

**ГБОУ РД «Республиканский центр социально-трудовой адаптации  
и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»**

## **Рабочие учебные программы для IX класса**

### *Сборник 1*

*Сборник рабочих программ составлен на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011, под редакцией В.В.Воронковой*

Методический кабинет Центра

Махачкала, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Чтение и развитие речи.....	5
Письмо и развитие речи .....	14
Математика.....	18
Биология .....	23
География .....	27
История.....	31
Обществознание .....	38
Социально-бытовая ориентировка.....	41
Физическое воспитание .....	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие учебные программы (далее программы) для VIII—IX классов составлены в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011, под редакцией В.В. Воронковой, учебным планом Центра на 2022-2023 учебный год, составленного в соответствии с Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Представлены программы по общеобразовательным предметам:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- биология;
- география;
- история Отечества;
- обществознание;
- социально-бытовая ориентировка;
- физическая культура.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа Центра готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

На каждую дисциплину отведено количество часов в соответствии с учебным планом Центра. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно

овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса Центра.

# ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## 9 КЛАСС

### *Пояснительная записка*

Для детей с нарушениями интеллектуального развития в 9 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### *Учащиеся должны:*

- ✓ овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- ✓ получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Чтение**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельные работы, чтение наизусть, сочинения.

**Формы занятий:** уроки изучения новой темы, уроки-закрепления, уроки-обобщения, уроки развития речи.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные и др.

**Виды контроля:** вводный; текущий, тематический, итоговый.

# ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## 9 класс

(3 ч в неделю)

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М: «Просвещение», 2018 г.

### Содержание программного материала

#### Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

#### Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

#### Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

*Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.*

#### Рекомендуемая литература (на выбор)

1. А. А. Ахматова Стихотворения.

2. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».

3. В. О. Богомолов «Иван».

4. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».

5. В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».

6. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

7. Жюль Верн «Таинственный остров».

8. З. Воскресенская «Сердце матери».

9. *А. М. Горький* «В людях», «Мои университеты».
10. *С. А. Есенин* Стихотворения.
11. *М. М. Зощенко* Рассказы.
12. *Ф. А. Искандер* «Сандро из Чегема».
13. *К. Г. Паустовский* «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. *А. А. Сурков* Стихотворения.
15. *Л. Н. Толстой* «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. *М. Н. Цветаева* Стихотворения.
17. *А. П. Чехов* «Дом с мезонином».
18. *В. М. Шукшин* «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- ✓ наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- ✓ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль произведения;
- ✓ давать характеристику главным героям;
- ✓ высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- ✓ пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.



**Календарно-тематическое планирование  
по чтению и развитию речи  
9 класс**

№ п/п	1-четверть Тема	Словарь	Наглядность	Кол-во часов	Дата
1	Устное народное творчество.	Зачин		1	
2	Русские народные песни. Колыбельные песни.	Колыбельная		1	
3-4	Былины. На заставе богатырской.	Атаман Застава Податаман Есаул Палица Чело Пошлина Казна	Иллюстрации к былине Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»	2	
5-7	Сказки. Сказка про Василису Премудрую.	Закрома Верста Лампада	Иллюстрации к сказке	3	
8	Лиса и тетерев.		Иллюстрации к сказке	1	
9	Василий Андреевич Жуковский. Биографический очерк.	Губерния <i>Пансион</i> Баллады	Портрет писателя Выставка книг	1	
10-11	Три пояса.	Поселянка Посадник Гусли	Портрет писателя Иллюстрации к произв-ю	2	
12	Внеклассное чтение по произведению Ф.И.Тютчева(на выбор)			1	
13	Иван Андреевич Крылов. Биографический очерк.	Баснописец Лакей Самообразование Канцелярия Комические оперы Мораль Вельможи	Портрет писателя Выставка книг	1	
14-15	Басни. Кот и повар.	Ритор	Иллюстрации к басне	2	
16	А.С.Пушкин. Биографический очерк.	Поэма Баллада Лирическое стихотворение	Портрет поэта Выставка книг	1	
17-19	Руслан и Людмила.	Обитель Узда Грядущих Чертог Арап Риза Лилейный Десница	Портрет поэта Иллюстрации к произв-ю Репродукция картины В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»	3	

20-23	Барышня и крестьянка.	Баишь Камердинер Девичья Полотно Китайка Вышел в отставку Отъезжее поле Промотав имение Борзая Стремянный	Портрет поэта Иллюстрации к произв-ю	4	
24	Внеклассное чтение по произведению Р. Гамзатова «Берегите друзей».			1	

2 четверть

№ п/п	Тема	Словарь	Наглядность	Кол-во часов	Дата
1	М.Ю.Лермонтов. Биография.	Гувернёр	Портрет поэта Выставка книг	1	
2	Тучи.	Клевета ядовитая Нивы	Портрет поэта	1	
3	Баллада	Пучина Перл	Иллюстрации к произв-ю	1	
4	Морская царевна	Чело Очи	Иллюстрации к произв-ю	1	
5	Н.В.Гоголь. Биография.	Легенды Поверья Предания Комедии	Портрет писателя Выставка книг	1	
6-8	Майская ночь или утопленница. Просмотр видеофильма	Бандура Парубки Голова Коралловое монисто Сотник Зеницы Комиссар Недоимки Нагайка	Иллюстрации к произв-ю Репродукция картины А. И. Куинджи «Украинская ночь» Репродукция картины И. Н. Крамского «Русалки»	2	
	Внеклассное чтение по произведению С.В.Михалков		Иллюстрации к произ-ю	1	
9	Н.А.Некрасов. Биография.	Невежественный Розги Бурлаки	Портрет поэта Выставка книг	1	
10	Рыцарь на час	Кручина	Портрет матери поэта	1	
11	Саша	Царили Таились Аркан Дань Рок Оземь	Иллюстрации к произ-ю Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	2	

12	А.А.Фет. Биография.	Незаконнорожденный Опечатка Лирик Титул	Портрет поэта Выставка книг	1	
13	На заре ты её не буди.	Ланита	Аудиозапись романса	1	
14	Помню я: старушка няня.	Святочная ночь		1	
15	Это утро, радость эта.	Вереница Зык	Репродукция картины Н. М. Ромадина «Разлив на Керженце»	1	
16	А.П.Чехов. Биография.	Рукописный Врожденное остроумие Жизнестойкость Юмор	Портрет писателя Выставка книг	1	
17- 18	Злоумышленники	Живец Шилишпер Уклейка	Иллюстрации к произв-ю	2	
19- 20	Пересолил	Землемер	Иллюстрации к произв-ю	2	
21	Внеклассное чтение по произведению А.А.Фадеева «Метелица»			1	

### 3 четверть

№ п/п	Тема	Словарь	Наглядность	Кол-во часов	Дата
1	Максим Горький. Биография.	Псалтырь Часослов	Портрет писателя Выставка книг	1	
2-3	Песня о соколе.	Бредни	Иллюстрации к произв-ю	2	
4	В.В.Маяковский. Биография.	Большевики Сходки Бас Негодование Поклонение Новатор стихосложения	Портрет поэта Выставка книг Звукозапись стихов	1	
5-6	Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче	Ретируюсь Степенность РОСТА	Иллюстрации к произв-ю	2	
7	М.И.Цветаева	Попечение	Портрет поэтессы	1	
8	Красною кистью	Иоанн Богослов	Звукозапись стихов	1	
9	Вчера ещё в глаза глядел.		Звукозапись стихов	2	
	Внеклассное чтение по произведениям А.И.Куприна(навыбор)		Иллюстрации к произв-ю	1	

10	К.Г.Паустовский. Биография.	Скитания	Портрет писателя Выставка книг	1	
11-12	Стекольный мастер	Каргуз Поставец Понёва Шушун	Иллюстрации к произв-ю	2	
13	С.А.Есенин. Биография.	Губерния Тягучие Заунывные	Портрет поэта Выставка книг Звукозапись стихов	1	
14	Нивы сжаты, рощи голы.		Иллюстрации к произв-ю Репродукция картины В. Д. Поленова «Ранний снег» и Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка»	1	
15	Собаке Качалова	Норовит		1	
16	Внеклассное чтение по произведению Ч.Айтматова «Белый пароход»		Звукозапись стихов	1	
17	М.А.Шолохов. Биография.	Хутор Станица Реальные	Портрет писателя Выставка книг	1	
18-20	Судьба человека	Лагерфюрер Шнапс	Иллюстрации к произв-ю	3	
21	Внеклассное чтение по произведению Б.Окуджава.			1	
22	Е.И.Носов. Биография.	Батальон Гимнастерка	Портрет писателя Выставка книг	1	
23-25	Трудный хлеб	Крохаль Ситник Ягдташ	Иллюстрации к произв-ю	2	
26	Н.М.Рубцов. Биография.	Лесотехнический	Портрет поэта Выставка книг	1	
27	Тихая моя родина	Погост Обоз Обитель	Репродукция картины Левитана «Озеро (Русь)»	1	
28	Русский огонёк	Оцепенели Пригрезившийся Глухонемая Бренчание	Иллюстрации к произв-ю	1	
29	Зимняя песня	Не пророчь Глохнет	Звукозаписи песен	2	

## 4 четверть

№ п/п	Тема	Словарь	Наглядность	Кло-во часов	Дата
1	Ю.И.Коваль		Портрет писателя Выставка книг	1	
2-5	Приключения Васи Куролесова.	Кумак Каротель Для блезире Бэмское стекло	Иллюстрации к произв-ю	4	
6	Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мёд.	Романтик Приключенческие Вереск Шотландия Пикты Реют Вассалы	Портрет писателя Выставка книг Иллюстрации к произв-ю	1	
7	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	Шотландия Цент Естествознание Натуралист Партнеры	Портрет писателя Выставка книг	1	
8-10	Снап. История бультерьера.	Бультерьер, Гончие, борзые Джинджерснап Дог, волкодав Койот	Иллюстрации к произв-ю	3	
11	Джеральд Даррелл. Биография.	Индия Англия Корфу Средиземное море Зоолог Лондон Перспективная	Портрет писателя Выставка книг	1	
12-14	Живописный жираф.	Аристократ Интеллигент	Иллюстрации к произв-ю	3	
15	Контрольные вопросы и задания.			1	
16	Внеклассное чтение по произведению В.М.Инбер			1	
17-18	Внеклассное чтение по произведению К.Симонова		Иллюстрации к произв-ю	2	
19-20	Ф. А.Искандер Сандро из Чегема.		Иллюстрации к произв-ю	2	
21-22	Внеклассное чтение по произведению А.Рыбакова			2	

# ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## 9 КЛАСС

### *Пояснительная записка*

#### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Звуки и буквы**

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### **Слово.**

С 8 класса продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:** диктант (объяснительный, предупредительный, графический, словарный, по памяти,

комментированный, контрольный, итоговый); изложение; сочинение (устное и письменное).

**Формы занятий:** уроки изучения новой темы; уроки-закрепления; уроки-обобщения; уроки развития речи.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные.

**Виды контроля:** вводный; текущий; тематический; итоговый.

## ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### 9 класс

(4 ч в неделю)

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: «Просвещение», 2018 г.

### Содержание программного материала

#### Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### Слово

*Состав слова*. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное*. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное*. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения*. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол*. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное*. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

*Наречие*. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

*Части речи*. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

#### Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения



распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- ✓ части речи, использование их в речи;
- ✓ наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- ✓ оформлять все виды деловых бумаг;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем

### **Словарь**

#### **9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, живообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

# МАТЕМАТИКА

## 9 КЛАСС

### *Пояснительная записка*

Математика является одним из основных учебных предметов при обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике для учащихся с нарушением интеллекта должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 6—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть

счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными

при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме — в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учащиеся выполняют письменные работы в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради (классные, для контрольных работ). Все работы школьников проверяются учителем в соответствии с установленными требованиями. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство

учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

**Формы занятий:** вводный урок; урок закрепления знаний, умений, навыков; комбинированный урок; повторительно-обобщающий урок; урок с использованием ИКТ; контрольный урок.

**Методы обучения:** практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, контроль.

**Технологии:** дифференцированное обучение, обучение с применением ИКТ, личностно – ориентированное обучение.

# МАТЕМАТИКА

## 9 класс

(4 ч в неделю)

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г. Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)– М.: «Просвещение», 2018 г.

### Содержание программного материала

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### *Учащиеся должны знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено следующее:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 1 0000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление с десятичными дробями на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

# БИОЛОГИЯ

## 9 класс

### *Пояснительная записка*

Биология как учебный предмет в 9 классе включает раздел «Человек».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальной недостаточностью, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

2) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии для учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.



# БИОЛОГИЯ

## 9 класс

### Человек

(2 ч в неделю)

#### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - Москва «Просвещение», 2018 г.

#### Содержание программного материала

##### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

##### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

##### Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

##### Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

##### Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

##### Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

##### Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.

Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

#### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

#### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

#### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

# ГЕОГРАФИЯ

## 9 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

*Цель школьного курса географии* – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционного образования, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 8 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Изучение «Географии материков и океанов» в 9 классе позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с Россией государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

#### Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-

макета школьного участка.

- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Изготовление топографического лото.
- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
- Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- Очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
- Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий, изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

# ГЕОГРАФИЯ

## 9 класс

### География материков и океанов. Часть 2 (1 ч в неделю)

#### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С приложением – М.: Просвещение, 2018 г.

#### Содержание программного материала

##### *I четверть*

Политическая карта Евразии.

##### **Европа**

##### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии):

Франция (Французская Республика)

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### **Южная Европа**

Испания, Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

##### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

##### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

##### *II четверть*

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

##### **Азия.**

##### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмениния (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### **Юго-Западная Азия**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

### *III четверть*

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия)

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

#### **Россия (повторение).**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

#### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

#### **Практические работы**

Образование на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам»

### *IV четверть*

#### **Свой край**

История возникновения нашего края.

Положение на карте области, края.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруда, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»)

Почва, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»)

Фольклор («Музыка»)

Сфера быта, национальные блюда. (СБО)

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

### **Практические работы**

— На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — столицу Республики и крупные города (районные центры – по выбору учителя).

— К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

— Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

— Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

— Регулярное чтение местной периодической печати.

— Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

### **Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

# ИСТОРИЯ

## 9 класс

### Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.



Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

*Формы организации учебного процесса*

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой,
- Наглядные – наблюдение, демонстрация,
- Практические – упражнения,
- Методы изложения новых знаний,
- Методы повторения, закрепления знаний,
- Методы применения знаний.

*Формы и средства контроля*

- Устный опрос,
- Работа по карточкам,
- Самостоятельная работа,
- Фронтальный опрос,
- Образные задания творческого характера,
- Контроль и самоконтроль.

## **ИСТОРИЯ**

9 класс

(1 ч в неделю)

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018 г.

**Содержание программного материала**

**Повторение**

**Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России.

Реформы государственного управления. Манифест 17 октября 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в А.М. Горький.

Объединение художников «Мир искусства». Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне.

**Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление Советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики. (РСФСР). Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод, разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

## **Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - непманов. Увеличение аппарата чиновников Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов Советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти. Административная реформа.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.

### **Советская страна накануне суровых испытаний**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности.

Нападение Японии на СССР накануне. Начало Второй мировой войны,

Нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.

Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Героизм тружеников тыла «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

#### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах.**

Возрождение страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Исследования атомной энергетики. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущевская оттепель. Творчество А.И. Солженицина. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Принятие новой Конституции 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А. Д. Сахаров. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

#### **Новая Россия в 1991 – 2011 годах.**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.

Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алферов. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

#### **Краеведческий материал**

#### **Повторение за год**

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 9 класс

### *Пояснительная записка.*

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание учебного предмета «Обществознание» должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

В содержание предмета обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении предмета реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учебный предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного учебного предмета является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Учебный предмет в 9 классе рассчитан на 1 час в неделю, на 34 часа в год, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

*Методы:*

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний

Методы повторения, закрепления знаний

Методы применения знаний

Методы контроля

*Занятия проводятся в классно - урочной форме.*

*Типы уроков:*

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

Комбинированный урок

В конце изучения курса обществознания воспитанники должны знать:

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- права и обязанности граждан РФ.

Должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.

Воспитанники с нарушением интеллекта по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

### **Примерная схема распределения учебного времени по темам:**

*9 класс (1 час в неделю) — 34 часа*

Повторение — 2 часа.

Тема III. — 28 часов.

Заключение — 4 часа.

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом возможностей учащихся.

#### ***Тема I***

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

#### ***Тема II***

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

#### ***Тема III***

Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

**9 класс**  
**(1 ч в неделю)**

**Повторение**

**Тема III. Права и обязанности гражданина России**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Раздел IV. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления.

Ответственность за соучастие и в участие преступлении. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение.

Прокуратура. Роль прокуратуры. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение**

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

**Учащиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.



# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

## 9 класс

### *Пояснительная записка*

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 8-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся с нарушением интеллекта, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных

методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии - повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками письма, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания. Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны;
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах;

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Количество учебных часов распределяется в 9 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для занятий по СБО обучающиеся 9 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

### **Основные формы и методы работы.**

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в

основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

- В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанники:
- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
  - получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
  - скорректируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

## 9 КЛАСС

(2 ч в неделю)

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 9 класс. Москва, 2013 г., Гуманитарный издательский центр «Владос».
2. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. Москва, 2006 г., Гуманитарный издательский центр «Владос».
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. Москва, 2008 г., Гуманитарный издательский центр «Владос».

### **Содержание программного материала**

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

##### *Тематика*

1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)

#### **Основные требования к знаниям учащихся**

##### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, бодибилдинге, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих, о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения организм человека.

#### ОДЕЖДА

##### *Тематика*

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средства правила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

#### **Практическая работа**

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

#### **Основные требования к знаниям учащихся**

##### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.

**Учащиеся должны уметь:**

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами.

**ПИТАНИЕ**

*Тематика*

1. Приготовление национальных блюд. Меню и сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

**Практическая работа**

Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

**Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- диетическом питании

**Учащиеся должны знать:**

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

**Учащиеся должны уметь:**

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

**СЕМЬЯ**

*Тематика*

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

**Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- порядке заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

## КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

### Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей

### Основные требования к знаниям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, самоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

#### Учащиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку

## ЖИЛИЩЕ

### Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

### Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

### Основные требования к знаниям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

#### Учащиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

## ТРАНСПОРТ

### Тематика

1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### Основные требования к знаниям учащихся

#### Учащиеся должны иметь представление о

- назначении авиатранспорта.

#### Учащиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

#### Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

## ТОРГОВЛЯ

### Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

2. Комиссионный магазины. Торговля уцененными товарами скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

**Экскурсия** на рынок или ярмарку.

### **Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина;
- комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

**Учащиеся должны знать:**

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

**Учащиеся должны уметь:**

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

### **СРЕДСТВА СВЯЗИ**

*Тематика*

1. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

### **Практическая работа**

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанций по оплате телеграфных услуг.

### **Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- виды денежных переводов, их стоимость;
- виды связи

**Учащиеся должны уметь:**

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- оформлять квитанции по оплате телефонных услуг.

### **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

*Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

### **Практическая работа**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники на куклу, сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

### **Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- кишечных инфекциях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

**Учащиеся должны знать:**

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила и приемы ухода за больным;



- условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

**Учащиеся должны уметь:**

- одевать, кормить, умывать больного;
- измерять температуру;
- ставить горчичники.

**УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Тематика*

1. Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

**Практическая работа**

**Экскурсия** на предприятия бытового обслуживания населения.

**Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- назначении предприятий бытового обслуживания.

**Учащиеся должны знать:**

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА**

*Тематика*

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт одежды и обуви).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

**Практическая работа**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей.

Упражнения в расчетах рационального ведения хозяйства

**Основные требования к знаниям учащихся**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- значении и характере культурных потребностей;
- значении экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

**Учащиеся должны знать:**

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

**Учащиеся должны уметь:**

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

### *Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

### **Практическая работа**

Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки, заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии

**Экскурсия** в учреждения и отделы по трудоустройству

### **Основные требования к знаниям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнить анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

## 9 класс

### *Пояснительная записка*

Программа физического воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений, и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное

количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные.*

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 9 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА).

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание па дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объём груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа (базовая или авторская с учетом условий занятий, региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы конспекты, журнал по ТБ, журнал учета, ДА и физического развития, план работы по физическому воспитанию на год.

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

#### **Примерное распределение учебного материала по разделам программ и классам (условно)**

Класс	Виды упражнений, количество часов			Всего часов	
	Гимнастика, акробатика	Легкая атлетика	Подвижные и спортивные игры		
9	22	40	40	102	

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### 9 класс

(2 ч в неделю)

#### ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики

Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

#### ГИМНАСТИКА

*Строевые упражнения.* Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

#### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

*Упражнения на осанку.* Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

*Дыхательные упражнения.* Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

*Упражнения в расслаблении мышц.* Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

*Основные положения движения головы, конечностей, туловища.* Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

#### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, НА СНАРЯДАХ

*С гимнастическими палками.* Выполнение команд "Смирно! Вольно!" с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5—7 упражнений с гимнастической палкой.

*С набивными мячами* (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

*Упражнения на гимнастической скамейке.* Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

*Упражнения на гимнастической стенке.* Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

*Акробатические упражнения (элементы, связки).* Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения "мост" поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным — в упор присев).

*Простые и смешанные висы и упоры.* Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Про-

стые комбинации на брусках.

*Переноска груза и передача предметов.* Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

*Танцевальные упражнения.* Приглашение к танцу. Сочетание разученных танцевальных шагов. "Румба".

*Лазание и перелезание.* Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

*Равновесие.* Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

*Опорный прыжок.* Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробежать по бревну, соскок с поворотом на 90°.

*Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.* Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх - левая в сторону, правая в сторону - левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога в сторону, правая рука вниз - правую ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога назад, правая рука вниз - правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед — шаг левой ногой вперед, правая рука вниз - шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба "зигзагом" по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3—4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Знать:** что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.

**Уметь:** выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

### **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

*Ходьба.* Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

*Бег.* Бег на скорость 100 м; бег на 60 м - 4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1000 м; девушки - 800 м.

*Прыжки.* Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной" (для сильных юношей).

*Метание.* Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100— 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**Знать:** как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

**Уметь:** пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бе гать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в мак-симальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

### **СПОРТИВНЫЕ И П О Д В И Ж Н Ы Е И Г Р Ы**

*Волейбол.* Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками мерси сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам**

**Знать:** влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.

**Уметь:** выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.

*Баскетбол.* Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам**

**Знать:** что значит "тактика игры", роль судьи.

**Уметь:** выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*С бегом на скорость.* "Лучший бегун"; "Преодолей препятствие"; "Сумей догнать"; Эстафеты с бегом.

*С прыжками в высоту, длину.* "Кто дальше и точнее"; "Запрещенное движение".

*С метанием мяча на дальность и в цель.* "Стрелки"; "Точно в ориентир"; "Дотянись".

*С элементами пионербола и волейбола.* "Сигнал"; "Точно в круг"; "Быстро по местам";

Игра с элементами волейбола.

*С элементами баскетбола.* Игры с элементами баскетбола. «Очков набрал больше всех», «Самый точный».

*Игры на снегу, льду.* Эстафеты с использованием разных лыжных ходов, «Стойка конькобежца».