдулазизовна.

В мае 2024 года в Центре состоялись родительские собрания для родителей (законных представителей) детей на тему «Летний отдых - 2024». Родительская общественность проинформирована о деятельности лагеря дневного пребывания в Центре для учащихся 1-9 классов. Дана информация о предупреждении детского травматизма, о необходимости создания безопасных условий жизнедеятельности детей в летний период. Родителям напомнили, что при нахождении несовершеннолетних без присмотра взрослых резко возрастают риски несчастных случаев, приводящие к травмам и увечьям от внешних причин.

Родительские собрания являются средством воспитания в духе уважения к закону. На родительских собраниях родители получают необходимый минимум правовых знаний в рамках родительского всеобуча. На классных родительских собраниях и общешкольных собраниях проводятся беседы: «Охрана здоровья», «Семья и школа», «Друзья моего ребенка», «Поощрение и наказание», «Как сберечь здоровье ребенка», «Особенности подросткового периода», «Родительские права и обязанности», «Средства массовой информации и подросток», «Профилактика вредных привычек школьников». Через посещение на дому выявляются особенности и условия образа жизни семьи.

Индивидуальные беседы с родителями дали возможность классным воспитателям познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Родители учащихся приглашаются на внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, классные часы. Это помогает родителям наблюдать за поведением ребенка в детском коллективе.

*В профессиональных классах* основными формами взаимодействия школы с семьями учащихся являются классные родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому. На родительских собраниях не просто информируются родители об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выясняются причины, обсуждаются пути преодоления негативных явлений, намечаются конкретные меры. Классные воспитатели постоянно держат связь с родителями, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классные руководители, учителя-предметники строят свою работу в тесном взаимодействии с семьей ученика, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Вся работа организована в тесном сотрудничестве с психолого-медико-социальной службой. В ходе мероприятий проводится разъяснительная работа с родителями об усилении наблюдения за изменениями в поведении детей и своевременного информирования педагогов о происходящем, также, обсуждены вопросы о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека, необходимости информационной защищенности и безопасности детей, имеющих доступ в интернет.

Работа с семьей в Центре проводится по цепочке ученик – учитель – родитель и выбираются оптимальные пути решения. Считаем, что реализация задач по воспитанию может быть успешной только в тесном сотрудничестве с родителями.

*Вывод:* В конечном итоге вся работа педагогического коллектива Центра направлена на оказание помощи семьям учащихся в деле обучения, воспитания и социализации их детей.

## **14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ЦЕНТРА**

### **УЧАСТИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РЕЙТИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**

- 27 июля 2023 года ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой» совместно с Центром воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО» проведен семинар-совещание по теме «Оказание методической помощи в создание групп и классов для детей с ЗПР и РАС». Спикерами семинара выступили Рамазанова Арслана Рамазановна, заместитель директора, руководитель центра ППМС помощи и Изабакарова Фатима Гаджимагомедовна, педагог-психолог детского сада ГБОУ РД РЦСТАиП,
- 28 сентября 2023 г. состоялась встреча представителей Республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики с учащимися Центра. В рамках мероприятий освещены вопросы: соблюдение личной гигиены, правильное питание, физическая активность и др.
- 5 октября 2023 года на торжественном мероприятии ко Дню учителя, организованное Министерством образования и науки РД, награждена Почетной грамотой учитель профессиональных классов Муртузова Жагарзат Дедеевна.
- 19 октября 2023 года педагоги Кадырова Р.Г. и Гаджибагомедова М.Н. приняли участие в Республиканской конференции по теме: «Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в республике Дагестан» в ГБУ ДПО РД «ДИРО».
- 20 октября 2023 г. заместители директора Алипханова А.И., Рамазанова А.Р., методист Арсланова А.А. приняли участие в торжественном мероприятии, посвященное 60-летию юбилею ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» с. Магарамкент. В праздничной атмосфере прошли экскурсия, выступление детей, выставка детских работ. На мероприятии присутствовали глава МР «Магарамкентский район» Ахмедов Ф.З. с делегацией, начальник ОМВД по Магарамкентскому району РД Эминов М.М. , представители прокуратуры по Магарамкентскому району, начальник управления образования Абейдуллаев У.М., глава сельской администрации Махмудов А.М., руководители коррекционных школ РД, представители таможенной службы, социальные партнеры, ветераны-педагоги, в том числе выпускники школы разных лет.
- 20 октября 2023 г. состоялась выездная сессия в территориальное ПМПК Магарамкентского района при участии руководителя центра ППМС помощи Рамазановой А.Р.. Мероприятие состоялось в целях проведения мониторинга организации деятельности территориальной ПМПК в части соблюдения нормативно-правовых актов и оказания методической, организационно-нормативной помощи руководителям и специалистам данного учреждения
- 9-10 ноября 2023 года заместители директора Центра Алипханова Аминат Ибрагимовна и Рамазанова Арслана Рамазановна приняли участие в V Всероссийском съезде дефектологов в г. Москве. На съезде прошла церемония вручения памятных знаков «За верность профессии». Представитель Центра Алипханова Аминат Ибрагимовна была удостоена данной награды.
- С 9 по 13 ноября 2023 года руководитель спортивного клуба Магомедов Забир Магомедович принял участие в международном семинаре на тему «Новый вектор развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Развитие региональных программ», прошедшего в г. Чебоксары.

- 23-24 ноября 2023 года заместитель директора – руководитель центра ППМС помощи Рамазанова А.Р. выступила спикером во Всероссийской научно-практической конференции по теме «Актуальные проблемы психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий». Рамазанова А.Р. представила доклад на тему «Социализация и адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий, их интеграция в новое социокультурное и образовательное пространство» в рамках секционных заседаний. Мероприятие состоялось на базе ФБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» и ФГБОУ РД «Дагестанский государственный педагогический университет».
- 24 ноября 2023 года педагог-психолог Магомедова С.Я. приняла участие в семинаре по теме: «Методика ранней диагностики проявлений асоциального поведения подростков (АИСТ)».
- С 28 ноября по 29 ноября 2023 года заместители директора Ибрагимов О.А., Алипханова А.И., педагог-психолог Абдулмеджидова А.И. приняли участие в дистанционном формате во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие терроризма в образовательной и молодежной сфере».
- 1 декабря 2023 года хореографический ансамбль Центра выступил под руководством педагогов дополнительного образования Лабазанова П. И. и Имамагомедова Ш.Ж. в XIII Республиканском фестивале творчества людей с инвалидностью «Равные возможности, достойная жизнь для всех!».
- 4 декабря 2023 года на базе МБОУ "Гимназия №37" состоялось совещание, организованное Управлением образования г. Махачкалы с привлечением сотрудников Министерства образования и науки Республики Дагестан и руководителя центра ППМС помощи Рамазановой А.Р. в рамках обсуждения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в текущем учебном году.
- 25 декабря 2023 года состоялось торжественное закрытие Года педагога и наставника, организованное Министерством образования и науки Республики Дагестан. На мероприятие были приглашены ветераны педагогического труда, лучшие педагоги и наставники, в том числе победители профессиональных конкурсов. Ветераны педагогического труда Центра Ахмедова Хасайбат Ильясовна, Исмаилова Айганат Исмаиловна, Юсупова Наталья Юсуповна, Абдулова Раица Шарабудиновна, Биарсланова Алина Алимсултановна посетили данное торжество. Также в мероприятии приняла участие победитель финала регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Дефектолог года» педагог Центра Бадрутдиновна Заира Мубараковна. В рамках мероприятия педагогам вручены благодарственные письма.
- 31 января 2024 г. заместитель директора по УМР Алипханова А.И. приняла участие в онлайн-вебинаре «Методическая ВЦХТ» на тему «Дополнительное образование детей: многообразие в единстве образовательного пространства», организованное ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», Федеральным ресурсным центром развития дополнительного образования детей и Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания г. Москвы. В рамках вебинара были представлены итоги реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2023 году и задач на 2024 год, а также перспективы, потенциал и возможности развития естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой (в части туризма) направленностей дополнительного образования детей.
- В течение текущего учебного года Центр принял участие в совещаниях и вебинарах, организованных Методической лабораторией проекта «Школа Минпросвещения России»

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования». В рамках деятельности данного проекта пройдена федеральная самодиагностика, по итогам которой, разработана Программа развития РЦСТАИП на 2024 – 2028 гг..

- 12-13 марта 2024 года заместитель директора по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию Ибрагимов Озден Аминович принял участие в работе Съезда руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (далее соответственно – Съезд, коррекционная школа) в г. Москве. Цель проведения Съезда – консолидация коррекционных школ в едином образовательном пространстве, обсуждение их миссии и вектора развития как центров непрерывного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в субъектах Российской Федерации.
- 14 марта 2024 года в Дагестанском институте развития образования состоялось совещание с участием разработчика онлайн- платформы «Российская платформа социально-психологического тестирования» Кулова Тимура Султановича. В мероприятии приняла участие руководитель центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Рамазанова Арслана Рамазановна. В рамках совещания были рассмотрены вопросы: механизмы выявления рискогенности в результате проведения СПТ; выявление экстремистских настроений, суицидальных тенденций и деструктивного поведения несовершеннолетних с использованием новейших цифровых технологий.
- 21 марта 2024 года педагог-психолог Центра Абдулмеджидова Халисат Газиевна приняла участие в республиканской научно-практической конференции на тему: "Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних". Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки РД, РОО "Ассоциация педагогов РД", ГБОУ РД "РЦО". Конференция, проведенная в смешанном формате объединила современные исследования, технологии и подходы в области педагогики и психологии, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения подростков.
- 28 марта 2024 года педагог Магомедова Диана Амирхановна приняла участие в семинаре-практикуме на тему «МЭШ новые возможности в практической деятельности учителя начальной школы», который состоялся на базе МБОУ «Многопрофильная гимназия №38». Мероприятие организовано Ассоциацией педагогов Республики Дагестан совместно с ГБОУ «Школа №51» г. Москва. Целью проведения семинара являлось совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования уроков, ведения электронных журналов, использование методической литературы на основе платформы «МЭШ».
- С 31 марта по 5 апреля 2024 года в Центре прошли мероприятия в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, приуроченной ко Всемирному дню распространения информации об аутизме (далее - Неделя). В рамках Недели в Центре, организованной на базе детского сада, проведены круглый стол и открытые занятия, на которых освещен опыт работы по оказанию помощи детям с РАС специалистами: Курбанисмаиловой Рабият Магомедовной, руководителем Центральной ПМПК центра ППМС помощи, Изабакаровой Фатимой Гаджимагомедовной, педагогом-психологом детского сада, Койсултановой Джамилей Идаятовной, педагогом-психологом детского сада, Абдурагимовой Патиматзахрой Абдулвагидовной, учителем-дефектологом детского сада, Раджабовой Эльнаррой Джабраиловной, учителем-логопедом детского сада. С информацией о деятельности центра ППМС помощи в рамках развития инклюзивного образования выступила руководитель центра ППМС помощи Рамазанова Арслана Рамазановна. С приветственным словом обратилась к участникам мероприятия заведующая детского сада

Центра Адуева Мария Гусейновна. В рамках проведения круглого стола состоялся продуктивный и интересный диалог педагогов с родителями, воспитывающих детей с РАС, о ранней помощи детям с РАС, о включении детей с РАС в систему общего образования, сопровождении подростков с РАС и др..

- 12 апреля 2024 года в городе Стерлитамак состоялась научно-практическая конференция, организованная Республиканским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Мероприятие проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Полилингвальная многопрофильная школа №23». В данном мероприятии заместителем директора – руководителем центра ППМС помощи РЦСТАИП Рамазановой Арсланой Рамазановной был представлен опыт Республики Дагестан в организации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 26 апреля 2024 года на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М. Муртузалиевой» традиционно состоялся профессиональный конкурс «Специальный Абилимпикс» в рамках VIII регионального чемпионата «Абилимпикс». Организаторами чемпионата «Абилимпикс» выступили Центр опережающий профессиональной подготовки на базе ГБПОУ Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева». 20 конкурсантов из Республиканского центра социально-трудовой адаптации и профориентации им У. М. Муртузалиевой, специальных (коррекционных) школ г. Дербента, Карабудахкентского и Магарамкентского районов выступили по четырем компетенциям: столярное дело, швейное дело, кулинарное мастерство, декоративно-прикладное искусство (вязание). Чемпионат посетили Исрапилов Артур Анварович, председатель Комитета по законодательству, законности, государственному строительству, местному самоуправлению и регламенту Народного Собрания РД, Хайдакова Диана Арсеновна, директор республиканского реабилитационного центра «Надежда», Омарова Патимат Омаровна, декан факультета специального (дефектологического) образования ДГПУ.

- 2 мая и 3 мая 2024 года в ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой» впервые состоялась конференция по теме: «Знакомство с опытом применения инновационной коконтерапии». Мастер-классы, практическую презентацию провела разработчик инновационной коконтерапии, генный инженер, биотехнолог, медицинский (клинический) психолог, кинезиолог Гермер Жанна Михайловна. В мероприятии приняли участие психологи, педагоги, тренеры, специалисты помогающих профессий образовательных организаций и других учреждений Республики Дагестан, родители детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках рассмотрения возможных новых сфер применения коконов были предложены программы: повышение спортивных результатов; детальная профориентация на основе нейрообследования и генетических семейных карт; семейная коконтерапия. В конференции продемонстрированы 3 этапа внедрения коконотерапии: профилактика выгорания сотрудников, работа с тревожностью и сном; тренинги профориентации для детей с ОВЗ; работа с родителями и семьей. С информацией о внедрении инновационной коконтерапии в реабилитации детей, родителей, помогающих специалистов в Центре выступила педагог-психолог Абдулмеджидова Х. Г.. Участие в программах от разработчика позволит внедрить, рассмотреть возможность внедрения программ профориентации, повышения спортивных результатов и семейной коконтерапии.

- 6 апреля 2024 года учителя математики профессиональных классов Центра Дадашева Анжела Алибалаевна и Омариева Пирдавс Алихановна приняли участие в работе круглого стола на тему: «Обмен опытом в развитии финансового просвещения», который состоялся в

Дагестанском государственном университете народного хозяйства. Участникам мероприятия были предложены обновленные инструменты, углубленные знания и разъяснения нововведений в области финансовой грамотности. Обсуждены вопросы, связанные с усилением работы по формированию финансовой грамотности обучающихся.

- 6 мая 2024 года Центр принял участие в практическом онлайн-семинаре на тему: «Основные работы сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей», организованное Центром развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования». Мероприятие было проведено в рамках методического сопровождения Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» с целью согласования интересов, возможностей, консолидации идей и ресурсов организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
- 29 мая 2024 года администрация Центра приняла участие в установочной встрече в онлайн-формате по внедрению модели «Дружелюбная организация в социальной сфере» в субъектах Российской Федерации. Мероприятие было организовано автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению проектов» г. Москва.
- «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» реализует программу поддержки организаторов региональных (межрегиональных) мероприятий, целью проведения которых является поиск, инициирование, продвижение и внедрение общественно значимых инициатив, проектов и практик, направленных на социально-экономические преобразования и улучшение качества жизни граждан России.
- С 3 по 4 июня 2024 года старший воспитатель детского сада Центра Трофимова Светлана Николаевна приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве» (далее – конференция), организованного в рамках III Всероссийского форума педагогов дошкольного образования «Детство без границ» (далее – Форум) в ФГБОУ ВО «ДГПУ». Целью конференции явилось: развитие профессионального мастерства педагогических работников (воспитателей, управленческого персонала) по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста; обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования (далее – ДО) с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества; формирование у педагогов умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФОП ДО.
- 7 июня 2024 года заведующая детского сада Адуева Мария Гусейновна и старший воспитатель детского сада Центра Трофимова Светлана Николаевна приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан», состоявшееся в рамках Недели дошкольного образования в Республике Дагестан в ГБУ РД «Дом Дружбы». Указанное мероприятие было организовано при реализации проекта «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» в целях апробации инновационных образовательных подходов и практик на основе общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также межнационального согласия. Особое внимание уделено учету специфики социокультурных традиций, в которых осуществляется образовательная деятельность.

## 15. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

*РЦСТАиП состоит из:*

- блока зданий для детей дошкольного возраста;
- начальной школы-интерната со спальным корпусом на 168 мест;
- учебных комнат и классов для учащихся 5-9 классов;
- учебных кабинетов 10-11 классов;
- производственных мастерских;
- медико-диагностического блока (10 аудиторий);
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Центре, представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мастерские: - столярная - швейная - строительная - обувная - кулинария - пластиковых окон - сварочно-кузнечных дел - типография - цветоводство	3 3 3 1 1 1 1 1 1 3
2	Спортивный зал	4
3	Спортивная площадка	1
4	Воркаут-площадка	1
5	Актовый зал	1
6	Сенсорная комната	2
7	Кабинеты: - логопедический - дефектологии - музыкальный - учебных кабинетов - информатики и информационных технологий - ЛФК - ИЗО и ручного труда - кабинеты для групп в детском саду	6 5 4 47 3 1 1 12

	- социального педагога	3
	- педагога-психолога	5
	- дополнительного образования	1
8	Библиотека	1

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центр располагается на земельных участках, закрепленных за ним на праве постоянного бессрочного пользования, находящихся в собственности Республики Дагестан (основной адрес учреждения в г. Махачкала – ул. Солдатская, 3) и Российской Федерации (оздоровительная база на берегу моря).

Эффективному и успешному проведению учебно-воспитательного процесса способствует системная работа технического и учебно-вспомогательного персонала Центра. Технический персонал участвовал в озеленении внутри зданий Центра и двора. Помощники воспитателя работают по графику, по сменам, имеется график смены постельного белья, утвержденный врачом Центра.

Уделяется внимание сохранению здоровья сберегающей образовательной среды. В 2023 году продолжена реализация программы «Доступная среда» в части обеспечения оборудованием, необходимого для представления услуг по реабилитации и абилитации инвалидов в рамках приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 апреля 2018 г. №275.

Укрепление материально-технического обеспечения позволило создать базу для применения современных педагогических технологий. За последние годы увеличилось количество компьютерной и мультимедийной техники, расширился перечень используемого оборудования. В учреждении функционирует электронная база данных на работников, есть положительный опыт ведения школьного электронного документооборота.

Весь учебно-воспитательный процесс был нацелен на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении результатов, словом – на социальную адаптацию.



## 16. ВЫВОДЫ

1. План работы на 2023-2024 учебный год выполнен в соответствие с годовым графиком и образовательными программами.
2. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана в соответствии с годовым графиком.
3. Уделяется внимание сохранению здоровье сберегающей образовательной среды.
4. Совершенствуется работа по повышению инновационного опыта, обобщению и распространению передового опыта в методических объединениях.
5. Прослеживается профессиональный рост педагогов.
6. Введены в действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-х - 8-х классах Центра.

### *Проблемы и затруднения в работе:*

1. Недостаточное количество учебников по многим дисциплинам в 10-11 классах (отсутствуют в Федеральном перечне учебников);
2. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у молодых, вновь прибывших специалистов, имеющих малый стаж работы.

В целом, коллективом Центра за 2023-2024 учебный год, проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, обучения и воспитания учащихся, весь положительный опыт педагогического коллектива Центра в анализе дан, есть отдельные недочеты, которые станут предметом последующей работы Центра. Резервы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса имеются, и их реализации будет подчинена работа педагогического корпуса в следующем учебном году.

Директор Центра



А. А. Амирханов

28 июнь, 2024 г.